



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Transformación digital docente. La gestión sostenible de las organizaciones educativas

Díaz-Noguera, M^a D., Hervás-Gómez, C., Román-Graván, P. y Domínguez-González, M^a de los Á. (Coords.) (2022). *Transformación digital docente. La gestión sostenible de las organizaciones educativas*. Dykinson. ISBN: 978-84-1122-459-8

Coords.

M^a. Dolores Díaz-Noguera

Carlos Hervás-Gómez

Pedro Román-Graván

María de los Ángeles Domínguez-González



Dykinson, S.L.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL DOCENTE.
LA GESTIÓN SOSTENIBLE
DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

TRANSFORMACIÓN DIGITAL DOCENTE. LA GESTIÓN SOSTENIBLE DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

Coords.

M^a. DOLORES DÍAZ-NOGUERA

CARLOS HERVÁS-GÓMEZ

PEDRO ROMÁN-GRAVÁN

MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ

Dykinson, S.L.

2022

TRANSFORMACIÓN DIGITAL DOCENTE. LA GESTIÓN SOSTENIBLE
DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid – 2022

N.º 72 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2022

ISBN: 978-84-1122-459-8

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

ÍNDICE

PRÓLOGO	10
---------------	----

MARÍA DOLORES DÍAZ-NOGUERA

CARLOS HERVÁS-GÓMEZ

PEDRO ROMÁN-GRAVÁN

MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ

PRIMERA PARTE

TECNOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

SECCIÓN I

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON TIC

CAPÍTULO 1. INNOVANDO EN EDUCACIÓN SUPERIOR. FLIPPED CLASSROOM Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	14
--	----

VERÓNICA SEVILLANO-MONJE

ÁNGELA MARTÍN-GUTIÉRREZ

CAPÍTULO 2. EL MODELO FLIPPED CLASSROOM: UN CAMBIO EN LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA	39
--	----

MARÍA PILAR MOLINA-TORRES

CAPÍTULO 3. EL PAPEL DE LAS HUMANIDADES DIGITALES EN LA ENSEÑANZA MEDIA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. UN ANÁLISIS CRÍTICO	58
--	----

MARÍA EUGENIA CONDE NOGUEROL

SANDRA MARÍA PEÑASCO GONZÁLEZ

CAPÍTULO 4. INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS, EL FRANCÉS Y EL ÁRABE A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA TRANSMEDIA Y LAS REDES SOCIALES	74
---	----

SALUD ADELAIDA FLORES BORJABAD

CAPÍTULO 5. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA CREACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO DE INNOVACIÓN DOCENTE	89
---	----

ANA MARÍA MARTÍNEZ-MARTÍNEZ

CHRISTIAN ROITH

ANA MANZANO LEÓN

JOSÉ M. RODRÍGUEZ FERRER

SECCIÓN II

TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LA ENSEÑANZA

CAPÍTULO 6. REALIDAD AUMENTADA PARA RECONOCER LAS MUJERES OLVIDADAS POR LA HISTORIA	105
GLORIA LUISA MORALES-PÉREZ	
PEDRO ROMÁN-GRAVÁN	
MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 7. EMPLEO DE VEHÍCULOS AÉREOS NO TRIPULADOS PARA EL ANÁLISIS DEL TERRITORIO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	124
ANDRÉS CABALLERO-CALVO	
RITA SOBCZYK	
JOSÉ LUIS SERRANO-MONTES	
JESÚS RODRIGO-COMINO	
CAPÍTULO 8. EL PROCESO DE DIGITALIZACIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA	141
NARCISO ENCISO VELASCO	
CAPÍTULO 9. LA IMPRESIÓN 3D Y EL BRAILLE, UNA EXPERIENCIA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	162
GLORIA LUISA MORALES-PÉREZ	
PEDRO ROMÁN-GRAVÁN	
MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 10. LA EVALUACIÓN ENTRE ESTUDIANTES MEDIANTE UNA GALERÍA VIRTUAL EN INSTAGRAM	177
MARIA AVARIENTO ADSUARA	
CAPÍTULO 11. EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS MEDIANTE REALIDAD VIRTUAL Y SU REFLEJO EN EL GÉNERO DISTÓPICO.....	197
JAVIER CERVANTES REJON	
CAPÍTULO 12. EXPERIENCIA DE USO DE MBOT CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	212
MANUEL REINA-PARRADO	
MARÍA DEL CARMEN CORUJO-VÉLEZ	
LUCÍA ALCÁNTARA-RUBIO	
RAQUEL BARRAGÁN-SÁNCHEZ	
CAPÍTULO 13. LA ALFABETIZACIÓN VISUAL MEDIANTE EL USO DE LA IMAGEN Y EL HUMOR EN LA FORMACIÓN DEL FUTURO DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA	230
GLORIA LUISA MORALES-PÉREZ	
PEDRO ROMÁN-GRAVÁN	
MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ	

SEGUNDA PARTE
LAST TIC COMO RECURSO EN LA FORMACIÓN Y LA EVALUACIÓN

SECCIÓN I
COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

CAPÍTULO 14. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS: LA INFLUENCIA DEL COVID.....	248
NIEVES GUTIÉRREZ ÁNGEL MARÍA DOLORES PÉREZ ESTEBAN NOELIA NAVARRO GÓMEZ	
CAPÍTULO 15. COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE. OPORTUNIDADES Y BARRERAS EN EL USO DE LAS TIC.....	264
ANA MANZANO LEÓN JOSÉ M. RODRÍGUEZ FERRER ANA MARÍA MARTÍNEZ MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 16. ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA: INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DISEÑO GRÁFICO	280
DANIEL SANTOS TAPIA ESTEBAN VALLEJO CIFUENTES SANTIAGO PAZMIÑO CHÁVEZ	
CAPÍTULO 17. CAPACITACIÓN DIGITAL EN DOCENTES DE SECUNDARIA ANDALUCES. VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO	292
ROCÍO DOMÍNGUEZ ALFONSO ENCARNACIÓN CHICA MERINO	
CAPÍTULO 18. FORMAR EN COMPETENCIA DIGITAL A LOS MAESTROS EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMO RETO DE LA EDUCACIÓN	315
JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO GRACIA CRISTINA VILLODRES BRAVO	

SECCIÓN II

LA FORMACIÓN A DISTANCIA EN LA DOCENCIA

CAPÍTULO 19. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ÚLTIMA DÉCADA: EL PAPEL DEL MLEARNING..... 331

MARÍA DEL CARMEN PÉREZ PEÑA
MERCEDES JIMÉNEZ GARCÍA
JOSE RUIZ CHICO
ANTONIO RAFAEL PEÑA SÁNCHEZ

CAPÍTULO 20. ESTUDIO DE LA EFECTIVIDAD DE UN ECOSISTEMA TECNOLÓGICO PARA IMPLEMENTAR LA EVALUACIÓN EN CONTEXTO B-LEARNING 357

ANA MARÍA PINTO LLORENTE
SUSANA OLMOS MIGUELÁÑEZ
VANESSA IZQUIERDO ÁLVAREZ
M^a JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE

CAPÍTULO 21. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS 381

SANTIAGO BATISTA-TOLEDO
DIANA GAVILAN

SECCIÓN III

PROCESOS DE EVALUACIÓN Y TUTORIZACIÓN MEDIADOS POR LAS TIC

CAPÍTULO 22. TRABAJO COMPARTIDO EN LA EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS MEDIADAS CON TIC 401

ROSARIO ORDÓÑEZ-SIERRA
MARGARITA ROSA RODRÍGUEZ-GALLEGO
CARLOS HERVÁS-GÓMEZ
CRISTINA DE CECILIA RODRÍGUEZ

CAPÍTULO 23. PASATIEMPOS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE EN BIOQUÍMICA: PALABRAS CARENTES DE UNA SÍLABA O DE UN GRUPO DE LETRAS 427

JOSEP JOAN CENTELLES SERRA
ESTEFANÍA MORENO GUILLÉN
PEDRO RAMON DE ATAURI CARULLA

CAPÍTULO 24. APROXIMACIÓN A LOS GRUPOS DE WHATSAPP DE PADRES Y MADRES: DATOS PRELIMINARES EN TORNO AL EFECTO EN LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	446
--	-----

Laura Trimiño Pérez

CAPÍTULO 25. STORYTELLINGS EDUCATIVAS Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN LA ETAPA DE INFANTIL: ANÁLISIS CONCEPTUAL, FORMAL Y DIGITAL/TECNOLÓGICO.....	467
--	-----

Pilar Manuela Soto-Solier

Mercedes Bellido González

Mirian Hervás-Torres

CAPÍTULO 26. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE METODOLOGÍA TRADICIONAL Y METODOLOGÍA INVERTIDA A TRAVÉS DEL VISIONADO DE VÍDEOS EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA.....	499
---	-----

María Dolores Gil-Llario

Selene Valero-Moreno

Olga Fernández-García

Encarnación Satorres Pons

La Transformación Digital Educativa (TDE) se está instalando en las instituciones. En educación tuvimos que abordar este reto social, de manera brusca, debido a la pandemia COVID-19. Con urgencia los sistemas educativos de todo el mundo tuvieron que diseñar nuevos métodos de trabajo, que ya se usaban, pero que debido a esta circunstancia se generalizaron. No hay la menor duda que ha sido un momento de inflexión en todos los ámbitos sociales. Ahora bien, en educación supone, un antes y un después, para el desarrollo de las organizaciones educativas.

Igualmente, es importante subrayar que estas organizaciones inteligentes funcionan con formatos híbridos que tienen como propósito la búsqueda de una ciudadana inclusiva, diversa y activa. Para ello, se hace necesario considerar la relación entre el desarrollo de las competencias digitales y la sostenibilidad social y cultural, y en qué medida contribuyen a mejorar la cohesión social y las condiciones de vida de la comunidad.

El profesorado adquiere otros roles y debe asumir las competencias digitales propuestas en el Marco de Competencias Digitales Docentes UNESCO (2018), en las organizaciones se desarrolla la cultura digital, se instalan nuevos liderazgos de tipo transformacional y de emprendimiento. La accesibilidad y la incorporación de la diversidad funcional es fundamental para caminar hacia las organizaciones sostenibles, y por tanto, trabajar mediante métodos de proyectos, desarrollar los entornos colaborativos de aprendizaje y seguir impulsando el uso de las redes en la formación de la comunidad educativa este es nuestro desafío. La

transformación digital es una parte esencial de las agendas de modernización de muchos países y la sostenibilidad.

En este punto, abogamos por impulsar un mayor acceso a los recursos, la cultura patrimonial, la transmisión intergeneracional, la empleabilidad y la igualdad de género. La TDE y la sostenibilidad deben instalarse en las organizaciones del futuro siendo lugares híbridos donde la comunidad educativa se sienta comprometida con la justicia social. La consecución de este propósito dará la oportunidad a los estudiantes de incorporarse a la nueva proyección social, donde emergen los entornos laborales en continua gestión de crisis (sanitarias, económicas o sociales) debiendo ser muy sensibles a las demandas que adelantan agendas de desarrollo como la Agenda 2050.

Muchas gracias.

MARÍA DOLORES DÍAZ-NOGUERA

CARLOS HERVÁS-GÓMEZ

PEDRO ROMÁN-GRAVÁN

MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ

Universidad de Sevilla