

# LUDICA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA CONSOLIDAR UNA ESCUELA SALUDABLE

Por Clara i Pinilla Moscoso<sup>1</sup>

## RESUMEN

El proyecto Lúdica y Educación Ambiental, para consolidar una Escuela Saludable<sup>2</sup>, es una experiencia pedagógica vivenciada por la comunidad educativa del colegio Heladía Mejía<sup>3</sup>. Se caracteriza por la investigación en educación ambiental, la cual permitió formular y aplicar estrategias, didácticas y de promoción de la salud, conservación del entorno y prevención del riesgo a través de la lúdica y la educación ambiental como mediaciones pedagógicas, aspectos que facilitaron la promoción de la salud y los hábitos de higiene, para la formación de una cultura preventiva en salud ambiental, la gestión del riesgo y la protección del entorno, con el fin de consolidar una escuela saludable. Se fundamenta en la articulación de proyectos de educación sexual, utilización del tiempo libre, educación ambiental, salud al colegio y gestión del riesgo, por medio de la metodología de proyectos.

## SUMMARY

The Playful and Environmental Education Project, to consolidate a Healthy School is a learning experience lived by the school community Heladía Mejía. It is characterized by research in Environmental Education, which allowed to formulate and implement strategies, teaching and health promotion, environmental conservation and risk prevention through recreational and environmental education as pedagogical mediations, which facilitated the promotion aspects health and hygiene, for the formation of a culture of prevention in environmental health, risk management and environmental protection, in order to build a healthy school. It is based on the joint project of sex education, use of leisure time, environmental education, the college health and risk management, through the methodology of projects

**Palabras Clave:** Educación ambiental, lúdica, escuela saludable, integración curricular

## Presentación del proyecto

El proyecto Lúdica y educación ambiental para la consolidación de una Escuela Saludable está estructurado en 4 componentes denominados 1-Riesgos psicosociales por una Salud Mental, que fomenta una cultura preventiva en riesgos relacionados con la pérdida afectiva, el maltrato infantil, el riesgo de prostitución y abuso sexual en los menores, riesgo de convivir en

---

<sup>1</sup> Clara i Pinilla Moscoso Lic. Biología y Química UPN, Administradora de los Recursos Naturales UCES, Magistra Saneamiento y Desarrollo Ambiental Pontificia Universidad Javeriana. PUJ, Especialista en Educación y Orientación Sexual UMB, Especialista en Docencia Universitaria UB, Especialista en Educación Ambiental UB, Especialista en Pedagogía UB, Especialista en Gestión Ambiental Municipal UB, Realizó investigación, dirección y sistematización de la experiencia.

<sup>2</sup> (Reconocimiento Internacional -I Concurso Iberoamericano de Buenas Prácticas de Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar-Categoría Aula Otorgado por La Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud-OPS/OMS, SEDE WASHINGTON con el apoyo del Gobierno Vasco y del Centro Colaborador PROINAPSA-UIS-Managua Nicaragua / –Agosto 27-2007)

<sup>3</sup> Colegio Heladía Mejía, Localidad 12 del Distrito Capital de Bogotá y perteneciente a la Secretaria de Educación Distrital

violencia intrafamiliar, pedagogía vial y cuidado de la vida, auto cuidado. 2-Riesgos biológicos, salud ambiental que promueve hábitos de higiene, previene contagio de pediculosis y epidemias (enfermedades eruptivas), salud oral, salud nutricional, control de talla y peso. 3-Riesgos ecológicos trabaja pedagogía ambiental para el uso racional del agua, manejo adecuado de los residuos sólidos, reciclaje de papel, cartón y plástico, el cual se vende a Carpapeles<sup>4</sup> y se compran plantas, para el colegio; se enseña la importancia de conservar la flora y fauna. Se realizaron expediciones pedagógicas para el conocimiento de los recursos de la biodiversidad en las fincas de Panaca, Aguas claras, El Porvenir etc. 4-Riesgos físicos y de desastre natural, mediante la pedagogía de la gestión del riesgo se prepara para actuar en caso de emergencia, terremotos, temblores. El trabajo pedagógico ha sido significativo, con el apoyo comprometido de las brigadas en salud, emergencia y grupos ecológicos, que han beneficiado a la comunidad educativa en general.

### **Objetivo General**

Proporcionar a la comunidad educativa, a través de la lúdica y educación ambiental los elementos de promoción de la salud, prevención del riesgo natural y social, y conservación del medio ambiente, para consolidar una escuela saludable con el fin de mejorar la calidad de vida y gozar de un ambiente sano

### **Objetivos Específicos**

- Desarrollar y fomentar una cultura preventiva y de auto cuidado en la comunidad educativa con el fin de trabajar por la salud mental a través de la educación sexual, la utilización del tiempo libre, la convivencia y la democracia dentro del marco de los derechos humanos, y la pedagogía de la seguridad.
- Formar una cultura preventiva en salud, con la promoción de hábitos de higiene, planes de vacunación, control y vigilancia epidemiológica, enfermedades de los menores, con el fin de gozar de un ambiente sano.
- Sensibilizar y Toma de conciencia<sup>5</sup> acerca de la importancia de la protección del medio ambiente, de tal forma que la comunidad educativa exprese su interés y ejecute programas para conservar el agua y se implemente el programa reciclaje.
- Fomentar una cultura preventiva para asumir los riesgos de desastre físicos y naturales como terremotos, temblores, y actuar en caso de desastre y emergencia

### **Antecedentes**

---

<sup>4</sup> Carpapeles Empresa que compra reciclaje de papel, cartón, periódico, plástico, vidrio, chatarra en Bogotá .Colombia.

<sup>5</sup> Carta de Belgrado, realizada en Estocolmo, en octubre de 1975, los Objetivos de la educación ambiental a nivel mundial.

**Ubicación de la experiencia:** La comunidad Educativa está ubicada en la localidad 12 del Distrito Capital, llamada “Barrios Unidos,” en el IED<sup>6</sup> Heladia Mejía<sup>7</sup>, con una población beneficiada de 1600 estudiantes desde preescolar hasta grados 11 con estratos 1, 2, 3,<sup>8</sup> liderada en sus procesos pedagógicos por 68 educadores con sentido de pertenencia institucional.

## **Justificación**

El proyecto se justifica desde la necesidad local e institucional, por la ausencia de prácticas saludables para la vida de los niños, niñas y jóvenes, la problemática socio-ambiental escolar e indiferencia social frente a la protección y conservación del agua, el manejo de los residuos sólidos y la gestión del riesgo, a lo cual se planteó la necesidad de aplicar estrategias de Educación Ambiental<sup>9</sup> y de Lúdica, aspectos que condujeron a reflexiones pedagógicas que facilitaron la organización y participación de la comunidad educativa en actores estratégicos, en roles de brigadistas de salud, emergencias y grupos ecológicos. De igual forma los docentes a través de la reflexión pedagógica sobre estos temas, propusieron la integración curricular del proyecto con todas las áreas académicas con el fin de trabajar en la formación de una cultura saludable, ambiental y de prevención ante el riesgo en el ámbito escolar.

El proyecto, desde la calidad y pertinencia educativa, se justifica porque responde a las necesidades específicas de la comunidad educativa para mejorar calidad de vida, a partir de la promoción de la salud y cuidado del entorno en la construcción de un ambiente sano y con los estudiantes mejorar competencias académicas en ciencias sociales, naturales, democracia, ética, valores y herramientas para la vida.

## **Diagnóstico: ¿Qué problemática originó el proyecto?**

Según las encuestas aplicadas y la cartografía social implementadas por el grupo gestor del proyecto, a la comunidad educativa, cuyos resultados evidencian escenarios sociales de complejidad socio ambiental como maltrato infantil, abuso a los menores, pérdida de la afectividad, falta de hábitos de higiene, desnutrición, abandono de los niños por parte de los padres en algunos casos, ausencia de zonas verdes y de un entorno no saludable para el desarrollo integral de los niños y jóvenes, el barrio es zona de alto riesgo social por trata de blanca, alcoholismo, drogadicción.

---

<sup>6</sup> IED .Institución Educativa Distrital Secretaria de Educación de Bogotá. Colombia

<sup>7</sup> Heladia Mejía<sup>7</sup>, nombre que responde a la ilustre maestra del Quindío que fundó escuelas y trabajo por la niñez toda su vida.

<sup>8</sup> Los estratos socioeconómicos son una herramienta que utiliza el Estado colombiano (Ley 142 de 1994, Artículo 102 ) para clasificar los inmuebles residenciales de acuerdo con los lineamientos del DANE,(Departamento Nacional de Estadística) el cual tiene en cuenta el nivel de pobres de los propietarios, la dotación de servicios públicos domiciliarios, la ubicación (urbana, rural), asentamientos indígenas, entre otros.

<sup>9</sup> –Protocolo Internacional (1972), Carta de Belgrado. Estocolmo. Suecia

Además, la falta de conocimiento en temas de prevención en salud escolar, riesgos epidemiológicos (falta de vacunas en los niños, deterioro en la salud oral, y prácticas de higiene), educación para el cuidado del medio ambiente y la prevención en salud y atención de emergencias, riesgos ecológicos (uso inadecuado del agua, mal manejo de los residuos sólidos y ausencia de plantas), determinaron la urgencia de un proyecto que integrara la educación ambiental, la gestión escolar de riesgos, utilización del tiempo libre, educación sexual, derechos humanos para consolidar una escuela saludable.

### **Historia: trayectoria de un proyecto hecho a muchas manos**

La experiencia inicia en el año 1990 con campañas de salud y ecológicas, acciones aisladas que daban respuesta a situaciones de salud escolar y deterioro ambiental del entorno escolar. En el año 1993 surge como PEI<sup>10</sup> denominado Educación ambiental para el Desarrollo Integral del Niño, IED Modelo Norte<sup>11</sup> en 1996 se materializa como PRAE<sup>12</sup> Educación Ambiental para la de Gestión de Riesgo, con el apoyo de la Departamento Administrativo de Emergencias (DPAE), a partir del año 2003 se fortalece como proyecto interdisciplinar y se denominó Lúdica y educación ambiental para consolidar una escuela saludable con el apoyo de la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá (EAAB), Jardín Botánico y el Hospital de Chapinero. El trabajo organizado por actores estratégicos participantes con administrativos, docentes del grupo PRAE, brigadistas de salud y prevención del riesgo, el grupo ecológico, padres de familia las cuyas acciones permitieron cimentar una escuela saludable

### **Fundamentación teórica del proyecto**

#### **¿Cómo se realizó la articulación del PEI-Desarrollo Humano con calidad y competencia con el proyecto lúdica y educación ambiental para consolidar una escuela saludable?**

El PEI del Colegio - Desarrollo humano con calidad y competencia- con énfasis en ciencias y valores, razón de importancia en la formación y promoción de una cultura saludable, a partir de las ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales y otras áreas del conocimiento en la formación de una cultura preventiva en salud, el cuidado del entorno y manejo de la Gestión del riesgo. La institución apropió el proyecto con el fin de mejorar, la calidad de vida y la calidad ambiental en la comunidad educativa.

#### **¿Cómo la acción comunicativa permitió el desarrollo del proyecto?**

La comunicación es la herramienta que facilitó la gestión de los procesos en todos los niveles de gestión y académicos, y en construcción de ésta, se partió

<sup>10</sup> PEI Proyecto Educativo Institucional .Ley 115 de 1994.Ley General de Educación Bogotá .Colombia.

<sup>11</sup> Centro Educativo Modelo Norte, nombre del Colegio antes de de la Integración colegio, luego tomo el nombre del Colegio Heladia Mejía.

<sup>12</sup> PRAE. Proyecto ambiental escolar. Política Nacional de educación ambiental. Decreto 1743 de 1994 Colombia.

desde los planteamientos de Habermas<sup>13</sup> y otros pensadores que iluminaron la acción pedagógica para alcanzar logros significativos con la vivencia del PEI y del PRAE en la comunidad. (Ver gráfico No 1 Mapa conceptual Acción Comunicativa)

Habermas deriva el concepto de acción comunicativa de los diversos tipos de acción que distinguió Max Weber (racional, orientada por valores, afectiva y acción tradicional). La acción comunicativa, como una relación interpersonal lingüística, busca el mutuo entendimiento, el consenso. Mientras en Marx la acción y la racionalidad instrumental se relacionan con el trabajo, la acción y la racionalidad comunicativa se relacionan con la interacción. Cuando la acción comunicativa se basa en argumentaciones racionales y tiene pretensiones de universalidad se denomina discurso.

### **¿Cuál es el sentido de la educación ambiental?**

Se define Educación Ambiental como un proceso planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado datos científicos, que se utilizan en educación para formar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen la adopción sostenida de conductas que guían a los individuos, grupos sociales y sociedad, para que vivan sus vidas, de manera que minimicen los daños a los ecosistemas, la contaminación y las amenazas a la supervivencia del hombre y otras especies de seres vivos. La Educación ambiental<sup>14</sup> es un campo de estudio, dentro de las ciencias ambientales, que tiene un contexto universal y globalizado denominado: Educación para el desarrollo sostenible, que es la meta de la Educación Ambiental. Según Smith-Sebasto, N. J.<sup>15</sup>(1997), sugirió que la Educación ambiental está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un "gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad para que ellos se comprometan con decisiones que afectan sus vidas"

### **¿Cómo se comprende y apropia la lúdica?**

La lúdica se asume como una dimensión del desarrollo humano, como una parte constitutiva del hombre, se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, sentir, expresarse y producir en los seres humanos emociones orientadas al entretenimiento, diversión, esparcimiento, que lo llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones que fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento

<sup>13</sup> HABERMAS, J. (1987). Teoría de la Acción Comunicativa. Madrid. Taurus

<sup>14</sup> PINILLA MOSCOSO, CLARA I. (1998), Algunos aspectos de la Educación Ambiental en Colombia. Universidad El Bosque-Corporación Colegio Verde de Villa de Leyva. Tercer Mundo Editores. Bogotá.

<sup>15</sup> Smith-Sebasto, N. J (1997), Estructura Global para la Educación Ambiental.

Según Carlos A Jiménez.<sup>16</sup> describe: "la lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica".

El Proyecto Lúdica y Educación Ambiental para consolidar una Escuela Saludable<sup>17</sup> apropia la lúdica por las posibilidades pedagógicas inherentes a ella, que producen diversión, placer, alegría, recreación y con expresiones pedagógico-culturales como el teatro, la danza, la música, actividades de recreación, como las salidas pedagógicas y ecológicas la pintura, elaboración de murales donde el arte tiene el amplio significado y la narrativa con la construcción de cuentos ecológicos y de prevención del riesgo

### **¿Cómo se relaciona la pedagogía con salud ambiental?**

Surge la pedagogía ambiental en el momento más crítico, en atención a las necesidades de epidemia escolar por enfermedades eruptivas varicela, sarampión, rociola, otras como hepatitis o situaciones de maltrato infantil, o riesgo psico-social, porque las condiciones de higiene eran deplorables y para trabajar así se corría bastante riesgo de contagio para la comunidad.

La Organización Mundial de la Salud, puntualiza que salud ambiental, se ocupa de la salud humana, la calidad de vida, que son determinados por factores ambientales físicos, químicos, biológicos, sociales y psico-sociales. También se refiere a la teoría y práctica de evaluar, corregir, controlar y prevenir aquellos factores en el medio ambiente que pueden afectar la salud de presentes y futuras generaciones, las anteriores razones son prioritarias en la comunidad educativa, las cuales se desarrollan a través de la integración curricular, utilizando la metodología de proyectos, la Pedagogía ambiental y lúdica.

### **¿Cuáles son los principios pedagógicos para una Escuela saludable?**

Según OPS/OMS<sup>18</sup>, el término Escuela Saludable se refiere a las acciones pedagógicas que conducen a la comunidad educativa al logro de un armonioso desarrollo biológico, emocional y social, en un Ambiente de bienestar institucional y local, desarrollando estilos de vida saludables, todo lo cual es compartido con sus familias, los docentes, el personal de la escuela y la comunidad.

Escuelas Saludables son aquellas que reúnen condiciones físicas, sanitarias, ambientales, ecológicas, emocionales, afectivas y de prevención del riesgo para que los estudiantes desarrollen sus aptitudes y actitudes adecuadamente;

---

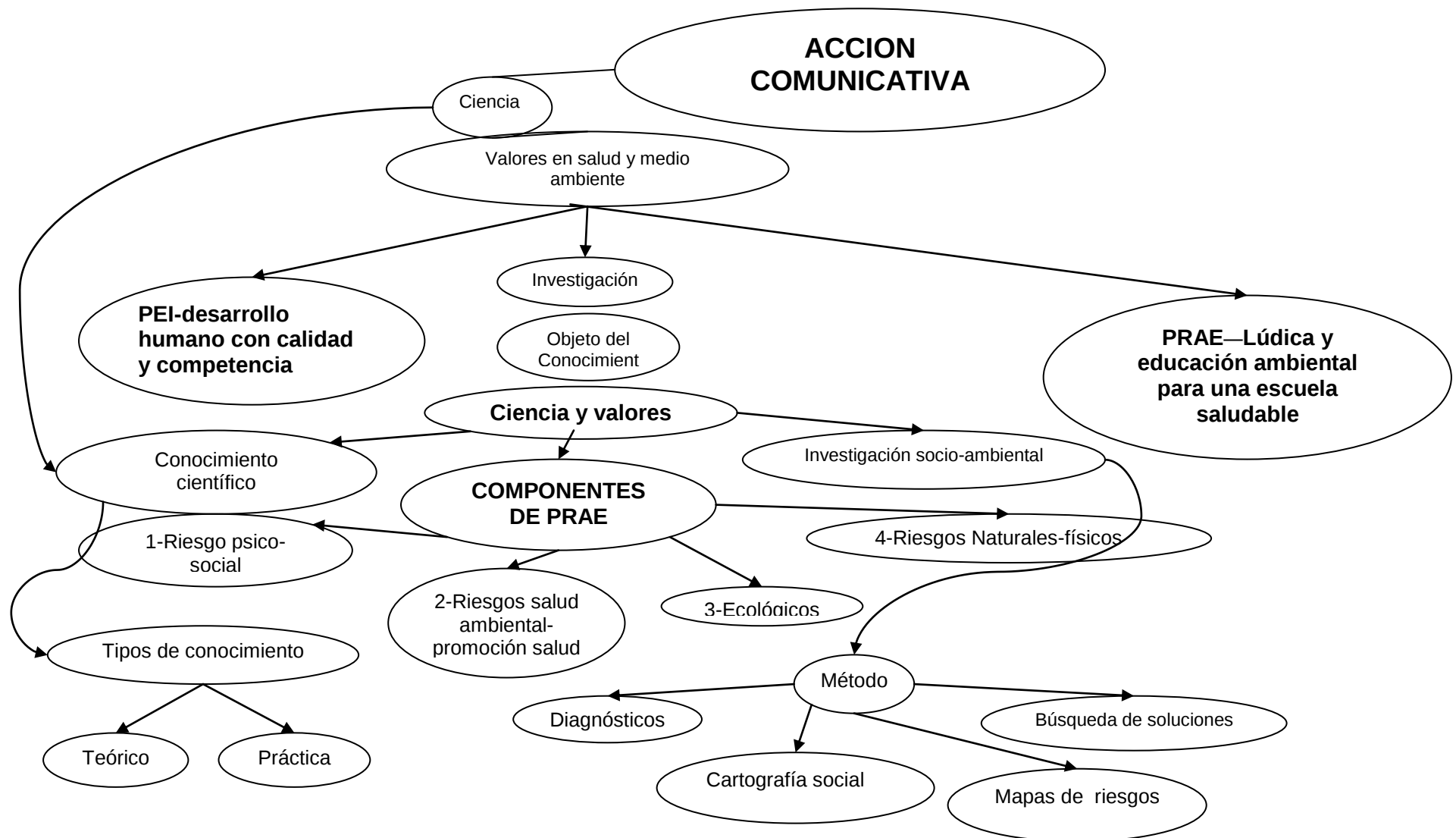
<sup>16</sup> Carlos A Jiménez (1998), Pedagogía de la Creatividad y de la Lúdica Cooperativa Editorial del Magisterio. Colección Mesa Redonda

<sup>17</sup> Reconocimiento Premio Nacional en la Categoría del Medio Ambiente otorgado por la OPS/OMS y PROINAPSA UIS, Noviembre 6 de 2009.

<sup>18</sup> Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar (1996)

además deben tener aulas amplias, espacios físicos y mobiliario adecuado, iluminación, baterías sanitarias acordes con la edad, espacios de recreación y seguridad. La promoción de hábitos de higiene, hábitos alimentarios, salud sexual y reproductiva, salud oral y emocional, sólo es posible dentro de un contexto de bienestar.

**Gráfico No 1. La acción comunicativa en la articulación del proyecto Lúdica y educación ambiental para consolidar una escuela saludable con el PEI del colegio.**



## **Fundamentación Metodológica**

### **¿Qué enfoques ha venido trabajando el proyecto?**

El proyecto ha venido trabajando dos enfoques, el primero es el sistémico de la educación ambiental que se relaciona con la construcción de un proyecto de sociedad; la dimensión humana con sus implicaciones culturales y demográficas, psicosociales, técnicas, económicas y políticas de la comunidad educativa. El segundo es el holístico integrador de diversas disciplinas, se fortalece la interdisciplina y el diálogo de saberes el cual permite profundizar sobre los diferentes aspectos de la salud, el medio ambiente y prevención del riesgo.

### **¿Cómo se incorpora la investigación al desarrollo del proyecto?**

La investigación aún tiene un camino por recorrer a nivel escolar; sin embargo esta se realiza desde los proyectos de aula, desarrollando investigación acción, esto ha facilitado que varios docentes se vinculen al proceso en los diferentes componentes del proyecto con resultados significativos, de igual forma los estudiantes en acciones de revisión bibliográfica, sobre elementos para mejorar las prácticas saludables, respondiendo la pregunta ¿Qué podemos hacer para mejorar la calidad de vida en el colegio?

### **¿Cómo se realiza la integración curricular?**

La Integración Curricular como estrategia, generó reflexiones en la práctica pedagógica y permitió crear condiciones para la promoción de la salud y la prevención de la gestión del riesgo en el contexto escolar, se utilizó como recurso para mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y proporcionó conformar acciones dirigidas a la formación de una cultura ambiental y preventiva a través de didácticas como los talleres, maquetas, murales, dibujos, danzas discursos, obras de teatro, mimos, etc. La interdisciplinariedad, caracterizada por la Intencionalidad: generada por la relación entre las disciplinas, la flexibilidad existente en los modelos pedagógicos utilizados como el aprendizaje significativo y constructivismo facilitaron el trabajo de unificación curricular

### **¿Cómo se concibió la escuela de padres?**

La institución para poder colaborar con el proyecto consideró pertinente organizar la escuela de padres participativa, de reflexión con las orientaciones y conocimientos recibidos para ayudar a consolidar ambientes saludables en la casa para mejorar la calidad y estilo de vida de sus familias.

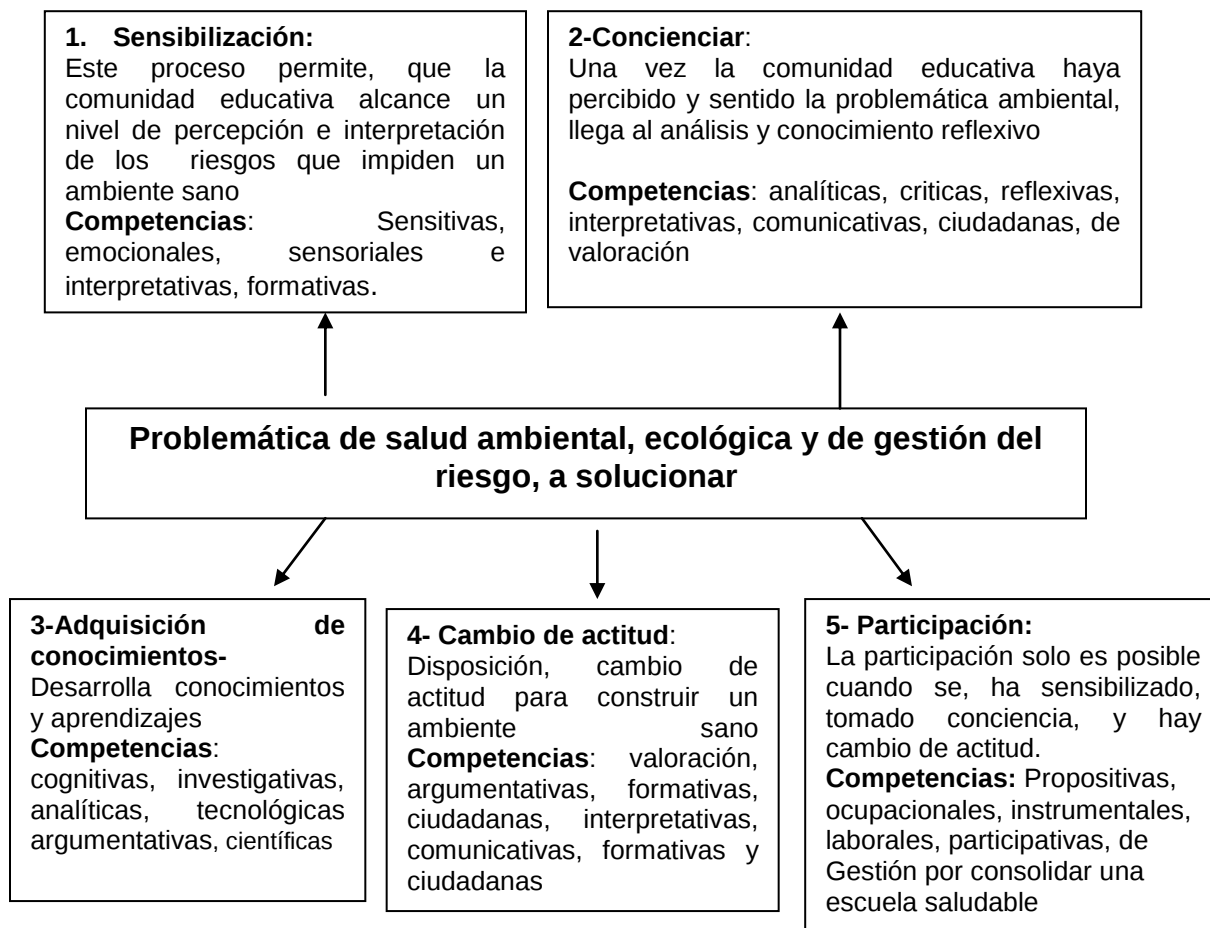
### **¿Cómo se lleva a cabo el proyecto?,**

En la primera fase, se organizó la comunidad educativa en actores estratégicos (brigadas de salud, prevención de emergencias y el grupo ecológico). Se conformó la escuela de padres, con resultados significativos. En la segunda

fase, se integró este proyecto, con las acciones y actividades de educación sexual, buen trato, democracia, derechos humanos, tiempo libre, gestión del riesgo y educación ambiental

En la tercera fase, el trabajo pedagógico se organiza por etapas (ver gráfico 2).

### Gráfico No 2-Pedagogía Ambiental y Lúdica para una Escuela saludable



### Seguimiento y evaluación de la experiencia

El seguimiento y evaluación se hace cada vez que se realiza una actividad y en evaluaciones institucionales con un formato que relaciona fecha, actividad del proyecto, debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar, con el fin de retroalimentar las actividades pedagógicas y de proyecto.

**Logros:** Compromiso docente en la formación de una cultura ambiental y preventiva a través de la integración de áreas del conocimiento y en la construcción de una escuela saludable.

**Reconocimientos:** Iberoamericano en la categoría aula en el año 2007 y Nacional en categoría medio ambiente en el año 2009 otorgados por la OPS/OMS

En los estudiantes se fomentó y apropió la cultura de hábitos de higiene, cuidado del agua, trabajo por el reciclaje, y prevención del riesgo con expresiones artísticas en 55 murales, escritura de varios cuentos participación en salidas pedagógicas, siembra de 173 árboles con ayuda del Jardín Botánico y venta de reciclaje. Igualmente se organizaron los actores estratégicos -brigadistas en salud, prevención del riesgo y grupos ecológicos- con la participación de la comunidad educativa

**Dificultades:** Se dificulta la coordinación interinstitucional con Bomberos, Defensa Civil, Cruz Roja y la falta de recursos económicos para materiales didácticos y la construcción de una sala de enfermería.

## Conclusiones

La Integración curricular como estrategia pedagógica fomentó una cultura saludable y preventiva, a partir de la pedagogía lúdica y ambiental, la cual aseguró la construcción y apropiación de los conocimientos conducentes a mejorar las prácticas de salud y cuidado del entorno.

La pedagogía lúdica y ambiental fortaleció la dimensión biosicosocial de los estudiantes aspectos que mejoraron la calidad de vida, la pertinencia y calidad educativa

La organización y participación de la comunidad, en actores estratégicos facilitó el desarrollo y ejecución del proyecto con resultados significativos.

## Referencias Bibliográficas

- JIMENEZ, C. (1998), *Pedagogía de la creatividad y de la lúdica. Emociones, inteligencia y habilidades secretas*. Mesa redonda Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. p. 31-32.
- MINISTERIO DE SALUD. (1999), *Estrategia de Escuelas Saludables. Lineamientos Generales*. Tomo I. Santafé de Bogotá
- PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DE RIESGOS (1999), *Guía del Docente I Aspectos Conceptuales*. Bogotá...
- PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DE RIESGOS. (1999) *Guía del Docente II Instrumentos y Herramientas*. Bogotá.
- PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DE RIESGOS. (1999), *Guía del Estudiante. Cartilla parte de la colección Guías para en Plan para la Gestión de Riesgos* Bogotá
- PINILLA MOSCOSO, CLARA I (1998.), *Algunos aspectos de la Educación Ambiental en Colombia*. Universidad El Bosque-Corporación Colegio Verde de Villa de Leyva. Bogotá Tercer Mundo Editores..
- PROINAPSA - UIS. (1995) *Hacia la Construcción de Escuelas Saludables. Guía para Docentes y Personal de Salud*. Bucaramanga.