

¿Seguimos en una educación tradicionalista, en el siglo XXI?

Autores

David Marcial Pasminio Melo

Universidad Mariana  
Facultad de Educación  
Programa maestría en Pedagogía  
San Juan de Pasto  
2021

**TITULO:** ¿SEGUIMOS EN UNA EDUCACION TRADICIONALISTA, EN EL SIGLO XXI?

**RESUMEN:**

Hoy en día es necesario reflexionar sobre los objetivos y modelos de la institución educativa investigada, en muchos casos se puede evidenciar que este proceso solo queda escrito en el PAI, en el cual se describe una metodología activa y dinámica del estudiante, por su parte el maestro solamente radica en una función orientadora del proceso de enseñanza, pero es necesario admitir que en una observación detallada y minuciosa esas acciones que pueden ser escrita de forma armoniosa y metafóricas solo quedan en una triste realidad.

En este ensayo quiero dar a conocer que como es posible en una entidad educativa está en su PAI que su modelo a seguir esta la pedagogía constructivistas donde refiere que el estudiantes es el que tiene el rol activo y construye su propio aprendizaje, pero cuando nos acercamos al aula de clases seguimos evidenciado que los maestros siguen con la metodología tradicionalista , en el cual su postura todo el tiempo es al frente de los estudiantes y largas horas de dictado, además, podemos evidenciar una evaluación radical y sumativa.

Lo antes mencionado, lo podemos citar en primer lugar en una reflexión sobre el proceso constructivistas y tradicionalista que orienta dicha entidad educativa, en segundo lugar se dará a conocer que dice cada autor sobre los modelos pedagógicas referenciados y para finalizar daremos a conocer las conclusiones del tema abordado y posibles soluciones que debe adaptar la entidad educativa con el fin de cambiar las concepciones radicales en su quehacer docente dentro del aula.

**PALABRAS CLAVES:** Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez, modelo constructivista y modelo tradicional

## **TITULO EN INGLES: ¿ARE WE STILL IN A TRADITIONALIST EDUCATION, IN THE 21ST CENTURY?**

**ABSTRAC:** Nowadays it is necessary to reflect on the objectives and models of the educational institution investigated, in many cases it can be seen that this process is only written in the MYP, in which an active and dynamic methodology of the student is described, on the other hand the The teacher only resides in a guiding function of the teaching process, but it is necessary to admit that in a detailed and meticulous observation those actions that can be written in a harmonious and metaphorical way only remain in a sad reality.

In this essay I want to make known that as it is possible in an educational entity it is in its MYP that its model to follow is the constructivist pedagogy where it refers that the students are the one who has the active role and builds their own learning, but when we approach to the classroom we continue to show that the teachers continue with the traditionalist methodology, in which their position is all the time in front of the students and long hours of dictation, in addition, we can evidence a radical and summative evaluation.

The aforementioned, we can cite in the first place in a reflection on the constructivist and traditionalist process that guides said educational entity, secondly it will be announced what each author says about the referenced pedagogical models and finally we will present the conclusions of the topic addressed and possible solutions to be adapted by the educational entity in order to change radical conceptions in their teaching work in the classroom.

**KEYWORD:** Educational Institution Heraldo Romero Sánchez, constructivist model and traditional model.

### **INTRODUCCIÓN**

El ensayo hace referencia a un paralelo descriptivo al modelo constructivista el cual la entidad educativa describe en su PAI, pero en las acciones pedagógicas de los maestros y estudiantes son aspectos que se relacionan a un modelo tradicionalista, entre los autores que se valoran en esta texto encontraremos Piagte y Ausbel dado al punto de vista educativo y constructivista en el área escolar. El objetivo del escrito es reflexionar porque hoy en día todavía contamos con una educación poca participate y monótona en los estudiantes de dicha

entidad educativa, para finalizar abordaremos que debe ser el personal docente con el fin de cambiar las estrategias tradicionalista y cuáles son los aspectos que debe valorar de cada estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **DESARROLLO O CUERPO DEL ARTÍCULO**

En el documento estudiado encontramos diferentes modelos, como la escuela nueva, pedagogía de la liberación, pedagogía cognitiva, pedagogía conductista, pedagogía constructivista, todo lo anterior, se lo puede encontrar en entidades educativas que buscan orientar su proceso de enseñanza según las características y funciones de cada modelo pedagógico, podemos agregar que lo más fácil en este trabajo formativo era referenciar cada modelo, sus características e implicaciones en el área educativo, pero hoy en día el maestro está llamado a generar proceso de reflexiones en las entidades educativas en las cuales interactúa y aporta a una educación de calidad, de esta manera, llama la atención que una Entidad pública del estado tenga en su carta de navegación la pedagogía constructivista como el orientador de sus objetivos, metodologías, estilos, del área académica, ante de proseguir se referencia “Sostiene que el alumno ya no es visto como un ente pasivo sino como un ente activo y responsable de su propio aprendizaje, el cual construye por sí mismo” ( Piaget y Ausbel, 2013 p,91).

Ante las apreciaciones, de estos prestigiados autores se puede decir que supuestamente que los estudiantes en esta entidad educativa Heraldo romero Sánchez buscan su aprendizaje según las siguientes características: en primera instancia el estudiante construye su propio conocimiento a través de la orientación del maestro, en segunda instancia el estudiante maneja su propia autodisciplina para ejercer las actividades y formación intelectual, el maestro debe valorar los ritmos de aprendizaje de cada estudiantes observando sus habilidades y debilidades educativas, lo anterior nos da un panorama donde el estudiante es el agente activo y maestro el agente orientador, pero lastimosamente hay que decirlo que las acciones antes descritas no se desarrollan en esta dicha entidad educativa, por todavía la planta docente se empeña en seguir utilizando las metodologías las cuales ellos fueron ilustrados.

Ahora bien, se procede a realizar una descripción de todas las actividades que se realizan por parte de los maestros y estudiantes en la entidad educativa estudiada, en primer lugar observamos como el docente sigue siendo el principal autor del proceso educativo en el cual su posición es iniciar y terminar su clase con un discurso del tema, en segundo lugar, analizamos como el maestro sigue siendo el que dicta palabra, puntos y comas de un tema determinado y el estudiantes es que anota en su cuaderno, en el tercer punto evidenciamos que la mayoría de la clases tiene el modelo de dictar la clase, taller y despedida, no hay una retroalimentación, fomentación del trabajo en equipo, para finalizar encontramos que el estudiante es el receptor de la información y su preparación radica en estudiar y memorizar los contenidos para el examen y tener una calificación cuantitativa, todo lo anterior hace reflexionar que el proceso de enseñanza esta enfatizada en un modelo tradicionalista y no constructivista como lo dice en la carta de navegación.

Teniendo en cuenta, la apreciaciones las cuales son evidentes en el aula de clase, es importante que la Institución Educativa Heraldo Romero Sánchez, busque la forma de cualificar a la planta docente con propósito de dar a conocer en que consiste su plan pedagógico en el modelo constructivismo, así mismo, iniciar a generar alternativas creativas e innovadores enfocadas en que el estudiante construya su propio conocimiento y que el maestro sea el orientador.

## **CONCLUSIÓN**

Teniendo en cuenta el punto de partida, se encuentra que la institución busca orientar su proceso educativo desde una perspectiva constructivista, pero se da conocer que según las acciones y características actuales de la entidad educativa se analiza que su proceso formativos esta orientado hacia un modelo tradicionalista, en este sentido se debe concretar desde la cabeza principal el rector, buscar una cualificación y nuevas estrategias para enfocar su modelo escrito en la carta de navegación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Ochoa, c., Adbo, E. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. Recuperado de: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>.