



Perspectivas de Gestión, en la Práctica de la Educación Ambiental, un aporte al Desarrollo Local

Por Clara I Pinilla Moscoso*¹

RESUMEN

En la investigación y revisión sobre el estado del arte, sobre la práctica de la educación ambiental en Colombia, la sitúa en desventaja con otras prácticas de educación ambiental en otros escenarios territoriales, especialmente con la ausencia de gestión y cumplimiento de la práctica educación ambiental en la vivencia pedagógicas escolares, y en las tareas administrativas y comunitarias de las localidades y municipios. Se cree que la práctica de la educación ambiental responde a actividades y acciones temporales como campañas educativas y se presenta indiferencia frente a la de gestión en términos de investigación, deficiente aplicación de políticas públicas y protocolos internacionales como camino educativo para mejorar la calidad de vida.

Desde una visión más integral de la educación y gestión ambiental es importante considerar los planteamientos: Gestión Pedagógica y disciplinar para el desarrollo de la investigación, La Gestión del Cocimiento y La Gestión Organizacional en la práctica de la Educación y Gestión Ambiental. Atendiendo a estos principios es posible lograr una formación en la cual se considere la visión holística pero a su vez en detalle de las situaciones problemáticas socio-ambientales a analizar y sus respectivas estrategias de solución, lográndose bajo este enfoque responder mejor a las necesidades y demandas ambientales den con contexto escolar y comunitario.

SUMMARY

In the investigation and review on the condition(state) of the art, on the practice of the environmental education in Colombia, places her(it) in disadvantage with other practices of environmental education in other territorial scenes(stages), specially with the absence of management and fulfillment of the practice.

Environmental education in the pedagogic school experiences, and in the administrative and community tasks of the localities and municipalities it is believed that the practice of the environmental education answers to activities and temporary actions as educational campaigns and nonchalance appears opposite to that of management in terms(ends) of investigation, deficient application of political public and international protocols as educational way to improve the quality of life.

From a more integral vision of the education and environmental management it is important to consider them planteamientos: Gestión Pedagogic and discipline for the development of the investigation, The Management of the Cooking and The Management Organizacional in the practice of the Education and Environmental Management. Attending to this principles it is possible to achieve a formation in which the vision is considered holística but in turn in detail of the situations problemáticas associate environmental to analyzing and his(its,her) respective strategies of solution, being achieved under this approach to answer better to the

¹ Administración de Recursos Naturales CES /Biología UPN, Msc Saneamiento y Desarrollo Ambiental U .J. Esp. Gestión Ambiental M, Pedagogía, Educación Ambiental, Docencia Universitaria, Sistemas de Gestión Ambiental UB. Docente Investigador Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Especialización Educación y Gestión Ambiental;

needs and environmental demands(lawsuits) inside a school and community context

Palabras Claves Educación ambiental, Gestión ambiental, práctica ambiental, investigación ambiental

La educación y Gestión ambiental plantea, la exigencia de sensibilizarnos, tomar conciencia, adquirir nuevos conocimientos, cambiar de prácticas culturales, frente a los procesos de Gestión Social y de intervención técnica; como el uso y manejo de los recursos naturales, que en la actualidad presentan deterioro, como resultado de ciertos modelos de desarrollo; prácticas culturales en el uso y manejo de los recursos, de otro lado, es vital participar para organizar la práctica de la Educación en Ciencias ambientales, como indicador de Gestión, para encontrar nuevas tendencias en la Ejecución y aplicación de los avances políticos, sociales, económicos, científicos y tecnológicos, aspectos que requieren de nuevos planteamientos, en la educación formativa, centrada en los Pilares de la educación :el deber Ser, el conocer , el saber participar y convivir con el mundo que nos rodea..

La Educación Ambiental, intenta la consecución de nuevos comportamientos “ello implica nuevos objetivos y nuevos conocimientos, lo esencial es adoptar un enfoque global, que permita comprender la estructura compleja de la Biosfera”². Lo anterior implica también nuevas formas de participar, que conduzcan al desarrollo de competencias y a la generación de currículos flexibles que incorporen, la Gestión Pedagógica, la Gestión del Conocimiento y la Gestión Organizacional, como elementos indispensables, para ejecutar y dar cumplimiento a la Práctica de la Educación y Gestión Ambiental en los ámbitos institucionales y comunitarios

-En un primer momento se considera la Gestión Pedagógica y disciplinar para el desarrollo de la investigación en educación y gestión ambiental, como el eslabón fundamental, que permite asumir los retos del conocimiento ambiental, como una alternativa para evitar la destrucción de las condiciones de vida del planeta y de las relaciones humanas y sociales por formas específicas de la acción humana. En este sentido la investigación, debe ser aprovechada y utilizada en forma decidida desde el ámbito escolar y comunitario aprovechando los diferentes escenarios de aula abierta, como los ecosistemas sociales, artificiales y naturales que nos rodean

El proyecto pedagógico se convierte como la principal herramienta metodológica y didáctica, para llevar a cabo la investigación ecológica y aplicar políticas públicas, con miras a la protección Ambiental (conservación y Restauración) y a la identificación de problemas ambientales, al análisis de situaciones concretas, que lleven a propuestas, acciones y soluciones participativas, donde se interrelacionen diversos enfoques, como el interdisciplinario y sistémico que vaya desde la acción escolar, comunitaria, local, con el fortalecimiento global que coadyuven al fortalecimiento de tendencias y modelos

²-**GIORDAN A, SOUCHON C.** La educación Ambiental Guía Práctica Díada Editoras. S .L. Sevilla España .Año 1997,Pág.17

educativos y a partir de contextos cognitivos, lúdicos, recreativos y tecnológicos , como mediaciones pedagógicas, que intervienen en forma demostrativa en la ejecución de tareas ambientales, individuales y colectivas

La experiencia, el trabajo, la convivencia y la negociación, en los diferentes escenarios de trabajo de intervención social, política y ambiental, donde cada día, las diversas mediaciones pedagógicas, hacen posible el conocimiento de la Filosofía, la Sociología y la Psicología Ambiental, disciplinas que motivan la búsqueda del saber ambiental, por parte de docentes e investigadores, que aunando esfuerzos trabajan por un adecuado , comportamiento ambiental; lo anterior puede concluirse en la frase“La supervivencia de la Humanidad depende de nuestro comportamiento ambiental “³

La Gestión Pedagógica se inicia con la organización curricular y la elaboración de planes de estudios, con la aplicación de los estándares en Ciencias y táticos en estos, los correspondientes a temas ambientales, conducentes a procesos de desarrollo académico y de formación para la convivencia armónica con la naturaleza, para lo cual, se parte del diagnóstico de las necesidades ambientales, en los contextos institucionales, locales y su área de influencia, es aquí donde la Cartografía Social por ejemplo ((identificación de problemas puntuales, sobre situaciones reales, con la construcción de mapas sociales y con intervención de diversos actores sociales) juega un papel determinante

Una vez analizada la situación problemática ambiental, se determinan alternativas de solución, priorizando el recurso social y / o natural a proteger, manejar o el ambiente inmediato a tratar; es en esta complejidad de elementos, donde la educación y gestión ambiental, interviene con los lineamientos, criterios y principios para proteger y restaurar, tejido social buscando el cambio y desarrollando competencias actitudinales, procedí mentales, ciudadanas y de convivencia, cognitivas, éticas y participativas en la relaciones del hombre, con la sociedad y la naturaleza; de otro lado, hacer participe a diferentes grupos sociales para realizar intervenciones y acciones técnicas para la protección de los ecosistemas y zonas de vida

La Gestión curricular y ejecución de los proyectos como metodología alternativa para realizar trabajos significativos y participativos en pro de construir sociedades sostenibles y recursos naturales sustentables, requiere de la aplicación de acciones didácticas que expresen innovación, científica, tecnológica, lúdica, arte, recreación, encuentro vivencial y experiencial con el medio natural y social, las aplicaciones didácticas de guías, talleres, mimos, títeres, teatro, danza entre otras, las anteriores se convierten en intervenciones pedagógicas que facilitan el aprendizaje y la apropiación del conocimiento, en este caso, el relacionado con los temas ambientales y ecológicos

En un segundo momento se considera La Gestión del Cocimiento en Educación y Gestión Ambiental la cual permite abordar La Gestión disciplinar que involucra varios tópicos como La -Planetaryidad. planteamiento que considera el planeta tierra como un nuevo paradigma, que debe estar presente en el diseño del currículo ambiental, en el cual se desarrollan competencias; mientras que la sustentabilidad se origina en la economía (desarrollo sustentable y solidaridad) y en la ecología; además no se puede olvidar la Virtualidad.-como los elementos determinantes en la era del conocimiento y la

³ -ZIMMERMANN. Marcel. Eco pedagogía para el Nuevo Milenio .Ecoe ediciones. Bogotá Año 2001Pag 13

comunicación, que permiten pensar, analizar y reflexionar cómo la ciencia, la tecnología y nos abre nuevos espacios de formación en la pluralidad, la multi culturalidad , la etnia, el género que son aplicables en forma demostrativa en la practica ambiental.

De otro lado la -Globalización., como proceso, contribuye al cambio político, económico, cultural, histórico y por lo tanto al educativo y de gestión .Es un parámetro, que debe ser estudiado desde varias ópticas y disciplinas, facilita espacios para el desarrollo económico y social de los pueblos Sin embargo es vital analizar los currículos, las acreditaciones de programas internacionales, la homologación de planes de estudios , en un mundo de conocimiento, ciencia, tecnología y comunicación globalizado

La Gestión Transdisciplinar. Es importante en la medida que aporta a la construcción de los proyectos de investigación, gestión pedagógica y ambiental y del mismo al conocimiento de las ciencias ambientales y ecológicas, en la construcción de caminos estratégicos para relacionar la multiculturalidad, educación para todas y todos, como encarar el desafío, de una educación sin discriminación, respeto por la étnia, la cultura y el género.

En este mismo sentido la Interdisciplinariedad,-facilita el intercambio y cooperación de una trama articulada y compleja, en la asociación de disciplinas, que se aplican directa o indirectamente en un determinado proyecto, en donde se definen prioridades, Identificando las posibles soluciones. Es imprescindible en el desarrollo cognitivo de las ciencias ambientales la Transversalidad, caracterizada por retroalimentar el estudio de las ciencias, en una forma dinámica y dentro de una visión sistémica, como pieza específica en el contexto de la ecología y las ciencias del ambiente.

La Gestión del conocimiento ambiental exige generar espacios académicos, lúdicos, artísticos, recreativos, que desarrollen las -Inteligencias Múltiples las cuales Relacionan la actitud hacia el aprendizaje, a través de diversas formas de poder aprender, se despliega la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos, en uno o más ambientes culturales y socio-ambientales

-En un tercer momento se plantea La Gestión Organizacional en la práctica de la Educación y Gestión Ambiental la cual facilita una mirada de administración –acción en términos de calidad de vida y ambiental, y de otro lado de plantear la responsabilidad social que tienen todas las entidades e instituciones de velar por la protección y conservación del medio ambiente en una forma sostenible

A pesar de los esfuerzos realizados por entidades públicas y privadas, para organizar el trabajo ambiental, en los niveles locales, regionales y dando una mirada panorámica a las acciones concretas, en términos de participación ambiental, la respuesta incluso es deficiente. El Sistema educativo esta llamado a sufragar en una forma decidida y no sectorizada, los procesos de Gestión y de Desarrollo local

Sin embargo, la ejecución y vivencia de los resultados en las tareas ambientales, son insuficientes y se considera que “El principal desafío que se presenta a la participación ciudadana es una institucionalidad ambiental débil y Fragmentada; el Sistema Ambiental

(SINA), se encuentra muy lejos aún de articularse y consolidarse adecuadamente como sistema para ofrecer condiciones de participación ciudadana, oportuna y eficaz”⁴.

Por tanto la primera institución que debe organizarse para la Práctica de la educación y gestión ambiental, es la Escuela, esta debe generar equipos de trabajo y espacios para vivenciar y apropiarse el conocimiento ambiental, la empresa debe replantearse una reingeniería asegurando la apertura a nuevos proyectos que conlleven la protección del planeta y la comunidad debe organizarse para consolidar la practica y la ejecución de proyectos ambientales que soporten el mejoramiento de la calidad de vida.

Algunas premisas de Gestión social son: **1 Desarrollo de la Organización.-** Se debe consolidar un equipo de trabajo, que busque herramientas de planeación, organización y ejecución de proyectos que avance hacia las metas ambientales y haga reconocimiento de la cultura y que realice prácticas y procedimientos, a favor de la conservación.

2-Gerencia Ambiental Social .El equipo de trabajo requiere fortalecer el conocimiento y destreza en técnicas gerenciales, Planeación y toma de decisiones (Formulación de logros y Prioridades), Fijación de estándares y evaluación, Manejo de información / Tecnología;

3-Interacción con el ambiente físico, socioeconómico, Político, Diseño, de Estrategias, Planteamiento visión-misión, Creación y promoción de estrategias ambientales en la, escuela, empresa, comunidad haciendo seguimiento y orientación a la conservación de los recursos naturales.

Se puede concluir que el Trabajo Corporativo Interinstitucional, en el caso de los CIDEAS (Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental), deben unificar criterios y metas de trabajo, lo ideal sería establecer guías para unificar principios de acción, compartir metas, establecer criterios de monitoreo, cooperación; gerencia de parámetros, posesión de responsabilidad, entrenamiento de proyectos (caso de los (Praes y Procedas) en beneficio del ambiente:..Además es importante aprobar espacios para Escuchar, aconsejar, desarrollar, desafiar, facilitar, asesorar, confiar, evaluar, resolver problemas y conflictos ambientales; lo anterior es posible con labores administrativas como Redireccionar, motivar, liderar, instruir, entrenar, delegar, aplicar disciplinas, dar y recibir retroalimentación, manejar conflictos, iniciar cambios socio-ambientales para mejorar la calidad de vida .

Conclusiones:

La educación y Gestión ambiental, debe ser una educación y trabajo comunitario, para el cambio social y desarrollo local, en el cual se desenvuelven los individuos y las colectividades. Esto implica la construcción de una escala de valores que incluya la tolerancia, el respeto por la diferencia, la convivencia pacifica y la participación, la responsabilidad, entre otros valores democráticos, en la perspectiva de construir en una ética ciudadana y unos criterios para el compromiso para proteger los ecosistemas y las zonas de biodiversidad

-El trabajo, escolar, comunitario y empresarial por medio de proyectos ambientales participativos, ha generado asociación de diferentes grupos sociales, donde se fortalecen acciones de trabajo local en beneficio de la protección del ambiente

-Finalmente es importante potenciar la práctica y gestión de la Educación y Gestión Ambiental, con diferentes grupos sociales y comunitarios, que conlleven al desarrollo local, a la protección de los ecosistemas y a la formación del talento humano y construcción de tejido social, a través de proceso de Gestión pedagógica, gestión del Conocimiento y Gestión Organizacional

Referencias Bibliográficas.

- CARDENAS. M, MESA. C, ROJAS M.** La Participación Ambiental. Departamento Nacional de Planeación DNP-Fundación Friedrich Hebert de Colombia Fescol. Editorial CEREC Bogotá Año 1999.
- GARCES F.J** .La nueva Sostenibilidad Social Editorial Ariel .Barcelona España .Año 2000
- GIORDAN A, SOUCHON C.** La educación Ambiental Guía Práctica Díada Editoras. S .L. Sevilla España .Año 1995
- MEN y Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial** Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá Colombia Año 2003.
- OTERO Alberto.** Medio ambiente y Educación .Capacitación en educación ambiental para docentes Ediciones Novedades Educativas Buenos Aires Argentina Año 1998.-
- MOPT. Ministerio de Obras Públicas y Transportes.** Paisaje y Educación Ambiental Evaluación de Cambios de Actitudes hacia el Entorno. Madrid España Año 1992
- **PINILLA C, PARDO N** Una educación pluridimensional herramienta política para el desarrollo humano y económico sostenible de las regiones La Nueva Economía Cuaderno Verde No 10. Colegio Verde –Unibosque Tercer Mundo Editores.1999.
- **POLITICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL** Ministerio del Medio ambiente y Ministerio de Educación Nacional 2003
- ZIMMERMANN. Marcel.** Eco pedagogía para el Nuevo Milenio .Ecoe ediciones. Bogotá Año 2001
- RUSSELL L ACKOFF.** Rediseñando el Futuro. Limusa Noriega Editores México DF. 1995