

UN RECORRIDO POR LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

Resumen

Este escrito se centra en que la educación es el camino que les permite a los estudiantes relacionarse con su entorno y al mismo tiempo aprender y reflexionar de este. Esta educación permite generar seres acordes con las necesidades actuales de su contexto siempre y cuando todos los participantes en este proceso se encuentren en la misma sintonía. De allí, la importancia de los modelos pedagógicos que dan una orientación hacia donde se puede llegar si se sigue determinado modelo que cumpla con las expectativas que se tiene, para que se dé un proceso de enseñanza- aprendizaje de manera idónea y adecuada para formar seres humanos íntegros.

Palabras claves

Modelos pedagógicos, Educación, Enseñanza-aprendizaje.

A JOURNEY THROUGH THE PEDAGOGICAL MODELS

Abstract

This text is focused on education is the way that students have for relating with their environment, learning about it and reflecting about the different situations. The education can produce human beings according to the current needs as long as all the participants in this process have the same ideas and ways to see the world. For this reason, the pedagogical models are important because they give an orientation about the procedure that people can follow when they select one of these. Besides, these models reflect the teaching- learning process, and it can be a good option for teacher because of a guide, and they would use that for achieving their goals in their student's education, so they can be uprights human beings.

Key words.

Pedagogical Models, Education, Teaching- Learning.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se habla acerca de los modelos pedagógicos que existen, pero ante todo entender muy bien que es un modelo teniendo en cuenta distintas concepciones, para de allí poder comprender a que se refiere un modelo pedagógico según Alexander Ortiz, luego los tipos de modelos pedagógicos que existen tomando como referencia a Rafael Flórez y terminar relacionado la aplicación de estos en una institución educativa. Es así que con este escrito se pretende hacer una revisión global sobre los modelos pedagógicos que existen para que el lector luego pueda ubicar el tipo de método que sería más apto para la educación en Colombia y de alguna manera por ir mejorando este sistema.

A demás, a través del escrito se puede notar como el proceso de enseñanza- aprendizaje juega un papel fundamental en la vida de los estudiantes porque estos son los que determinan la manera de actuar del ser humano en un futuro; como se desenvolverá frente a las dificultades que aparezcan y la postura que tenga en la sociedad. De igual manera, el estudiante puede convertirse en una persona que sobresalga por sus ideales y la forma como resuelve los conflictos. La educación debe ir más allá de enseñar contenido teórico; es decir, debe sobrepasar barreras convencionales que transporten a los estudiantes a diferentes escenarios y que les permita soñar, imaginar para que más adelante todo esto lo puedan hacer realidad.

A partir de lo anteriormente mencionado se puede producir el siguiente interrogante ¿Cuáles modelos pedagógicos existen y como son aplicados en las instituciones educativas? Para darle solución a esta pregunta se realiza el siguiente escrito que busca dar una muestra superficial de los métodos pedagógicos y la utilización de algunos de ellos en una institución educativa.

Inicio de los modelos pedagógicos

A lo largo de la historia, la educación siempre ha sido un tema objeto de estudio el cual debe ser analizado a partir de los modelos pedagógicos que lo rigen, puesto que ellos han contribuido significativamente a la formación de las personas. Es importante comenzar dando una definición de modelo ya que esta puede ser interpretada de diferentes maneras teniendo en cuenta el campo al que se refiera. Así que puede ser entendido como “la búsqueda de una perfección ideal de un comportamiento o modo de vida un ejemplo que debe imitarse” (Carvajal, 2002, p.9). Enfocándose en los aspectos más humanos de la persona; sin embargo, en la parte académica según Ortiz (2013) señala que “un modelo es la representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento” (p.63). Al unir estas concepciones se puede interpretar que un modelo implica seguir un parámetro que puede contribuir positivamente en su construcción al igual que puede ser tomado como un medio para explicar un fenómeno.

Es así que en el ámbito educativo se puede definir un modelo pedagógico como “elementos esenciales en el desarrollo de la educación, en tanto que estos: plantean un conjunto de habilidades idóneas que debe presentar un individuo en sociedad” Carty y Baker (como se citó en Gómez, Monroy, Bonilla, 2019) ya que lo fundamental son el desarrollo de aquellas características que le permitan al ser humano ser parte activa de una comunidad con miras a su transformación. Ortiz (2013) por su parte lo define como un documento con aspectos teóricos en el que se tienen en cuenta las necesidades pedagógicas de determinada época y se intenta dar una solución a ellas. En donde se tiene en cuenta tanto las temáticas a abordar, el rol del docente y del estudiante para que así se logre un aprendizaje dentro del salón de clase.

Así lo que se pretende con el modelo pedagógico es buscar un elemento que permita definir la manera más idónea de realizar el proceso de enseñanza- aprendizaje el cual conlleve a formar personas aptas para la sociedad. Puesto que la utilización de un modelo pedagógico ayuda a que el docente brinde el conocimiento que tiene, al mismo tiempo tiene la oportunidad de pensar en su quehacer docente y las diferentes estrategias que puede utilizar para hacer posible que los aprendices comprendan un tema y a demás lleguen a una reflexión de ello.

Clasificación de los modelos pedagógicos (Rafael Flórez)

Los modelos pedagógicos se pueden clasificar en: modelo pedagógico tradicional, modelo pedagógico romántico, modelo pedagógico conductista, modelo desarrollista y modelo socialista. (Flores,2005).

El modelo tradicional pedagógico se enfoca en que los estudiantes imiten parámetros que le podrán ayudar para ser un buen ser humano. A demás el enfoque principal es la memorización de aquellos patrones estipulados por el profesor (ibídem). En este modelo no se lleva al estudiante a pensar de manera más profunda de lo propuesto por el docente es decir se limitaría al estudiante a la repetición limitándolo a que genere su capacidad creativa.

El modelo pedagógico romántico. Lo más importante es que el estudiante aprenda de una manera libre, es decir, sin que el profesor intervenga en el proceso natural del aprendizaje del niño. Así como lo afirma Flórez (2005) “lo que cuenta es el desenvolvimiento espontaneo del niño en su experiencia natural con el mundo que lo rodea” (p.180). para lograr obtener en la sociedad seres humanos capaces de enfrentarse las diferentes situaciones que se le presenten de la mejor manera posible sin afectar a las personas de su entorno sino por el contrario buscar un bien común.

El modelo pedagógico conductista. El docente debe mostrar claramente cuál es el comportamiento que quiere que los estudiantes sigan teniendo como prioridad el conocimiento adquirido con anterioridad. La forma de evaluar está ligada a un estímulo para adquirir una respuesta (Flórez, 2005). A demás, es necesario que el estudiante reciba una motivación tanto intrínseca como extrínseca para que así haya el aprendizaje que se desea.

El modelo pedagógico cognitivo o constructivista. El aprendiz sigue un proceso que le facilita tener nuevo conocimiento y adaptarlo o utilizarlo cuando lo necesite. Dejando que el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje, lo que genera una mayor autonomía en él, y permite que descubra a través de las experiencias. Así “la enseñanza debe dirigirse a proporcionar en los alumnos el pensamiento inductivo y para ello propone algunas estrategias y actividades

secuenciadas estimuladas por el profesor” Taba (como se citó en Flórez, 2013, p. 191). Lo que implica que el docente le proporciona los medios al estudiante para que este tenga mejores oportunidades de analizar e interpretar lo que sucede tanto en el salón de clases como fuera de este.

Modelo pedagógico social. Se intenta desarrollar las diferentes habilidades que tienen los estudiantes con el propósito de que sean seres humanos productivos para su comunidad. En las clases es permitido hacer actividades entre compañeros para generar esa habilidad de trabajar con el otro y lograr en consenso resolver las diferentes situaciones que se les presente. Según Flórez (2005) hay algunas características que se debe destacar en este modelo es que el contexto es muy importante para todo lo realizado en el aula, el trabajar con un compañero facilita la interacción y el aprendizaje entre ellos.

Implementación de los modelos pedagógicos.

A pesar de que cada uno de estos modelos han aparecido para solventar las necesidades en la educación que surgen en los distintos momentos cada uno de ellos han aportado parámetros significativos que utilizándolos de la manera adecuada pueden contribuir a mejorar la calidad educativa de Colombia.

Es así que en la Institución educativa donde laboro la corriente que se propone es la constructivista, la cual se encuentra destacada dentro del modelo pedagógico cognitivo o constructivista ya que los aprendices deben aprender a través de la construcción de su propio conocimiento y se debería guiarlos para que sean capaces de concientizarse acerca de sus conocimientos y lleguen a una reflexión profunda de los diferentes acontecimientos o eventos que ocurre en su comunidad.

Sin embargo, el modelo pedagógico que más sobresale es el tradicional, puesto que la mayoría de los profesores que laboran en este establecimiento educativo dictan las clases en el salón. Se sigue una secuenciación de temas y para su explicación se lo hace de manera magistral. Ellos intentan que sus clases sean mediadas por tecnología; para esto hay la implementación de

diapositivas, las cuales son utilizadas de igual manera como lo hacían con el tablero convencional; es decir, el profesor continúa leyendo lo que aparece en este material didáctico y muchas veces les dicta a los estudiantes lo que tienen que escribir sin dar espacios a la discusión, asimilación y reflexión de todo lo que se ha estudiado en clase. Con este accionar, se evidencia que los docentes aún tienen muy arraigado el modelo tradicional con el que probablemente aprendieron y les parece conveniente enseñar de la misma manera. Además, como la institución es académica se intenta formar a los estudiantes para que obtengan un nivel excelente en el ICFES y de esa manera puedan acceder a la educación superior. Por esta razón, es que a los aprendices se les enseña para que tengan bastante conocimiento en las diferentes áreas de estudio así obtendrán mejores resultados. Olvidando la parte fundamental que es la criticidad que les permitirá entender los textos y enunciados que se les presenta en dicha prueba.

También, se encuentra presente el modelo pedagógico social porque en algunos espacios se trabaja con proyectos. Estos pretenden que los estudiantes aparte de aprender a hacer un poco de investigación, por su cuenta ya que cada uno de ellos lo escogen de manera libre de acuerdo con sus intereses, también los se los enfoca a la resolución de problemas que se presentan en el entorno donde se están desarrollando. En otras palabras, cuando hacen este tipo de proyectos se los guía a sacar ventaja de todo aquello que les rodea y que se cuestionen e intenten buscar las soluciones de lo que encontraron.

Esto demuestra, que en las instituciones educativas se puede utilizar los diferentes modelos pedagógicos de acuerdo a los objetivos que se tenga. Ya que con esto se puede escoger los aspectos que más se adaptan a las necesidades y no necesariamente puede estar plasmado explícitamente en algún documento; sino la forma como cada docente dirige su clase, las herramientas didácticas que utilice, el propósito que tengan. Es decir, depende si el docente quiere ser un guía en la construcción de conocimiento y de cualidades que le permitan al aprendiz subsistir en la sociedad o simplemente formarlo para que tenga un conocimiento más teórico. Cabe destacar que el docente debe estar actualizado para que no se quede en los métodos que hace mucho tiempo daban resultado, pero que quizás actualmente no sean tan apropiados porque las generaciones van cambiando al igual que los ideales y maneras de analizar la vida y el contexto en el cual se están desarrollando.

CONCLUSIONES

Los modelos pedagógicos siempre estarán vigentes ya que cada docente es autónomo de elegir qué modelo se acopla a su manera de enseñar; lo primordial sería tomar de cada uno de ellos las partes más adecuadas y así se podrían desarrollar más aspectos en los estudiantes. Es necesario mencionar que en las instituciones educativas pueden estarse aplicando los diferentes modelos, pero siempre va a existir uno que es el que más prime en el entorno escolar. Sin embargo, algunas veces ve consignado en la documentación de las instituciones que estos siguen determinado modelo, pero en realidad aún no ha habido un cambio sustancial que permita el mejoramiento planteado.

Es así que con este escrito se logró identificar los modelos pedagógicos que existen tomando como punto de referencia a Flórez y de igual manera poder ubicar cuales de estos modelos se pudieron aplicar a la institución educativa con formación académico. A demás se pudo identificar de qué manera enseñan los docentes y cuál es el objetivo que intentan alcanzar a pesar de seguir utilizando el modelo tradicional.

BIBLIOGRAFÍA

Carvajal, A. (2002). Teorías y modelos: formas de representar la realidad. *Redalyc*, 12(1), 1-14.
<https://www.redalyc.org/pdf/166/16612103.pdf>

Flórez, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. McGraw Hill.
http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_9/recursos/general/12022015/pedagogia_del_conocimiento.pdf

Gómez J., Monroy L., Bonilla C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Scielo* ,15(1),164-189.
<http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>

Ortiz, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Ediciones de la U.