

IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS EDUCATIVAS EN LOS MODELOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS

Autor: Diana Paola Moncayo Herrera

Universidad Mariana – Facultad de Educación

RESUMEN

Los modelos pedagógicos, sus criterios e historia nos permiten encontrar una educación que permita potenciar la creatividad de los estudiantes, desarrollar el pensamiento crítico para que puedan resolver problemas de contexto y lograr alcanzar las competencias que la sociedad le exige. Los nuevos retos que demanda la sociedad de este siglo nos mueven a impartir una educación que desarrolle varios ámbitos del pensamiento y habilidades de nuestros estudiantes como la indagación, la investigación en el aula, las tecnologías, el trabajo colaborativo, el cuidado de nuestra casa común, los valores y principios que nos permitan construir un ambiente favorable para el aprendizaje y uso del tiempo libre en nuestras instituciones educativas. Debemos tener en cuenta el contexto, cultura, la diversidad de cada niño para potenciar sus habilidades y no pretender homogenizar el aprendizaje, utilizar varias estrategias y recursos para enseñar. En la Institución educativa Colegio Bethlemitas se basa en la pedagogía de la comprensión y el amor donde se debe tener en cuenta el contexto del estudiante para aplicarlo en situaciones reales donde logre demostrar sus aptitudes y capacidades para adaptarse a la sociedad cambiante porque esta actualidad demanda a la escuela una preparación que no puede girar en torno a la acumulación de saberes, sino a la adquisición de competencias para poder enfrentarse a situaciones nuevas, sintetizar la información y aplicarla en diferentes campos de conocimiento para esto es necesario la adquisición de aprendizajes no sólo cognitivos, sino también vinculados con el desarrollo emocional, cultural, en valores y cuidado ambiental.

PALABRAS CLAVES: Modelos Pedagógicos, Teorías, pedagogía del amor y la comprensión.

EDUCATIONAL THEORIES IMPLICATIONS IN PEDAGOGICAL MODELS AND APPROACHES

ABSTRAC

The pedagogical models, their criteria and history allow us to find an education that allows us to enhance the creativity of students, develop critical thinking so that they can solve contextual problems and achieve the skills that society demands. The new challenges demanded by the society of this century move us to provide an education that develops various areas of thought and skills of our students such as inquiry, research in the classroom, technologies, collaborative work, taking care of our common home. , the values and principles that allow us to build a favorable environment for learning and use of free time in our educational institutions. We must take into account the context, culture, the diversity of each child to enhance their abilities and not pretend to homogenize learning, use various strategies and resources to teach. At the Shcool Bethlemitas educational institution, it is based on the pedagogy of understanding and love, where the student's context must be taken into account to apply it in real situations where they can demonstrate their skills and abilities to adapt to changing society because this current situation demands the school a preparation that cannot revolve around the accumulation of knowledge, but the acquisition of competences to be able to face new situations, synthesize the information and apply it in different fields of knowledge, for this it is necessary to acquire not only cognitive learning , but also linked to emotional and cultural development, in values and environmental care.

KEYWORD: Theories, Pedagogical Models, pedagogy of love and understanding.

INTRODUCCIÓN

Los modelos pedagógicos nos permiten direccionar el currículo en la Institución educativa sus herramientas, los recursos, la praxis y los perfiles del personal docente, porque como pensadores de los fenómenos educativos deseamos tener un conocimiento teórico apropiado para comprender y gobernar el complejo y concreto campo de la educación. Teniendo en cuenta que nuestro propósito como docentes en el colegio Bethlemita es propiciar la participación activa durante el proceso enseñanza-aprendizaje bajo el supuesto de que el aprendizaje efectivo depende de que un problema real se presente como un reto a la inteligencia del estudiante para motivarlo a enfrentar su solución y, si es posible, ir más allá, hasta cumplir el fin primordial del aprendizaje, que es descubrir relaciones entre conceptos, seleccionar información, generar proposiciones, simplificar, tomar decisiones, construir y verificar hipótesis.

En este ensayo se pretende dar a conocer el enfoque pedagógico de nuestra Institución teniendo cuenta su misión y visión, el modelo pedagógico que se desarrolla es la pedagogía para la comprensión y del amor, teniendo en cuenta las necesidades actuales de nuestros estudiantes y las exigencias de la sociedad debemos implementar herramientas acordes para lograr una comprensión de los conceptos como lo afirma De Zubiria (2006) en la descripción de los modelos pedagógicos autoestructurante y heteroestructurante, la pedagogía para la comprensión se desarrolla dentro del modelo autoestructurante, solo nos queda analizar si estos modelos se ajustan a las necesidades de los estudiantes en nuestra sociedad actual.

DESARROLLO

Es necesario para ofrecer una buena educación poder tener un sustento teórico, así como afirma Saéz (2016), la teoría nos aclara las ideas y los conceptos sobre lo que es la educación y lo que es la teoría de la educación. De esta manera podemos observar que la educación, en un momento concreto, es analizada como parte de la sociedad en la que se produce. Así la educación es coherente con la estructura social que se da en dichas sociedades.

La teoría de la educación está relacionada con los grandes tratados de la concepción general de la Educación donde se define la sociedad ideal y el tipo de educación que se debe desarrollar para alcanzarla, es decir, en qué valores se deben formar los miembros de esa sociedad para alcanzar la sociedad ideal.

En este sentido es importante reconocer cuales son los modelos pedagógicos que se están desarrollando en las instituciones educativas de nuestro País, cuales son los hitos que han marcado la pedagogía en los últimos años y las tendencias históricas que nos han caracterizado, para enfocarnos en nuestras necesidades y no en los modelos que se desarrollan en otros países debido a que los contextos son muy diferentes y no podemos adoptar otras culturas.

Con base en lo anterior es necesario diseñar un modelo pedagógico que se acople a nuestro contexto y cultura, como lo sustenta Fernández (2021), cuando hablamos de una cultura de pensamiento nos referimos a un grupo de personas que deciden hacer una transformación hacia una cultura donde se respete el pensamiento como una herramienta de trabajo, como un sistema de habilidades que tenemos, que podemos desarrollar y ahí aprendemos a valorar el aporte del otro y el de nosotros mismos.

En nuestras instituciones educativas se debe tener en cuenta el contexto, las oportunidades y las expectativas deben estar alineadas hacia ese respeto del pensamiento; que transforma la educación porque busca la comprensión en la tarea de aprendizaje para formar seres humanos autónomos sociables y ciudadanos capaces de respetar las ideas de los demás

Los modelos pedagógicos diseñan los diferentes procesos formativos que son los lineamientos que siguen las instituciones educativas, brindando al docente la forma para transmitir los diferentes saberes, la metodología y la didáctica con la que vamos a lograr que nuestros estudiantes adquieran el conocimiento, en ese sentido, Vásquez (2012) afirma: "un modelo pedagógico es un "Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza aprendizaje"" (p.160).

Dentro de los modelos pedagógicos son los docentes quienes tienen el gran compromiso de mostrar el camino para que los estudiantes puedan acceder a un nivel de conocimiento más alto, brindando motivación, ganas de aprender, de aplicar y transmitir conocimiento, el ámbito educativo nos permite, escuchar, acoger y sobre todo acompañar a los estudiantes en su proceso educativo, evaluando las competencias adquiridas, así como también el desempeño docente en el proceso educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior el Colegio HERMANAS BETHLEMITAS PROVINCIA DEL SCJ COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, inició sus actividades educativas el 1 de mayo de 1885. Siendo la fundadora y primera directora del colegio la Madre Ignacia Gonzáles (Sobrina de la Madre Encarnación Rosal).

Con el transcurrir del tiempo y con fundamento no solo en los ingentes de las religiosas, sino en la calidad de la Educación que se daba a las alumnas, las primeras bachilleres reciben el título en el año de 1942. Desde esta fecha hasta el presente la institución ha seguido con sus normas educativas basadas en los principios religiosos que siempre la han distinguido y ajustado en derecho en los preceptos constitucionales que rigen la Educación en Colombia.

EL colegio Bethlemitas tiene la modalidad de bachillerato académico, con una pedagogía para la comprensión y el amor con un enfoque constructivista, con principios y valores que permiten el desarrollo integral de sus estudiantes. La institución educativa se ha preocupado continuamente por conocer cuáles son las necesidades de la sociedad y del contexto, por esta razón se brinda dentro de su currículo una tercera lengua, el francés, teniendo en cuenta que muchos de los estudiantes que se gradúan en la institución tienen otras opciones en su desarrollo académico.

Teniendo en cuenta los anteriores apartados podemos inferir que estamos en un proceso continuo de formación como docente y estudiante y una herramienta fundamental para poder avanzar en la construcción de las bases de la pedagogía es la investigación la cual debe estar al lado de la ciencia y de sus métodos para estar a la altura de sus posibilidades.

En caso contrario, la Teoría de la educación va a quedar muy mermada en el desarrollo de sus virtualidades. La investigación pedagógica nos acerca a la realidad. No olvidemos que la realidad nos abarca, nos envuelve y nos desborda, nos está dada a todos los investigadores como materia para nuestros sentidos y alimento para nuestra inteligencia. De ella nos nutrimos en la investigación. Pertenece a todos y nadie la posee en propiedad.

CONCLUSION

Al reflexionar sobre los modelos, concepciones, criterios e historia que sustentan los cambios en la pedagogía, podemos concluir que estamos en un continuo proceso de aprendizaje y de enseñanza, el cual debe estar relacionado con nuestro contexto y cultura, debemos tener en cuenta que los estudiantes son un recurso humano muy valioso que cada uno de ellos es importante y diferente lo que nos con lleva a buscar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Los saberes previos y la emoción son la base fundamental del proceso de enseñanza para que los estudiantes logren llegar a la motivación y les permite potenciar su creatividad en la solución de problemas en la sociedad.

La pedagogía de la comprensión y el amor permiten abarcar varios aspectos importantes para lograr un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes del colegio Bethlemitas, lo podemos ver reflejado en las expectativas y aspiraciones que presentan cuando terminan sus estudios.

BIBLIOGRAFIA

De Zubiría, S. (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Coop. Editorial Magisterio.

Fernández, A (2021). La Misión de los Colegios: Despertar el Vínculo con las Familias. VEES Edu Juornal, Editorial Be the Change, LIVE VEES.

Saéz, R. (2016). Teoría de la educación: conocimiento de la educación, Investigación, disciplina académica. Editorial Revista Virtual Redipe: Año 5 Volumen 8.

Vásquez (2012). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 19, enero-junio, 2012, pp. 157-168 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja-Boyacá, Colombia