ENTORNOS SALUDABLES VISION DE LA ECOLOGIA HUMANA



CLARA I PINILLA M

Docente –Investigadora U Distrital. Facultad del Medio Ambiente-Especialización Medio Ambiente y Desarrollo Local y Corporación Colegio Verde de Villa de Leyva

LEYES DE LA ECOLOGIA EMOCIONAL

- 1.Ley de la diversidad y riqueza de los afectos
- 2.Ley de la interdependencia afectiva
- 3.Ley de la Gestión ecológica de los recursos afectivos

ENTORNOS SALUDABLES VISION DE LA ECOLOGIA HUMANA



ECOLOGIA HUMANA

- La ecología humana estudia asuntos que están en la intersección de la cultura y del ambiente (Dansereau, 1966),
- Se le considera como la ciencia de las relaciones entre los seres vivos y el medio ambiente, es la perspectiva de la sociología, antropología, psicología social, demografía y geografía humana, a cerca de las relaciones de las personas con el medioambiente,
- Estudio científico de las relaciones, en tiempo y espacio, entre la especie humana (Homo sapiens) y otros componentes y procesos de los ecosistemas

ECOLOGIA HUMANA

- La salud pública seria el sector de la ecología humana que se preocupa de cuestiones comunitarias de bienestar (Kartmann, 1967), es aquí donde las instituciones como la familia, la escuela, la sociedad en pleno son objetos de la Ecología humana y social

La ecología humana es ecología urbana, ya que cerca del 80 % de los humanos viven en ciudades y los mejores escenarios para desarrollar la ecología humana son los diferentes grupos sociales iniciando por la familia, los centros educativos y sectores empresariales

ECOLOGIA ESPIRITU-ALMA





DIOS Ilumina la Energía y el Espíritu del Hombre

El Espíritu Santo nos da la Sabiduría para que el hombre actué inteligentemente en las relaciones con el Universo

El Hombre en permanente comunicación con DIOS refleja armonía en la relación

hombre-sociedad-naturaleza

ECOLOGIA EMOCIONAL

- -La Ecología emocional Relaciona la ecología de los sentimientos como la responsabilidad del Ser, el ser humano busca la felicidad, y reconoce sus afectos, y plantea soluciones a las patologías de los sentimientos, como la crisis social, la contaminación emocional,(infidelidades y rupturas afectivas); además encuentra soluciones para la problemática de las emociones que esclavizan como la construcción afectiva a temprana edad, falta de afecto, ansiedad, celos, odios, resentimientos y tristezas.
- JAUME Soler ,M.Mercé Conangola.(2003) La Ecología Emocional. Más allá de a Inteligencia Emocional. Barcelona Editorial Amat Pág.47-68

ECOLOGIA EMOCIONAL

- Ecología de los sentimientos
- -patologías afectivas como crisis social
- -contaminación emocional infidelidades- rupturas
- -balance emocional negativo
- -invertir energías en proyectos afectivos inadecuado
- -la mente contamina y se reprimen los sentimientos

- Soluciona
- La problemática de las emociones que esclavizan
- -orienta una construcción afectiva a temprana
- -situaciones a abandono espiritual y afectivo
- -mejora las conectividad, con el mundo , el universo, fortalece las relaciones hombre-sociedad-naturaleza

ECOLOGIA SOCIAL

- -La ecología social, según Murray Bookchin (1950) se entiende como una forma de análisis filosófico y crítico de las relaciones entre los seres humanos y de éstos con el mundo natural al que pertenecen. Con los aportes de la filosofía, la historia, la antropología, la biología y la ecología
- Para aplicar la Ecología social, se trabaja el enfoque ecológico probablemente es el más completo por incorporar al conocimiento científico y educativo a través de aplicaciones prácticas (programas, proyectos y currículos innovativos) que construyan entornos saludables que mejoren la calidad de vida en las comunidades educativas.

COLEGIO HELADIA MEJIA
SEDE A CALLE 64 No 20-21 /TEL 2113328
SEDE B Calle 65 No 15-74

LUDICA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

PARA CONSOLIDAR

UNA ESCUELA SALUDABLE

RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL

Premio Colombia-I Concurso Iberoamericano de Buenas Prácticas de Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar

Otorgado por La Organización Panamericana de la Salud-y

Organización Mundial de la Salud-OPS/OMS, SEDE WASHINGTON

con el apoyo del Gobierno Vasco y del Centro Colaborador PROINAPSA-UIS

–Managua Nicaragua , –Agosto 27-2007

LUDICA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA CONSOLIDAR UNA ESCUELA SALUDABLE

TRAYECTORIA DE UN PROYECTO HECHO A MUCHAS MANOS

- **1990—INICIA COMO PEI. EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Sede A**
- **1994--SE VUELVE PRAE EDUCACION AMBIENTAL PARA LA GESTION DEL RIESGO –Sede A**
- **2002--Integración Primaria- Secundaria, SE INTEGRA EL PRAE CON EL MISMO NOMBRE**
- **2003--se denomina LUDICA Y EDUCACION AMBIENTAL PARA LA GESTION DEL RIESGO**
- **2004--SE ARTICULA CON EL TRABAJO AMBIENTAL DE DPAE-DAMA Y ACUEDUCTO**
- **2006--SE DENOMINA LUDICA Y EDUCACION AMBIENTAL PARA CONSOLIDAR UNA ESCUEAL SALUDABLE**

LUDICA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA CONSOLIDAR UNA ESCUELA SALUDABLE

TRAYECTORIA DE UN PROYECTO HECHO A MUCHAS MANOS

DIRECTIVOS Y DOCENTES QUE HAN APOYADO EL PROYECTO

GESTOR Y DIRECTORA DEL PROYECTO – CLARA I PINILLA M

- **CONFORMACIÓN DEL COMITÉ PRAE COL HELADIA MEJIA**

- **RECTOR: SAUL LEMUS V**
- **COORDINADORAS: ANAIS PEDRAZA / GLADYZ LUNA**
-
- **COMITÉ DOCENTE-PRAE**
- **LEONOR MOLANO – JM-**
- **MAGDA LOPEZ -JM**
- **YAMILE ANGEL .JM**
- **GLADYS DE ULLOA J. M**
- **BARBARA OTALORA –J T**
- **YANEHT RIVERA J T**
- **MYRIAM SOLER -JT**
- **MARIA EUGENIA CUERVO –J T**
- **FRANCISCO PRIETO J T**
- **ELIZABETH SUAREZ J.T**

COMITÉ LUDICA-TIEMPO LIBRE

- **JULIO BAUTISTA**
- **CECILIA URREGO**

COMITÉ DE APOYO EN SALUD

- **ANAIS PEDRAZA**
- **GLORIA SANCHEZ-M .TERESA CALDERON**

COMITE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

- **CARLOS CAHRRY**

UBICACION TERRITORIAL DEL PROYECTO

Secretaria Educación Localidad 12

SEDE A

- **1-Ubicación. - CALLE 64 No 20-21 TELFONO 2113328**
- **2-BARRIO MUEQUETÁ**
- **3-LOCALIDAD 12**
- **4-ESTRATO 1-2-3**
- **COORDINADORA ANAIS PEDRAZA**

SEDE B

- **1-Ubicación. - CALLE 65 A N o-15-64 TELEFONO 2551173**
- **2-BARRIO LA ESPERANZA**
- **3-LOCALIDAD 12**
- **4-ESTRATO 1-2-3**
- **5-NOMBRE RECTOR :SAUL LEMUS VALDERRAMA**
- **YOLANDA ARCINIEGAS Y GLADYS LUNA**

PROBLEMÁTICA QUE ORIGINO EL PROYECTO ¿CÓMO SOLUCIONAR LAS ANTERIORES PROBLEMÁTICAS DESDE LA PEDAGOGÍA AMBIENTAL?

-Escenarios sociales de complejidad socio ambiental (maltrato infantil, perdida de afectividad, falta de hábitos de higiene, desnutrición, enfermedades por falta de vacunas y atención medica y odontológica, falta de zonas verdes y de un adecuado bienestar para un desarrollo integral.

- **-Problemas en la comunidad educativa en el conocimiento y manejo de los temas relacionados con Medio ambiente y la prevención EN SALUD y atención de emergencias, riesgos ecológicos , sico-sociales, epidemiológicos y riesgos físicos y naturales**

- **-Urgencia de un programa que integrara la Educación Ambiental, la Gestión Escolar de riesgos y el Programa de Escuela saludable.**

DIAGNOSTICO

SE REALIZO DIAGNOSTICO POR COMPONENTES

1-Observación directa

2-Encuesta a padres y niños , oficina de orientación (Lilia Páez-cip)

3-Cartografía Social para ubicar riesgos con el apoyo de todos los docentes-estudiantes

4-Recorridos cotidianos al sector y vivencias pedagógicas

PROBLEMÁTICA QUE ORIGINO EL PROYECTO

-¿CÓMO SOLUCIONAR LAS ANTERIORES PROBLEMÁTICAS DESDE LA PEDAGOGÍA AMBIENTAL?

COMPONENTES DEL PROYECTO

- **1-COMPONENTE RIESGOS PSICO-SOCIALES.**
- **2-COMPONENTE SALUD AMBIENTAL**
- **3-COMPONENTE RIESGOS ECOLOGICOS**
- **4-COMPONENTE RIESGOS FISICOS Y NATURALES**

1-COMPONENTE RIESGO PSICO SOCIAL

1- Apoyado por Educación sexual para prevenir los riesgos de Maltrato infantil, abuso sexual, violencia intrafamiliar,

- 2-promover el buen trato para consolidar la convivencia, la democracia , los derechos humanos y la utilización del tiempo libre dentro del marco del auto cuidado y la seguridad social (espacios seguros)

- 3-El programa de bienestar del colegio quien se preocupa por Nutrición escolar, salud oral, física, , salud mental y apoyo psicológico a la niñez y juventud,;con el Apoyo del Plan Sectorial de Educación, Bogotá sin Hambre , Salud al Colegio y Expediciones pedagógicas, se busca una salud mental (sicología ambiental y ecología humana)

1-COMPONENTE RIESGO PSICO SOCIAL



1-COMPONENTE RIESGO PSICO SOCIAL



Estudiantes y Profesora Fabiola Horlandy en encuentros de riesgos sico-sociales

1-COMPONENTE RIESGO PSICO SOCIAL



La profesora Adriana Sánchez en un recorrido de caminos seguros

2-COMPONENTE SALUD AMBIENTAL

1--**En el componente Salud Ambiental, El programa apoya salud en los niños y niñas lo inicio la primaria con el trabajo de Bienestar Social liderado en forma Inicial por ANAIS PEDRAZA (año 1994) y apoyado por la entonces orientadora LILIA PAEZ (Trabajadora Social) y luego consolidado con el apoyo de GLORIA SANCHEZ (Orientadora); se fortaleció desde el. Año 1997**

- **2-El programa de escuela saludable desarrolla campañas en salud, visual , oral, nutrición, salud mental y emocional, complemento multinutrientes, desparasitación, control de talla y peso, campañas de pediculosis, charlas en formación sexual, campañas con JONSHON Y JONSHON y Palmolive**

2-COMPONENTE SALUD AMBIENTAL



Año 2009 –Mural sobre Prevención de la Gripa Influenza – grado 501 JT

2-COMPONENTE SALUD AMBIENTAL



Año 2006 En caso de riesgo en salud Acuda

al Centro de Salud mas cercano Grado 501 J T-

1-COMPONENTE RIESGOS ECOLOGICOS

1-El componente Riesgos Ecológicos se ha venido trabajando a partir del recurso natural agua, con el apoyo del Dama, Acueducto de Bogotá (que nos dejo muy tristes por la poca asertividad en el manejo de evaluación de experiencias-año 2006),/Proyecto de reciclaje de papel y plástico

- **2-se trabajo con UNILIVER para apoyo a conocimiento de otras experiencias al respecto y se participo en la convocatoria del año 2006 en el Jardín Botánico ,**
- **apoyado por el programa escuela ciudad-escuela y por el comité de tiempo libre de la institución y de igual forma por el trabajo docente de artística, en el año 1999 la diseñaron y orientaron los murales ecológicos sobre sembradores de vida, se destaca el tema del agua como tema transversal en todas la áreas, y realizaron en años anteriores en el pequeño jardín exterior un humedal artificial (jornada mañana) como pretexto para que los niños y niñas se apropiaran del tema del agua.**

1-COMPONENTE RIESGOS ECOLOGICOS



Año 2009-Jardín Botánico –

Estación de Flora Palma de cera –Árbol Nacional

1-COMPONENTE RIESGOS ECOLOGICOS





Año 2009
explicación sobre
La flora de Mutis

1-COMPONENTE RIESGOS ECOLOGICOS



Año 2009 –Estación de Flora Desierto

Jardín Botánico y Estudiantes del Heladia Mejia



1-COMPONENTE RIESGOS ECOLOGICOS



Estudiantes del Heladia Mejía

en el conocimiento de la Flora de Mutis

1-COMPONENTE RIESGOS ECOLOGICOS



Año 2009 .Especie de Orquídea

conocimiento de la Flora de MUTIS

1-COMPONENTE RIESGOS ECOLOGICOS



Año 2009 Charla en el Jardín Botánico sobre la importancia para conservar la FLORA de la ciudad

1-COMPONENTE RIESGOS ECOLOGICOS



Año 2009 la docente Betsy Castiblanco , con los estudiantes grados 501-401 en la Estación de Flora de la Amazonia

1-COMPONENTE RIESGOS ECOLOGICOS





Año 2009-Lorena Gutierrez ,Jennifer Quintero,

Carolina Herrera ,Robinsón Chambo y Nicolás Ordónez en Estación de Flora Desierto

1-COMPONENTE RIESGOS ECOLOGICOS



Año 2009 Visita al Jardín Botánico conocimiento del Bicentenario de MUTIS-Grado 5001 con la Docente Cecilia Urrego

1-COMPONENTE RIESGOS ECOLOGICOS



Año 2009 explicación sobre la PALMA DE CERA –ARBOL NACIONAL

1-COMPONENTE RIESGOS ECOLOGICOS



AÑO 2009 –Observación en la Estación de Orquideas

–Epífítas Jardin Botánico de Bogotá

1-COMPONENTE RIESGOS ECOLOGICOS



Año 2009 Docente Cecilia Urrego en la Estación de Flora Zona Andina,

con estudiantes del grado 501 y 402 JT

1-COMPONENTE RIESGOS FISICOS Y NATURALES

PREVENCION DE RIESGOS EN TERREMOTOS, UNINDACIONES, INCENDIOS, ATRACOS, EVENTOS MASIVOS, SALIDAS DE CAMPO, TERRORISMO.

- **SIMULACROS, FERIA DE LA CIENCIA SOBRE PREVENCION DE DESASTRES NATURALES**

1-COMPONENTE RIESGOS FISICOS Y NATURALES



Foto Myriam Soler Año 2009 Mural sobre riesgos

–Estudiantes Heladïa Mejía grado 5001 en trabajo

1-COMPONENTE RIESGOS FISICOS Y NATURALES



Año 2009 – Foto Myriam Soler Estudiantes Brayan Anaya, Jennifer Quintero ,Daniel Muñoz

terminando el mural sobre riesgos

1-COMPONENTE RIESGOS FISICOS Y NATURALES



Mural de Riesgos en construcción

Hellen Valencia y Laura Acero en acción ecológica

1-COMPONENTE RIESGOS FISICOS Y NATURALES



Pequeños artistas elaborando Mural sobre riesgo de terremoto

1-COMPONENTE RIESGOS FISICOS Y NATURALES



Año 2009-estudiantes grado 501 j T Elaborando el mural sobre Terremotos

1-COMPONENTE RIESGOS FISICOS Y NATURALES

PREVENCION DE RIESGOS EN TERREMOTOS, UNINDACIONES, INCENDIOS, ATRACOS, EVENTOS MASIVOS, SALIDAS DE CAMPO, TERRORISMO.

- **SIMULACROS, FERIA DE LA CIENCIA SOBRE PREVENCION DE DESASTRES NATURALES**

1-COMPONENTE RIESGOS FISICOS Y NATURALES

PREVENCION DE RIESGOS EN TERREMOTOS, UNINDACIONES, INCENDIOS, ATRACOS, EVENTOS MASIVOS, SALIDAS DE CAMPO, TERRORISMO.

- **SIMULACROS, FERIA DE LA CIENCIA SOBRE PREVENCION DE DESASTRES NATURALES**

1-COMPONENTE RIESGOS FISICOS Y NATURALES

PREVENCION DE RIESGOS EN TERREMOTOS, UNINDACIONES, INCENDIOS, ATRACOS, EVENTOS MASIVOS, SALIDAS DE CAMPO, TERRORISMO.

- **SIMULACROS, FERIA DE LA CIENCIA SOBRE PREVENCION DE DESASTRES NATURALES**

1-COMPONENTE RIESGOS FISICOS Y NATURALES

PREVENCION DE RIESGOS EN TERREMOTOS, UNINDACIONES, INCENDIOS, ATRACOS, EVENTOS MASIVOS, SALIDAS DE CAMPO, TERRORISMO.

- **SIMULACROS, FERIA DE LA CIENCIA SOBRE PREVENCION DE DESASTRES NATURALES**

1-COMPONENTE RIESGOS FISICOS Y NATURALES



Año 2009-estudiantes grado 501 j T Elaborando el mural sobre Terremotos

1-COMPONENTE RIESGOS FISICOS Y NATURALES



Año 2009-Mural sobre prevención de Incendios Grado 501 J T

Horizonte del proyecto **LUDICA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA CONSOLIDAR UNA ESCUELA SALUDABLE**

MISION

Fomentar y formar en la comunidad una cultura Preventiva en salud ambiental, manejo adecuado del riesgo y y la protección y conservación de los recursos ecológicos educación ambiental para construir un ambiente sano y saludable

VISION

Consolidar una escuela saludable que sea un proyecto Piloto en la democratización de la educabilidad y enseñabilidad de la cultura preventiva y ambiental para construir un ambiente sano

FILOSOFIA DEL PROYECTO

LA LEY DEL DAR/ DEEPAK CHOPRA El universo opera por medio de un intercambio dinámico... **Dar y recibir son aspectos diferentes del flujo de la energía en el universo.** Y si estamos dispuestos a dar aquello que buscamos, mantendremos la abundancia del universo circulando en nuestra vida.

- **2- LA LEY DEL DESAPEGO**

  La sabiduría de la incertidumbre reside en el **desapego** y en nuestro deseo de ir hacia lo desconocido, el campo de todas las posibilidades, nos entregamos a la mente creativa, que orquesta la danza del universo.

- **3- LA LEY DEL "DHARMA" O PROPÓSITO EN LA VIDA**
- Todo el mundo tiene un propósito en la vida... **un don único o talento especial para ofrecer a los demás**. Y cuando combinamos ese talento único con el servicio a los demás, experimentamos el éxtasis y el júbilo de nuestro propio espíritu, que es la meta última de todas las metas.

- **Regresar a los demás lo que la vida nos permitió aprender**

  Y EN **/HUMBERTO MATURANA-SENTIDO DE LO HUMANO**
- **PEI: “DESARROLLO HUMANO CON CALIDAD Y COMPETENCIA”**

ENFOQUE TEORICO DE LA EXPERIENCIA: MEDIACIONES

**CONCEPTO SOBRE SALUD AMBIENTAL LA PREVENCÍON DE EMERGENCIAS Y EDUCACION AMBIENTAL

1-UNA PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA LA PREVENCICON SICOSOCIAL

2- UNA PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA PROMOVER PARACTICAS DE HIGIEN Y SALUD AMBIENTAL

3-UNA PEDAGOGIA AMBIENTAL PARA PROTEGER LOS RECUSRSO ECOLOGICOS

4-UN APEDAGOGIA AMBIENTAL PARA AFRONTAR EMERGENCIAS

TENDENCIAS DIDACTICAS: EN LÚDICA RECREACIÓN Y ARTE COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSOLIDACIONDE UNA ESCUELA SALUDABLE

ENFOQUE SISTEMICO

- EL ENFOQUE SISTEMICO DE LA EDUCACION AMBIENTAL ha permitido relacionar todas las áreas del saber, con la lúdica ,la recreación, el arte, y las expediciones pedagógicas con el fin de construir un ambiente sano
- . De esta manera integradora de diversas disciplinas, se fortalece la interdisciplina y el dialogo de saberes y ha permitido profundizar sobre los diferentes aspectos del ambiente: como la salud, los recursos ecológicos y los elementos para el uso adecuado de la gestión del riesgo y minimizar la vulnerabilidad

LÚDICA, ARTE Y RECREACION COMO MEDIACION PEDAGOGICA

- **La lúdica, recreación arte y Educación Ambiental como eje transversal en la formación y**
- **como apoyo a una pedagogía de la prevención, EN SALUD Y RIESGOS**
- **Donde convergen las disciplinas de las ciencias sociales naturales, Español y ciencias del comunicación, la lúdica, la estética, las ciencias de la comunicación, la ética, Ciencia y Tecnología, donde todo se conjuga desde la teoría a la práctica,**
- **Los medios didácticos como los talleres, las maquetas, los murales , el dibujo, la danza, el discurso, el teatro , los mimos, y las expediciones pedagógicas, hacen que la prevención este presente en cada momento de nuestra cotidianidad escolar.**

ENFOQUE INTERDISCIPLINAR

- EL ENFOQUE INTERDISCIPLINA RELACIONA DIRECTAMENTE LAS DIFERENTES DISCIPLINAS Y SABERES A PARTIR DE LA INVESTIGACION Y LA PRACTICA PEDAGOGICA CON LA CONSTRUCCION DE UN PROYECTO DE ESCUELA SALUDABLE FORTALECIOD EN PRACTICAS DE PROMOCION EN SALUD Y BIENESTAR AMBIENTAL

- ES INDISPENSABLE CONSIDERAR EL APORTE DE CADA DISCIPLINA PARA CONSTRUIR UN AMBIENTE SANO .

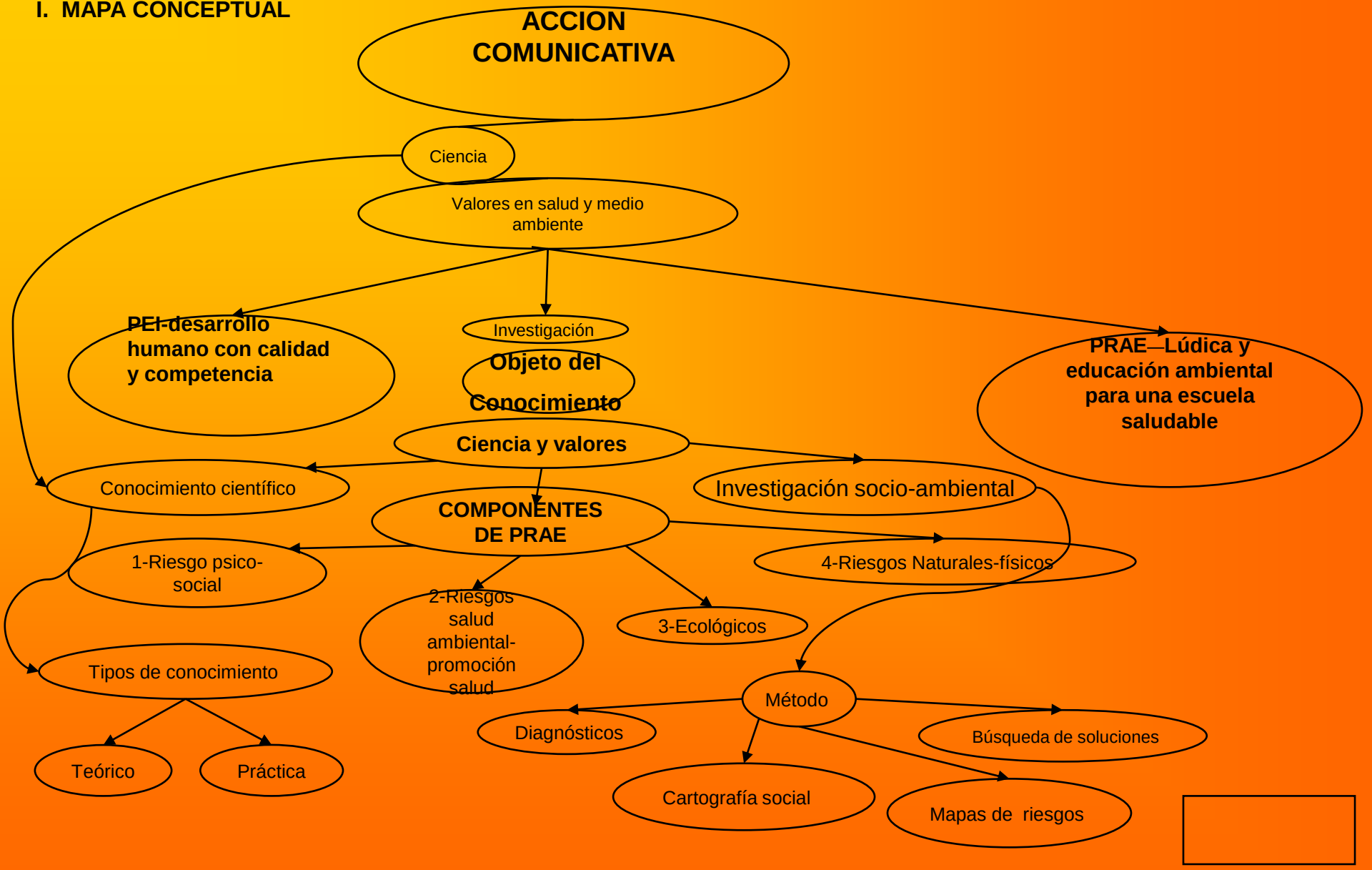
- BUSCAR CAMINOS DE MEDIACION PEDAGOGICA, COMO LA LUDICA, EL ARTE, LA MISMA EDUCACION AMBIENTAL, PARA MOTIVAR A CONSTRUIR UN AMBIENTE SANO

- INTEGRAR PROYECTOS DE: EDUCACIÓN AMBIENTAL, PREVENCION DE RIESGOS, DERECHOS HUMANOS Y DEMOCRACIA, UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE, PEDAGOGÍA URBANA Y LOS PROGRAMAS AFINES QUE PLANTEE MINAMBIENTE- MEN, SED, DPAE- SECREATARIA DE AMBIENTE Y SALUD

Enfoque: Acción Comunicativa(Habermas) entre PEI-PRAE



I. MAPA CONCEPTUAL



ENFOQUE INVESTIGATIVO

- **La investigación educativa se realiza así:**
- **El trabajo de aula, con el aporte investigativo docente desde los proyectos de aula**
- **1- la etnografía**
- **2- la investigación acción**

ALGUNOS PROYECTOS DE AULA Y SUB—PROYECTOS QUE HAN APOYADO EL PROYECTO

1-EL AGUA PASO POR AQUÍ Y EL CUENTO SIGUIO ASÍ.

2-SEMBRADORES DE VIDA

3-FERIA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

4-MICROMUNDOS

5-ECOTRAVESIAS HA SIDO LA LÍNEA BASE DE INVESTIGACIÓN :INVESTIGAR ES MI CUENTO.

6.VALORES Y DEMOSCRACIA

7 UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE

8-PROYECTO PILE -LECTURA

MODELOS PEDAGOGICOS

- 1) MODELO EXPLORATORIO
- 2) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
- 3) CONSTRUCTIVISMO
- 4) MODELO SISTEMICO

MARCO LEGAL

- **AMBITO INTERNACIONAL**
- **CONFERENCIA DE ESTOCOLMO 1972., NAIROBI, 1976,TBILISI 1977,**
- **MALTA 1991, RIO DE JANEIRO 1992, AGENDA XXI ,EDUCACION PARA POBLACION Y DESARROLLO CHILE 1994,CUBA 1995,REDUCCION DE LOS DESASTES NATURALES CARTAGENA 1994,MEXICO 1995, CONSERVACION DE LA NATURALEZA UICN MONTREAL 1996, EDUCACION AMBIENTAL PARA PAISES DEL CONO SUR ARGENTINA 1997, MEXICO 1998, VENEZUELA 2000, ESPAÑA 2000, DIALOGO DE SABERES EN HANNOVER ALEMANIA 2002…..**

- **AMBITO NACIONAL**
- **DECRETO 1337 DE 1978 INDRENA -MINEDUCACION**
- **CONSTITUCION DE 1991**
- **LEY 99 DE 1993**
- **LEY 115/94/ DECRETO**
- **CULTURA PAR ALA PAZ EDUCACION AMBIENTAL 1995 MINAMBINTE.**
- **Normas vigentes sobre Salud, Promoción , Principios de Alma Ata .PLAN DE DESARROLLO “CAMBIO PARA CONSTRUIR LA PAZ 1998-2002**
- **DECRETO 1743/94 MINEDUCACION-MINAMBIENTE**

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a la comunidad Heladísta a través de la lúdica y educación ambiental

los elementos fundamentales, adecuados y necesarios que les permita responder con eficacia en la prevención en Salud y atención de emergencias, a los riesgos Psico-sociales, ecológicos y epidemiológicos para consolidar una escuela saludable

OBJETIVOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1- Desarrollar y fomentar una cultura preventiva y de auto cuidado en la comunidad heladita con el fin de trabajar por la salud mental a través de la educación sexual, la utilización del tiempo libre, la convivencia y la democracia dentro del marco de los derechos humanos, una pedagogía de la seguridad, logrando el desarrollo integral y una ambiente sano

.

•2- Formar una cultura preventiva en salud, fomentando los hábitos de higiene, planes de vacunación, control y vigilancia epidemiológica, enfermedades de los menores, con el fin de gozar un ambiente sano.

OBJETIVOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS

3- Sensibilizar y concienciar acerca de la importancia de la protección y conservación de los recursos de la naturaleza, de tal forma que la comunidad heladista exprese su interés y ejecute programas para conservar la biodiversidad y cada uno de los recursos naturales en especial el agua como elemento fundamental en la construcción de un ambiente sano.

4- Fomentar una cultura preventiva para asumir los riesgos de desastre físicos y naturales como, terremotos, temblores, inundaciones, y actuar en caso de desastre y emergencia.

PRINCIPALES BENEFICIARIOS

- Comunidad Educativa Heladia Mejia,

  Estudiantes A 800 NIÑOS-AS / Estudiantes Sede B 800 Niños-Niñas



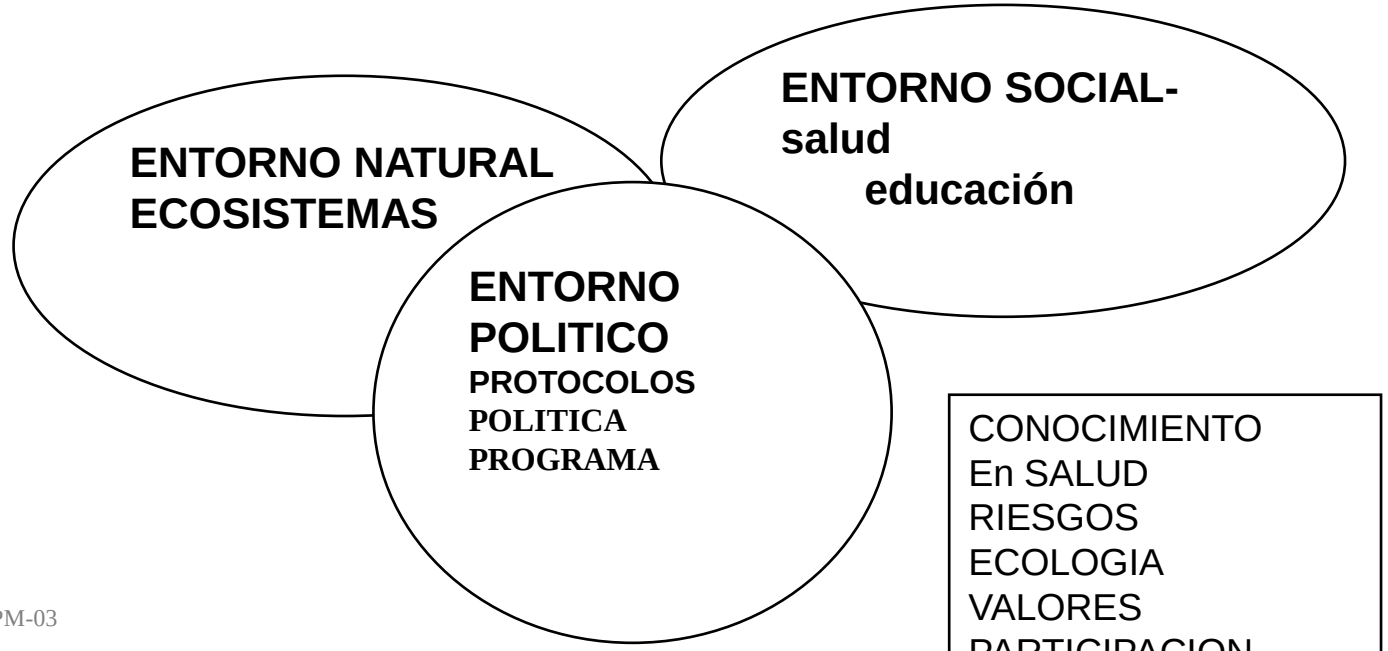


CONTEXTO MARCO CONCEPTUAL

EDUCACION AMBIENTAL

DOCENTES LIDERES EN EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTO

MEDIO AMBIENTE:



CONOCIMIENTO
En SALUD
RIESGOS
ECOLOGIA
VALORES
PARTICIPACION
EDUCACION
AMBIENTAL

CIPM-03

CONTEXTO MARCO CONCEPTUAL

EDUCACION AMBIENTAL

- ***¿Cómo entendemos la educación ambiental?***
- ***Se define Educación Ambiental como: un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.***

CONTEXTO MARCO CONCEPTUAL-LUDICA Y RECREACION

La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar) emociones orientadas hacia la entretención, la diversión, el esparcimiento., esto se aplica para promover y fomentar una cultura de cuidado de la salud, el medio ambiente y la prevención del riesgo

CONTEXTO MARCO CONCEPTUAL

ESCUELA SALUDABLE

Según OPS/OMS. Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar (1996) El término Escuela Saludable se refiere a un centro educativo en el cual la comunidad educativa logra un armonioso desarrollo biológico, emocional y social, en un Ambiente de bienestar institucional y local, desarrollando estilos de vida saludables, todo lo cual es compartido con sus familias, los docentes, el personal de la escuela y la comunidad.

CONTEXTO MARCO CONCEPTUAL

Escuela saludable

A eso se suma la promoción de hábitos de higiene, hábitos alimentarios y estilos de vida saludables con el afán principal de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas. Una escuela saludable incluye en su gestión los ejes temáticos de riesgo seguridad alimentaria, salud sexual y reproductiva, salud oral y salud emocional, dentro de este marco de integralidad de pretende construir un ambiente sano.

OBJETIVOS DE LA EDUCACION AMBIENTAL

BASE DEL TRABAJO EN EL PROYECTO

- SENSIBILIZACION
- TOMA DE CONCIENCIA
- ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS
- CAMBIO DE ACTITUD
- PARTICIPACION

ARTICULACION CURRICULAR

- TEMATICA unificando conocimientos x area
- INVESTIGACION/SALUD AMBIENTAL Y RIESGOS
- GUIAS INTEGRADORAS
- TALLERES PEDAGOGICOS Y LUDICOS
- MURALES–MAQUETAS
- GUIAS DE EXPEDICIONES INTEGRADAS POR AREAS Y TEMAS
- CIENCIAS NATURALES-SOCIALES Y TECNOLOGIA
- TRANSVERSALIDAD INVESTIGATIVA-VALORES Y EDUCACION AMBIENTAL

ARTICULACION CURRICULAR

- **1. Con Ciencias Naturales y educación ambiental** permite formar los niños, niñas, el desarrollo de competencias para vivir y convivir, para mejorar sus hábitos de en salud, la importancias de los recursos naturales para la vida, en especial con el agua como el líquido vital que facilita la vida de los seres vivos y del planeta
- **2-Con ciencias sociales** la comunidad educativa especialmente los niños, niñas y jóvenes se familiarizan con los lugares geográficos y de la tierra donde hay vida y hay agua,(la ciudad un escenario de aprendizaje) sus proporciones, de igual manera los lugares en el mundo donde hay desiertos y seguías , ubicación de las grandes cuencas hidrográficas , en el caso de la ciudad , conocer sobre los cerros orientales, sus cuencas hidrográficas, los ríos y de la ciudad y las 150 quebradas o fuentes hídricas que permite y facilitan la vida en la ciudad, al mismo tiempo que pueden generar riesgo y emergencia en periodos grandes de lluvia. En relación con los componentes sociales, como la los derechos humanos, democracia, v convivencia, seguridad física, emocional, alimentaria, la importancia social de estar saludable sean abordados en forma pedagógica y constructiva para trabajar por la paz y la resolución de conflictos, caminos seguros a la escuela, y prácticas de normas del buen trato, se aplican en forma articulada los estándares de ciencias naturales y sociales

ARTICULACION CURRICULAR

- **3-Con Lenguaje Español-humanidades- Permite la posibilidad que los** niños y niñas escriban forma organizada y metódica, utilizando por ejemplo la metodología de friso lo que interpreto de los videos que se pasan en clase, de las salidas ecológicas, recreativas, expediciones a la ciudad, de esta forma se asegura producción textual y escrita, se facilita el a la creatividad, las ideas, y el juego de armar y discernir historias, nudos y desenlaces, esta fortalece la lectura y escritura
- **3-Con Matemáticas.- Es importante** relacionar este proyecto de aula con cantidades, áreas medidas datos de salud, enfermedad, mortalidad infantil, contagio por enfermedades eruptivas, datos de las cuencas y ríos de la ciudad y de Colombia, para el diseño del cuento deben tener presente, medir, organizar el texto, usualmente deben usar regla e investigar datos de áreas y largo o anchos de los ríos.
- 4-**Con Ética y valores facilita el desarrollo y aprendizaje de cada uno de los valores, valor de la autoestima, el respeto por uno mismo, el respeto por el de cuidado de nuestro cuerpo, la belleza, la presentación personal y social** para usar y manejar racionalmente el agua, el respeto, la solidaridad, la ética, la honestidad, la cooperación, la justicia, la laboriosidad, la sinceridad, indispensables por ejemplo para proteger cada uno de los recursos naturales, la vida de los seres humanos, la integridad, la dignidad, el respeto, los valores, los principios.

ARTICULACION CURRICULAR

- **5-Lúdica-Recreación y Deporte.** Los espacios recreativos y lúdicos facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje, no solo para conocer sobre el recursos naturales, convivencia, seguridad ciudadana y escolar, campaña del buen vecino y buen trato, escuela saludable, observación de los recursos naturales presentes prevención en las salidas de campo, no indispensable para llevar y prevenir el riesgo, el ejercicio como elemento fundamental en el desarrollo integral del ser humano

- **7-Comportamiento convivencia.-**Facilita el trabajo en equipo, individual, permite cooperación, compartir, el desarrollo de solidaridad, cuidado, respeto, tolerancia, aprender a realizar trabajos usando vinilos y pinceles con cuidado, orden, disciplina, aprender a trabajar en clase, eso ha facilitado que disminuya la agresividad, permite fortalecer el trabajo en equipo y la integración de las personas

ARTICULACION CURRICULAR

- **8—Actividad extra clase Reciclaje.-**se Inició en el año 2004 con el fin de poder hacer los retablos del material importante de prevención de riesgos y emergencias, se empezó con el grado 402, y luego se vinculo al 401, se ha tratado de hacer en todo el colegio pero la respuesta es difícil, el papel del docente es fundamental. El sentido ecológico de reciclar para aprender a restaurar el ambiente es primordial, los estudiantes lo han realizado de una manera responsable y felices de hacer algo distinto, tienen un pequeño centro de acopio que fue designado por la Coordinación del Colegio y Carpapeles, la entidad que compra el papel reciclado nos ha dado costales para seleccionarlo en archivo, periódico y cartones
- **9- CIENCIA Y TECNOLOGÍA;** el proyecto en su totalidad, se esta articulando con los procesos de investigación en ciencias y en tecnología facilitando los siguientes procesos:
- sistematización del proyecto
- fortalecimiento al proceso de investigación docente y estudiantil en los temas para construir un ambiente sano.
- los productos de la sistematización son varios cds con presentación desde la historia del proyecto y documentos escritos de cada uno de los componentes.
- apoyo del profesor Carlos charry, para que los anteriores sean ubicados en la pagina Web del colegio.
- el reto es que a través de la informática, la comunidad educativa puedan conocer los diferentes aspectos de este proyecto

UNA PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA AFRONTAR EL RIESGO EN SALUD, MEDIO AMBIENTE Y EMERGENCIAS

- **Ante todo salvar la vida. La vida siempre está primero y el orden de esa prioridad aunque suene un tanto egoísta: La propia, la de la familia y la de otros. En marco de este ordenamiento, la vida de los niños, ancianos, mujeres, debe ocupar lugar especial.**

UNA PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA AFRONTAR EL RIESGO EN SALUD, MEDIO AMBIENTE Y EMERGENCIAS

- Reducir el impacto.- Es un propósito referido a la salud física, a la salud mental y al patrimonio. Se debe vislumbrar desde el antes y se mantiene a lo largo del durante y de la después de la emergencia. Reducir el impacto es lo mismo que mitigarlo

UNA PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA AFRONTAR EL RIESGO EN SALUD, MEDIO AMBIENTE Y EMERGENCIAS

- **Proceso de Recuperación.- Son realmente procesos, porque se trata de implementar una serie de programas, post-facto, esto es después del evento para recuperar lo perdido o parte de ello o para vivir nuevas situaciones que puedan generar posibles cambios en la vida de los afectados. Estas situaciones refieren instancias como son la salud, la vivienda, el transporte, el trabajo, la vida social entre otros.**

UNA PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA AFRONTAR EL RIESGO EN SALUD, MEDIO AMBIENTE Y EMERGENCIAS

- **Sobrevivir.- Se trata de pensar en el refugio como alternativa habitacional y en la provisión de alimentos como fuente principal de sostenimiento. De ahí en adelante cualquier recurso por mínimo que parezca es útil siempre que los grupos de afectados sepan unirse alrededor de su causa en una actitud solidaria.**

CONFORMACION DE GRUPOS DE EMERGENCIA, BRIGADAS Y GRUPOS DE APOYO

- **OBJETIVO GENERAL:**
- **Incorporar la lúdica Y Educación Ambiental para Coordinar y organizar las acciones y procedimientos para identificar, detectar y controlar la presencia de eventos naturales o antrópicos que amenacen la integridad de los ocupantes de las instalaciones de la Institución así como de los bienes de la misma**

PERFIL DEL BRIGADISTA, GUARDINES DEL AGUA Y VIGIAS DE SALUD

- Para ser integrante de la brigada de emergencia se deberá tener en cuenta las siguientes recomendaciones:
- Capacidad de liderazgo y organización.
- Voluntad, mística y espíritu de colaboración.
- Buenas condiciones físicas y psicológicas.
- Disponer de tiempo para el entrenamiento y la capacitación.
- Permanencia y conocimiento de la Institución

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO BASICO

Para la capacitación de brigadas incipientes de Emergencia se deberá definir conjuntamente entre la Institución y DPAE

- **La brigada deberá contemplar grupos de combate de incendio, primeros auxilios, evacuación, rescate o salvamento.**

- **Complementar con un programa de entrenamiento permanente en aspectos de emergencias, seguridad industrial, primeros auxilios, rescate y salvamentos, aspectos de medicina preventiva (camillas, botiquines) y otros que sean necesarios para la brigada.**

- **Talleres de crecimiento personal que permita canalizar las perspectivas e inquietudes del brigadista hacia el trabajo de aporte a la Institución y hacia la prevención de los riesgos.**

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

- Capacitación docente sobre como actuar en promoción de salud y prevención y atención de emergencias
- Conocimiento y apropiación de las temas sobre prevención por parte de la comunidad educativa
- Conformación de grupo docente que lidera el proyecto de emergencias en el colegio
- Conformación de las brigadas escolares
- Elaboración de cuentos, dibujos, maquetas y preparación de actividades para la celebración del día mundial del Medio Ambiente-Junio 5 –y Día mundial de Emergencias Octubre 7, de igual forma la preparación del proyecto para presentarlo en la feria de ciencia y Tecnología -sobre el tema
- La experiencia se considera un reto, para docentes y estudiantes

FACTORES QUE HAN FACILITADO EL PROYECTO

Dentro de los factores que facilitan la experiencia se destacan:

- **1. El interés de la comunidad educativa y de los estudiantes**
- **2. Voluntad y apoyo administrativo.**
- **3. Planteamiento y desarrollo de la EDUCACIÓN AMBIENTAL y LA LUDICA como herramienta pedagógica para el conocimiento, apropiación y acción de todos os aspectos relacionados con la GESTION ESCOLAR del RIESGO.**

SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA EXPERIENCIA

El seguimiento se realiza permanentemente y la evaluación se hace cada bimestre académico paralelo a la evaluación académica de los estudiantes.

- **Desde el punto de vista institucional es evaluado y retro-alimentado en reunión de docentes sobre el tema, cada semestre y en las evaluaciones institucionales**

COLEGIO HELADIA MEJIA .PROYECTO LÚDICA Y EDUCCIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UNA ESCUELA SALUDABLE FICHA EVALUATIVA

Componente del Proyecto_____Actividad_____Lugar_____
Fecha_____Actores_____

DEBILIDADES	FORTALEZAS	ASPECTOS A MEJORAR
1		
2		
3		

Novedad_____
Docente que aplico la Actividad_____
Firma _____

PRODUCTOS EDUCATIVOS

A . EN SALUD AMBIENTAL
-Mejora en Formación de una Promoción de hábitos de higiene y cuidado en atención médica-odont. Por parte de los padres
-Cultura del auto-cuidado y seguridad social,

C. EN CONOCIMIENTOS AMBIENTALES Y en VALORES
Mejora de la comunidad educativa en la relaciones De comunidad-entorno Ecológico
-Manejo racional del agua
-Manejo adecuado de los residuos sólidos
-se ha fomentado la cultura del reciclaje
-Interés por estudio de estos temas
Apropiación del manejo del riesgo

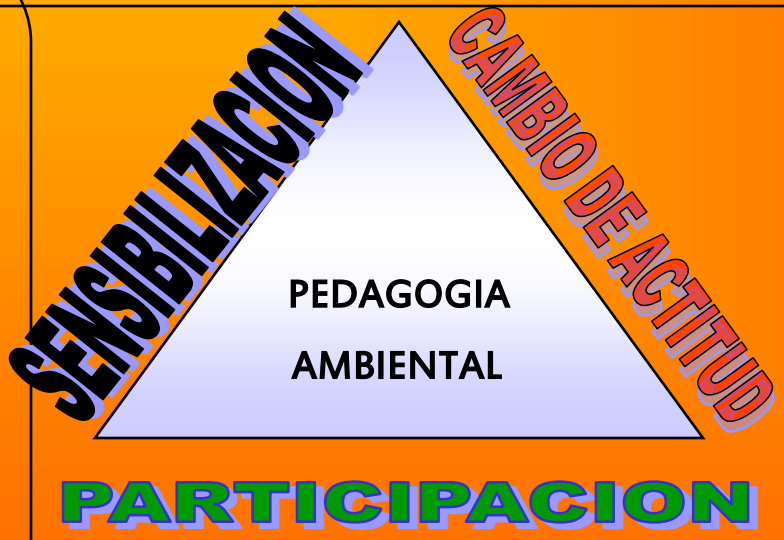


B. PREVENCION DEL RIESGO
-Mejoro el respeto por los simulacros
• Se vivencia la
•Cultura de la
•prevención vial
•Se participa a los
•padres la cultura de
• prevención
•de sismos y
•terremotos

PRODUCTOS EDUCATIVOS Y FORMATIVOS

A . EN SALUD AMBIENTAL
-Murales en salud
-Cuentos e historietas en salud
-CD de fotos
-Capacitación docente y grupos de brigadistas

C. EN CONOCIMIENTOS AMBIENTALES
Y en VALORES
-Mas de 35 Murales ecológicos
12 –Videos sin editar
-Cd de fotografías
-Cuentos ecológicos y Ejercicios ejercicios de investigación
Capacitación docente



B. PREVENCION DEL RIESGO
-Cuentos en revención del riesgo,
-CD Fotos de los simulacros
-diagrams de rutas seguras
-Capacitación docente

RESULTADOS ADMINISTRATIVOS

- **Dentro de los resultados de gestión administrativa se ha logrado:**

- **1-Mejora en la planta física, reconstrucción y remodelación de pisos, cambio de pisos de madera por pisos en plaquetas con estructuras seguras frente al riesgo que estaba presente en la institución.**

- **2-Pintura y mejora logística de la planta física.**

- **3-Apoyo incondicional al trabajo académico y operativo del proyecto.**

- **4-La compra de tres tipos diferentes de extintores , para cada sede**
- ****APOYO A LOS PROGRAMAS DE SALUD**
- ****AÑO 2007 REFORZAMIENTO PLANTA SEDE B**

RESULTADOS FORMATIVOS Y DE APRENDIZAJE

- **Dentro de los resultados de formativos y de aprendizaje se ha logrado:**

- **1-Interés pro la formación en los temas ambientales y la investigación en buenas prácticas para el bienestar en un entorno sano**

- **2-Esfuerzos significativos para la formación de una cultura ambiental y preventiva**

- **3-Integración de áreas que facilitan la incorporación de la variable ambiental**

- **4-Cambio de actitud por parte de la comunidad educativa , en la construcción de ambientes sanos y saludables**
- **-5-Interés de los niños por el cuidado de la salud y el ambiente a partir de la lúdica y recreación**

RESULTADOS ACADEMICOS investigativos PUBLICACIONES

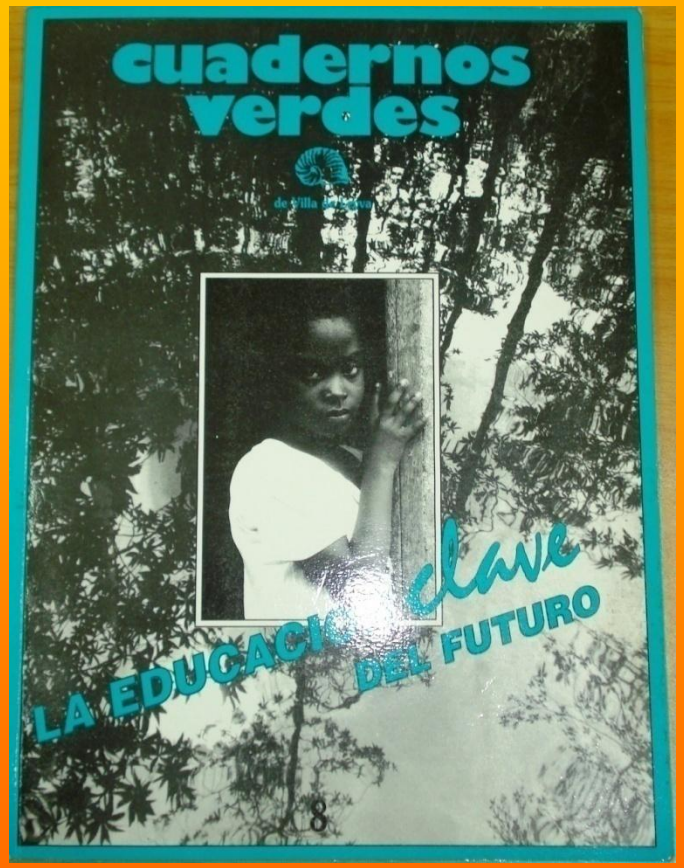


FOTO: CARLOS CHARRY

1-En 1993 nace como PEI (Proyecto Educativo Institucional) del

Centro Modelo Norte con el nombre Educación Ambiental

para el Desarrollo Integral del niño y Recibe Reconocimiento de la UNICEF-

Corporación _Colegio Verde de Villa de Leyva

Reseñado en la Pagina 100 del Libro Educación Para el Futuro Tercer Mundo Editores 2004.

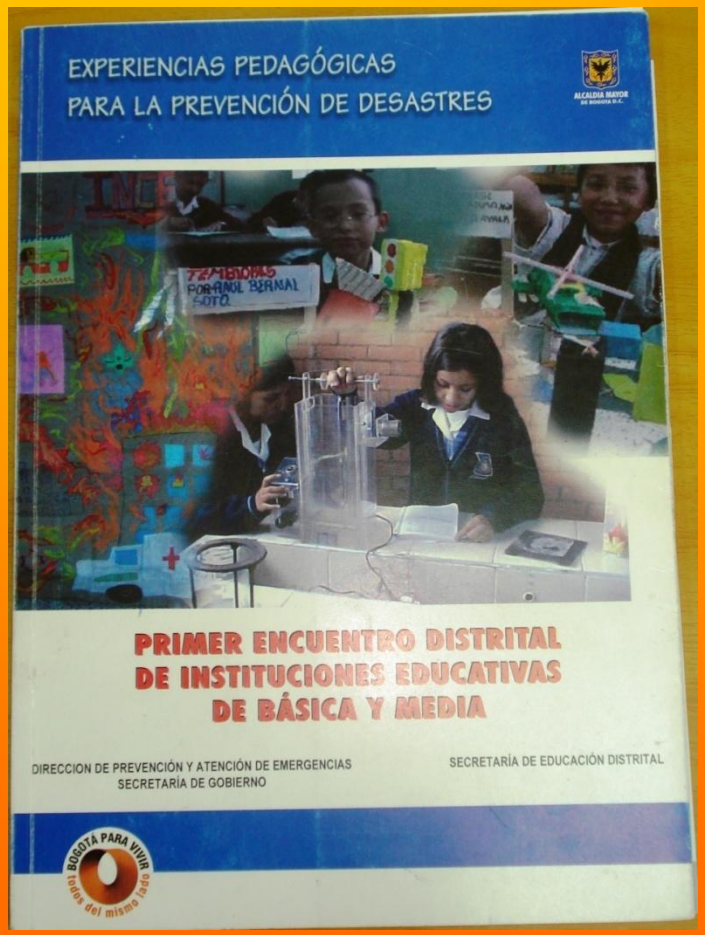
RESULTADOS ACADEMICOS
PUBLICACIONES



FOTO: CARLOS CHARRY

3- En el año 2005 participa en el Encuentro Distrital de Educación Ambiental Organizado por El Departamento Administrativo del Medio Ambiente-DAMA Y SED, reconocido como PRAE Significativo con publicación Digital .

RESULTADOS ACADEMICOS
PUBLICACIONES



2- En 2003 es reconocido como proyecto Significativo por la DPAE (Departamento Administrativo para la Prevención de Emergencias)-SED (Secretaria Educación del Distrito) Publicado en Memorias Experiencias Pedagógicas para la prevención de Desastres Editorial moler Ltda.
ISNB 958-8168-25-2.

FOTO: CARLOS CHARRY

RESULTADOS ACADEMICOS
PUBLICACIONES



MENCIÓN DE RECONOCIMIENTO

"FLUYE JOVEN Y PÉGATE A LA RUTA DEL AGUA"

La Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá ESP.
otorga mención de reconocimiento
a la Institución Educativa

Heladia Mejia

POR SU PARTICIPACIÓN
Y TRABAJO EN EL PROGRAMA

Pedagogia del agua

En constancia se firma en Bogotá D.C., El día 17 de Noviembre de 2.006

EDGAR ANTONIO RUIZ RUIZ
Gerente General Acueducto de Bogotá

ABEL RODRIGUEZ CÉSPEDES
Secretario de Educación

acueducto

Bogotá sin Indiferencia

FOTO: CARLOS CHARRY

DIPLOMA OTORGADO POR LA EMPRESA

ACUEDUCTO Y ALCANTARILLADO DE BOGOTA

RUTA DEL AGUA

OCTUBRE DE 2005

RESULTADOS ACADEMICOS
PUBLICACIONES

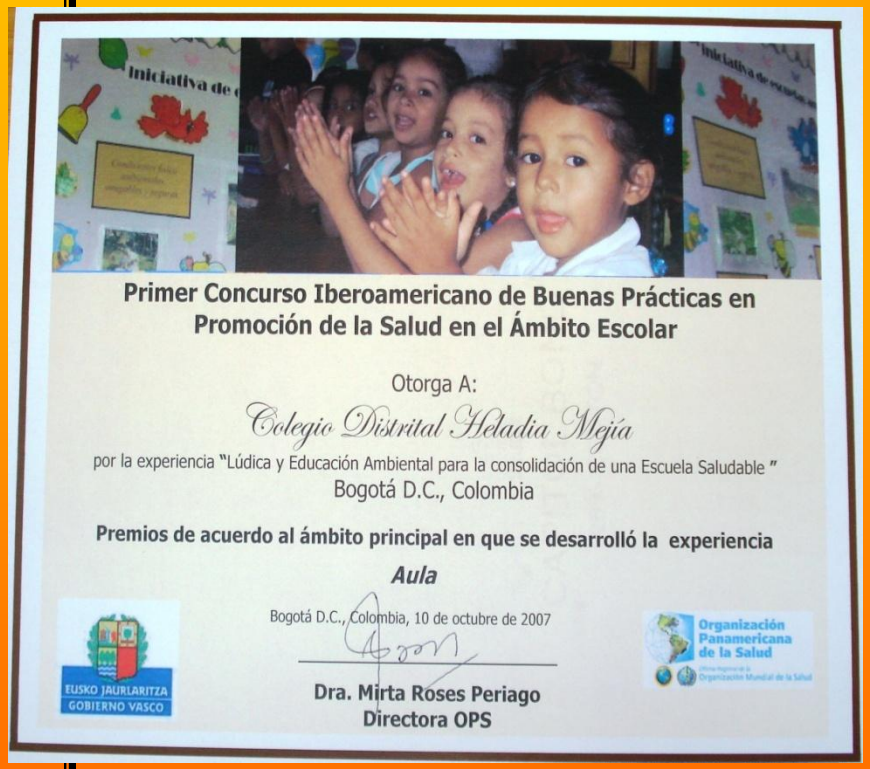


FOTO: CARLOS CHARRY

RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL

Premio Colombia-I Concurso Iberoamericano de Buenas Prácticas de Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar

Otorgado por La Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud-OPS/OMS, SEDE WASHINGTON con el apoyo del Gobierno Vasco y del Centro Colaborador PROINAPSA-UIS

–Managua Nicaragua

–Agosto 27-2007

RESULTADOS ACADEMICOS
PUBLICACIONES

Jurado

RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL

Premio Colombia-I Concurso Iberoamericano de Buenas Prácticas de Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar

Otorgado por La Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud-OPS/OMS, SEDE WASHINGTON con el apoyo del Gobierno Vasco y del Centro Colaborador PROINAPSA-UIS

–Managua Nicaragua

–Agosto 27-2007

Una persona delegada de la Unidad de Determinantes

de Salud y Políticas Sociales de la Organización Panamericana

de la Salud, OPS/OMS, Washington, DC.

• Una persona delegada del Gobierno de

la Comunidad Autónoma del País Vasco.

• Una persona delegada de la Fundación EDEX, Bilbao, España.

• Un representante del Convenio Andrés Bello.

• Un representante de la Comisión Interamericana de Educación de la

Organización de Estados Americanos, OEA.

• Un representante de UNESCO, Chile.

• Un representante de UNICEF.



PREMIO NACIONAL EN LA CATEGORIA MEDIO AMBIENTE

"AL PROYECTO LUDICA Y EDUCACION AMBIENTAL ÁRA CONSOLIDAR UNA ESCUELA SALUDABLE"

6 – NOVIEMBRE – 09

OTORGADO POR LA ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD Y LA OMS

BIBLIOGRAFIA

1-Decreto 919 DE Mayo de 1989.

2-Resolución No 3459 de Julio de 1994

3-Guía Metodológica de Prevención de desastres. Secretaria de Educación 1994.

4-Mingobierno Cartillas Plan de Prevención de Desastres. En Viento. , En agua, la tierra, Bogotá 1989.

5-Manual de Consulta de Programa Escolar de Prevención de Desastres Como vivir aquí

Comité Nacional de Programas masivos de prevención de desastres Icono Editores Bogotá 1991.

6-Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. Guía del Estudiante. Cartilla parte de la colección Guías para en Plan para la Gestión de Riesgos Bogotá 1999

7-Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. Guía del Docente I Aspectos Conceptuales. Bogotá 1999.

8-Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. Guía del Docente II Instrumentos y Herramientas. Bogotá 1999

9-Documento SALUD AL COLEGIO SED Bogota

PROYECCIONES

- **Pendientes:**
- **1-Lograr Apropiación y Vivencia del Proyecto PRAE por toda la comunidad Educativa**
- **2-Trascender en el impacto local y Regional**
- **3-Fortalecer el proceso de Escuela de Padres con estos temas**
- **4-Fortalecer Investigación docente y estudiantil**

PROYECCIONES RIESGO PSICOSOCIAL

Componentes del Proyecto	Proyecciones en investigaciones	Proyecciones pedagógicas	Acciones didácticas a realizar	Gestión de los recurso humanos compromisos	Resultados esperados
1-RIESGOS SICOSOCIALES :. Por una Salud Mental 1.1-Buen trato 1.2-Educación Sexual- 1.3-Derechos Humanos 1.4-Democracia y convivencia 1.5-Caminos seguros 1.6-Violencia intrafamiliar 1.7-Recreación y Tiempo libre	Se ha trabajado Etnografía (1993-1999), IAP Investigación Acción Participación hasta la fecha Es importante actualizar el diagnostico , de tal forma que se realicen nuevos ajustes en la parte curricular y operativa Se sugiere utilizar -Encuestas -Cartografía social -Observación directa sacar resultados estadísticos	En las diferentes áreas y asignaturas , articular en forma interdisciplinario las temáticas de este componente por medio de preguntas de investigación Ej.: ¿Cómo puedo prevenir mi salud mental? ¿Por qué es importante alimentarme bien y realizar deporte?	Por cada ítem de las variables de este componente se requieren 4 guías , para ser aplicadas a los estudiantes, como tema trasversal en los siguientes niveles así: Grados o-1-2 Grados 3-4 y 5 Grados 6-7 y 8 Grados 9-10 y 11 Ej.; en Primaria para educación sexual se requieren 4 guías una , por periodo académico para los niveles 3, 4 y 5[1] ETC:::	-Es muy importante que este componente tenga un coordinador académico-investigación -Es vital que se vinculen docentes para manejar cada ítem con criterios de investigación	**1-Organizar el primer capitulo para una publicación de la experiencia** **-Organizar las evidencias** **-fotos** **-cuentos--** **historietas** **-informes** **-murales** **-Organizar una Carpeta Z con este componente** **2-Participar en eventos sobre estas temáticas**

PROYECCIONES RIESGOS SALUD AMBIENTAL

Componentes del Proyecto	Proyecciones en investigaciones	Proyecciones pedagógicas	Acciones didácticas a realizar	Gestión de los recurso humanos compromisos	Resultados esperados
2-RIESGOS BIOLOGICOS -SALUD AMBIENTAL ”-**Por una salud Corporal “** 2.1-Salud oral 2.2-Nutrición y desarrollo 2.3-Control de talla y peso 2.4-Vigilancia enfermedades eruptivas y virales 2.5-Hábitos de Higiene 2.6-Campañas salud de la mujer	Se ha trabajado Etnografía (1993-1999), IAP Investigación Acción Participación hasta la fecha Es importante actualizar el diagnostico , de tal forma que se realicen nuevos ajustes en la parte curricular y operativa Se sugiere utilizar -Encuestas -Cartografía social -Observación directa sacar resultados estadísticos	En las diferentes áreas y asignaturas , articular en forma interdisciplinario las temáticas de este componente por medio de preguntas de investigación Ej.: ¿Cómo puedo prevenir enfermedades?	Por cada ítem de las variables de este componente se requieren 4 guías , para ser aplicadas a los estudiantes, como tema trasversal en los siguientes niveles así: Grados o-1-2 Grados 3-4 y 5 Grados 6-7 y 8 Grados 9-10 y 11 Ej.; en Bachillerato para Salud oral se requieren 4 guías una, por periodo académico para los niveles 6-7 y 8 ETC:::	-Es muy importante que este componente tenga un coordinador académico-investigación -Es vital que se vinculen docentes para manejar cada ítem con criterios de investigación	**1-Organizar el Segundo capitulo para una publicación de la experiencia** **-Organizar las evidencias** **-fotos** **-cuentos--historietas** **-informes** **-murales** **-Organizar una Carpeta Z con este componente** **2-Participar en eventos sobre estas temáticas**

PROYECCIONES RIESGOS ECOLOGICOS

Componentes del Proyecto	Proyecciones en investigaciones	Proyecciones pedagógicas	Acciones didácticas a realizar	Gestión de RSOS HUMANOS	Resultados esperados
3-RIESGO ECOLOGICOS: "Estar en Paz con la Naturaleza" 3.1-Protección del agua 3.2-Protección de la Flora y Fauna 3.3-Protección contra el ruido 3-4-Manejo de los residuos sólidos Reciclaje 3.5 Convivencia con la naturaleza	Se ha trabajado Etnografía (1993-1999), IAP Investigación Acción Participación hasta la fecha Es importante actualizar el diagnostico , de tal forma que se realicen nuevos ajustes en la parte curricular y operativa Se sugiere utilizar -Encuestas -Cartografía social -Observación directa sacar resultados estadísticos	En las diferentes áreas y asignaturas , articular en forma interdisciplinario las temáticas de este componente por medio de preguntas de investigación Ej.: ¿Cómo puedo propiciar una convivencia armónica con la naturaleza?	Por cada ítem de las variables de este componente se requieren 4 guías , para ser aplicadas a los estudiantes, como tema trasversal en los siguientes niveles así: Grados o-1-2 Grados 3-4 y 5 Grados 6-7 y 8 Grados 9-10 y 11 Ej.; en Bachillerato para conocer sobre la protección del agua se requieren 4 guías , una por periodo académico para los niveles 6-7 y 8 ETC:::	-Es muy importante que este componente tenga un coordinador académico-investigación -Es vital que se vinculen docentes para manejar cada ítem con criterios de investigación	**1-Organizar el Tercer capitulo para una publicación de la experiencia** **-Organizar las evidencias** **-fotos** **-cuentos--historietas** **-informes** **-murales** **-Organizar una Carpeta Z con este componente** **2-Participar en eventos sobre estas temáticas**

PROYECCIONES RIESGOS DESASTRES NATURALES

Componentes del Proyecto	Proyecciones en investigaciones	Proyecciones pedagógicas	Acciones didácticas a realizar	Gestión de los recurso humanos compromisos	Resultados esperados
4-RIESGOS FISICOS Y DE DESASTRE NATURAL: "Prevenir es Vida" **4.1-Prevención terremotos** **4.2-Prevención de inundaciones** **4.3-Prevención de eventos en masivos** **4.4-Prevención de incendios** **4.5-Prevención de Accidentes caseros** **4.5-Prevención vial**	Se ha trabajado Etnografía (1993-1999), IAP Investigación Acción Participación hasta la fecha Es importante actualizar el diagnostico , de tal forma que se realicen nuevos ajustes en la parte curricular y operativa Se sugiere utilizar -Encuestas -Cartografía social -Observación directa sacar resultados estadísticos	En las diferentes áreas y asignaturas , articular en forma interdisciplinario las temáticas de este componente por medio de preguntas de investigación Ej.: ¿Cómo puedo prepara con mi familia un plan de emergencias?	Por cada ítem de las variables de este componente se requieren 4 guías , para ser aplicadas a los estudiantes, como tema trasversal en los siguientes niveles así: Grados o-1-2 Grados 3-4 y 5 Grados 6-7 y 8 Grados 9-10 y 11 Ej.; en Primaria para conocer sobre prevención de incendios se requieren 4 guías una por periodo académico para los niveles o-1-2 ETC:::	-Es muy importante que este componente tenga un coordinador académico-investigación -Es vital que se vinculen docentes para manejar cada ítem con criterios de investigación	**1-Organizar el Tercer capitulo para una publicación de la experiencia** **-Organizar las evidencias** **-fotos** **-cuentos--historietas** **-informes** **-murales** **-Organizar una Carpeta Z con este componente** **2-Participar en eventos sobre estas temáticas**

ALGUNAS FOTOS EVIDENCIAS Trabajo en equipo y Talleres





FOTO: CARLOS CHARRY

RETOS

- Posicionar y apropiar el proyecto por parte de toda la comunidad educativa,

- Posicionar la pedagogía ambiental como un discurso critico de la cultura y de la formación cotidiana como mediadora, para fomentar la promoción y prevención de la salud ambiental y del medio ambiente
- Conformar grupos de investigación docente por componente del proyecto

- Trabajar por el bienestar de la comunidad educativa a partir de las dinámicas entre el PEI-Desarrollo Humano con Calidad y Competencia (enfásis ciencia y valores) con el PRAE: Lúdica y Educación Ambiental para consolidar una Escuela Saludable

PARADIGMAS

ALCANZAR LA CALIDAD AMBIENTAL Y DE VIDA FORMENTANDO UNA TRANSFORMACION EN LA CULTURA EN HABITOS SALUDABLES PARA CONSIGO MISMOS Y EL ENTORNO QUE NOS RODEA

DARLE VIDA NUEVA A VALORES FUNDAMENTALES A FAVOR DE LA PREVENCION EN SALUD, PREVENCION ECOLOGICA, PREVENCION DEL RIESGO PARA CONSTUIR UN AMBIENTE SANO

INICIAR EL CAMINO DE PARTICIPACION COLECTIVA EN DE LAS FORMAS DE LEER LA REALIDAD, INSTITUCIONAL Y LOCAL PARA FOMENTAR LA FORMACION DE LA CULTURA PREVENTIVA COMO UNA FORMA DE ALCANZAR UN AMBIENTE SANO

FORTALECER LA ETICA, LAS RELACIONES INDIVIDUO-COMUNIDAD-NATURALEZA EN PRO DE UNA ESCUELA SALUDABLE

CONSOLIDAR LA PARTICIPACION PARA CONSTRUIR EN FORMA COLECTIVA DESDE LA FAMILIA, LA ESCUELA, EL TRABAJO, LA CALLE, EL BARRIO, UN AMBIENTE SANO ESCOLAR

Mural :El agua fuente de vida y salud



Mural, Un ambiente sano , manejo interdisciplinar



Los niños cuidan el entorno



ALGUNAS FOTOS EVIDENCIAS





TRABAJO EN EQUIPO Y TALLERES

PEDAGOGIA Y LÚDICA ELEMENTOS PERMANENTES EN EL PROYECTO

Docentes Maria Eugenia Cuervo y Magda López y estudiantes en acción del proyecto





ELABORACION DE MURALES
Niños en trabajo ambiental y lúdico





ELABORACION Y DISEÑO DE MAQUETAS

Salud y Prevención

Estudiante Luis Bernal



ELABORACION Y DISEÑO DE MAQUETAS





APOYO DOCENTE, GENERALMENTE A TODO EL MUNDO LE GUSTA EM MEDIO AMBIENTE
LA SOCIALIZACION DE TEMAS AMBIENTALES



FERIA CIENCIA Y TECNOLOGIA COMPENSAR OCTUBRE 2000



SIMULACROS



HUMEDALES
CONOCER EL AGUA EN LA CIUDAD





TORTA ECOLOGICA
DESTACAR LA IMPORTANCIA DE LOS CULTIVOS Y LAS BONDADES DEL SUELO EN LA PRODUCCION DE COMIDA

-Profesora Magda López



CELEBRACION DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE JUNIO 5
EXPRESION D ELA DIVERSIDAD ETNICA Y CULTURAL(Estudiante Yorbis)



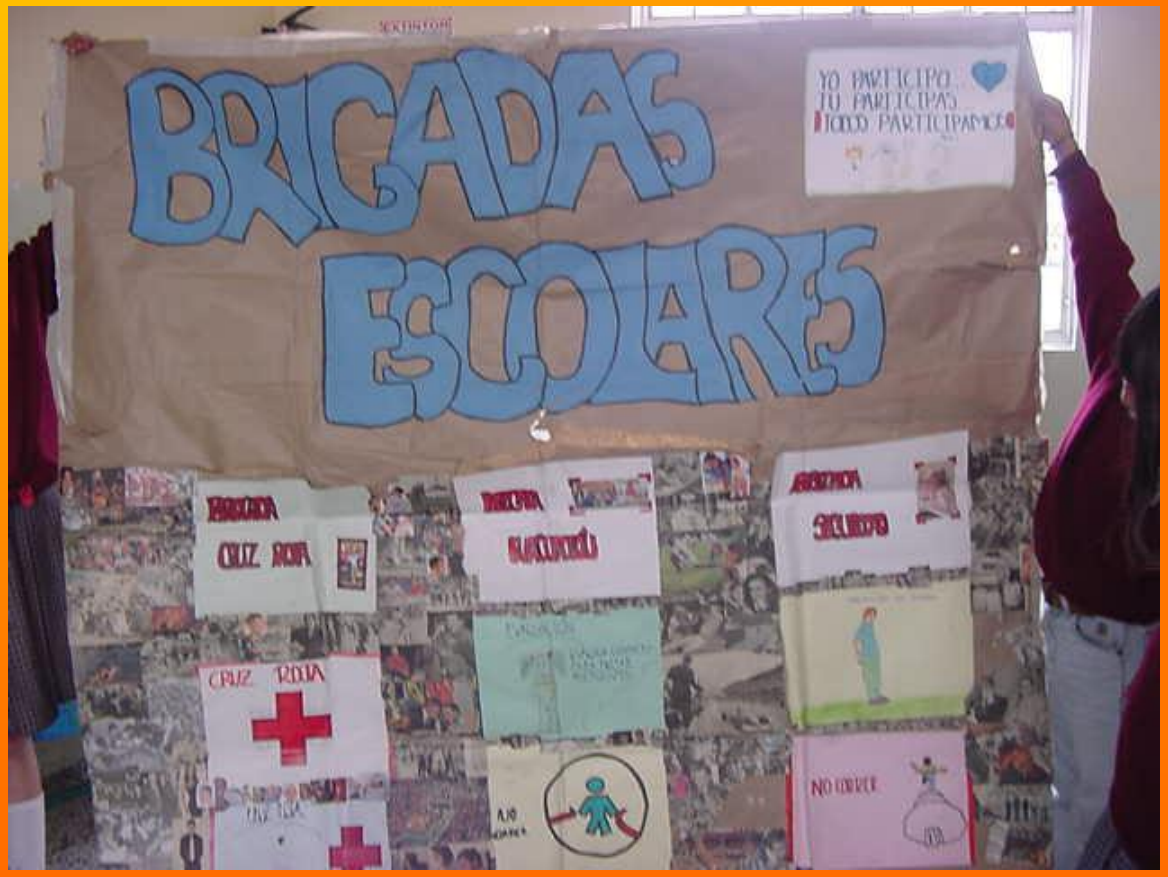
VIVENCIO LO QUE HAGO
ES LA COTIDIANIDAD EN LAS CLASES DE ARTISTICA, PLASMAN LO APRENDIDO EN EL MES
Nora Carvajal explicando el mural



LOS NIÑOS PLASMAN A TRAVES DEL ARTE EL CONCEPTO DE ECOSISTEMA



INTEGRAR UNA BRIGADA ESCOLAR Y GRUPO ECOLOGICO
REQUIERE COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD



EL TRABJO EN EQUIPO FACILITA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS



EL MEDIO AMBIENTE SIEMPRE HA SIDO Y SERA
LA INSPIRACION DE LOS ARTISTAS



SATISFACCION POR LA LABOR CUMPLIDA EN PAZ CONSIGOMISMO Y CON LA NATURALEZA



ACTORES PROYECTO PRAE: DOCENTES
LILIA ANZOLA en la





construcción de la Maqueta sobre los Cerros Orientales y

los estudiantes de la Jornada de la Tarde-año 2005

pinillaclaraines@gmail..com

