



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Formación del profesorado y metodologías activas en la educación del siglo XXI

Hervás-Gómez, C., Corujo-Vélez, M^a. del C., De la Calle-Cabrera, A. M^a. y Alcántara-Rubio, L. (Coords.) (2022). *Formación del profesorado y metodologías activas en la educación del siglo XXI*. Dykinson. ISBN: 978-84-1122-460-4

Coords.

Carlos Hervás Gómez

María del Carmen Corujo Vélez

Ana María De La Calle Cabrera

Lucía Alcántara Rubio



Dykinson, S.L.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y METODOLOGÍAS ACTIVAS
EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y
METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN
DEL SIGLO XXI

Coords.

CARLOS HERVÁS GÓMEZ
MARÍA DEL CARMEN CORUJO VÉLEZ
ANA MARÍA DE LA CALLE CABRERA
LUCÍA ALCÁNTARA RUBIO

Dykinson, S.L.

2022

FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y METODOLOGÍAS ACTIVAS
EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2022

N.º 71 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2022

ISBN: 978-84-1122-460-4

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

ÍNDICE

PRÓLOGO	16
---------------	----

CARLOS HERVÁS-GÓMEZ
MARÍA DEL CARMEN CORUJO-VÉLEZ
ANA MARÍA DE LA CALLE-CABRERA
LUCÍA ALCÁNTARA-RUBIO

PRIMERA PARTE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

SECCION I EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN INFANTIL Y PRIMARIA

CAPÍTULO 1. DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DIDÁCTICO/MATEMÁTICAS MEDIANTE GAMIFICACIÓN EDUCATIVA: ESTUDIO DE UN CASO	21
--	----

JOSÉ CARLOS PIÑERO CHARLO
ROCÍO NORIEGA BUSTELO
MARÍA TERESA COSTADO DIOS
MARÍA DE LA PAZ ALEGRE SALGUERO

CAPÍTULO 2. RESULTADOS E IMPLICACIONES PARA FAVORECER LA TRANSICIÓN Y EL DESARROLLO COMPETENCIAL EN INNOVACIÓN DENTRO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	46
---	----

MANUEL AVELINO PESTANO PEREZ
RAQUEL LUCIA PÉREZ BRITO
PAULA BECERRA PEREZ

CAPÍTULO 3. RECREOS EDUCATIVOS: FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SERVICIO	62
--	----

ENCARNACIÓN CHICA MERINO
ROCÍO DOMÍNGUEZ ALFONSO

CAPÍTULO 4. LA AUTOPERCEPCIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS: UNA PRUEBA PILOTO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO	79
--	----

BARTOLOMÉ PIZÀ-MIR
ARTURO QUÍLEZ MAIMÓN

CAPÍTULO 5. COMPETENCIA EMOCIONAL EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: SATISFACIÓN DEL ALUMNADO CON LAS HERRAMIENTAS INTERACTIVAS.....	98
LEANDRA FERNANDES PROCOPIO	
CLAUDIA MESSINA ALBARENQUE	
TAMARA BENITO AMBRONA	
MARCOS VINICIOS RABELO PROCOPIO	
CAPÍTULO 6. INVIRTIENDO EL AULA, UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA MEDIANTE FLIPPED CLASSROOM EN EL GRADO DE MAGISTERIO PARA LA ASIGNATURA PROBLEMAS Y TRASTORNOS DE CONDUCTA.....	119
IGNASI NAVARRO SORIA	
JORGE HELIZ LLOPIS	
NATALIA PÉREZ SOTO	
CARMEN MAÑAS VIEJO	
CAPÍTULO 7. CO-DISEÑAR CON ESTUDIANTES PARA MEJORAR LA DOCENCIA EN EL CONTEXTO DEL AULA INVERTIDA.....	134
INGRID NOGUERA	
CAPÍTULO 8. FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EL CONTEXTO DEL AULA INVERTIDA CON EL MODELO TPACK: PONIENDO LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA PEDAGOGÍA	156
INGRID NOGUERA FRUCTUOSO	
CAPÍTULO 9. LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL: PLANTEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO	179
MARCOS VINICIOS RABELO PROCOPIO	
LEANDRA FERNANDES PROCOPIO	
RAQUEL FERNÁNDEZ CEZAR	
CLAUDIA MESSINA ALBARENQUE	
CAPÍTULO 10. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UNA HERRAMIENTA PARA EVALUAR LOS CONTEXTOS ACTUALES DE LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE CATALUÑA.....	199
EDUARD MASDÉU-YÉLAMOS	
ANDREA FERNÁNDEZ-BARROS	
MIQUEL ALSINA TARRÉS	

SECCION II
EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN SECUNDARIA

CAPÍTULO 11. FUTURE SECONDARY AND EOI EFL TEACHERS' VIEWS ON RESEARCH AND IMPLICATIONS FOR INITIAL TEACHER EDUCATION.....	218
FRANCISCO DE ASÍS MARTOS-BARRIOS	
CAPÍTULO 12. UTILIZACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN ESPAÑA: MAPEADO POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS.....	233
ALEJANDRO RODRÍGUEZ-GARCÍA	
CAPÍTULO 13. EL ENFOQUE COMUNICATIVO EN LA ESCUELA POLACA. LAS PERCEPCIONES DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORAL EN INGLÉS COMO LE	249
MARTA NAPIÓRKOWSKA ELVIRA BARRIOS ESPINOSA	
CAPÍTULO 14. ACTUALIZACIÓN EN RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA DOCENTES: APLICACIÓN DE SOFTWARE PARA GRABACIÓN	268
RAQUEL ESTHER REY CHARLO	
CAPÍTULO 15. NECESIDADES FORMATIVAS SOBRE LA COMPETENCIA EMPRENDEDORA DEL PROFESORADO NOVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL. UNA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	289
ANTONIO RAMÓN CÁRDENAS-GUTIÉRREZ ÁNGELA MARTÍN-GUTIÉRREZ ELISABET MONTORO-FERNÁNDEZ ROBERTO SANZ-PONCE	

SECCION III
EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

CAPÍTULO 16. PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE “ACTIVA SALUD”, UNA PROPUESTA, UN APRENDIZAJE DE SERVICIO PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD DESARROLLADA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN PROYECTOS	314
ROBERTO RAMÍREZ DOMÍNGUEZ	
CAPÍTULO 17. ¿APRENDER A TRAVÉS DE ENIGMAS Y RETOS? LAS ESCAPE ROOM EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	330
MARTA MAURI MEDRANO SARA GONZÁLEZ-YUBERO	
CAPÍTULO 18. INCORPORACIÓN DE PROFESORADO NATIVO Y METODOLOGÍA CLIL EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LENGUA INGLESA	345
JORGE JAVIER RICARTE RAQUEL SÁNCHEZ-RUIZ ISABEL LÓPEZ-CIRUGEDA ROSA MARÍA LÓPEZ-CAMPILLO	
CAPÍTULO 19. IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS GRUPALES RELACIONADAS CON LA LABOR DEL PROFESORADO EN LA SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO CON EL ABP	361
ANABEL MELGUIZO-GARÍN MARÍA ÁNGELES PELÁEZ-FERNÁNDEZ ELENA R. SERRANO-IBÁÑEZ JAVIER SALAS-RODRÍGUEZ IVÁN RUIZ-RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO 20. LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA FORMATIVA DEL ESTUDIANTE A TRAVÉS DE LOS CICLOS DE MEJORA DOCENTE	375
ADRIANA FILLOL MAZO	
CAPÍTULO 21. ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL, LMS Y SISTEMAS INTELIGENTES DE TUTORIZACIÓN	391
ITZIAR KEREXETA BRAZAL SONIA CAMARA PEREÑA	
CAPÍTULO 22. ENCUENTRO PEDAGÓGICO PARA UN APRENDIZAJE COMPETENCIAL EN EL GRADO DE PEDAGOGÍA	408
ALBERT H. PERALTA JAÉN	

CAPÍTULO 23. LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS MEDIANTE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	425
MARÍA DOLORES DÍAZ-NOGUERA	
MANUEL REINA-PARRADO	
CARLOS HERVÁS-GÓMEZ	
MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 24. UNA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN DE UN TÍTULO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ECUADOR A TRAVÉS DE SU PLAN DE ESTUDIOS	448
FERNANDO LARA LARA	
BELÉN KATHERINE QUINALUISA NARVÁEZ	
EMILIO JOSÉ SALTOS PIGUAVE	
CAPÍTULO 25. COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL COMO CLAVE DE MEJORA ESCOLAR.....	467
CARMEN LUCENA RODRÍGUEZ	
JAVIER MULA-FALCÓN	
CRISTINA CRUZ-GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 26. RED DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO UNIVERSIDAD-COMUNIDAD ESCOLAR EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA TRANSFERENCIA EN EL CONTEXTO DEL PROGRAMA “FEJYLENVAL”	480
MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ	
MIRIAN HERVÁS-TORRES	
PILAR M. SOTO-SOLIER	
CAPÍTULO 27. ZONA DE CONFORT, PEDAGOGÍA Y COMPLEJIDAD ..	496
LUIS RODOLFO IBARRA RIVAS	
CAPÍTULO 28. ARGUMENTACIÓN DE TEMAS SOCIO-CIENTÍFICOS EN EL MÁSTER DE PROFESORADO: HERRAMIENTA PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES.....	515
BEATRIZ BLANCO FONTAO	
FRANCISCO JAVIER DEL PINO GUTIÉRREZ	
CAROLINA BLANCO FONTAO	
CAPÍTULO 29. HACIA EL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL: REDES DE COLABORACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA HIPATIA.....	533
SARA GONZÁLEZ-YUBERO	
MARTA MAURI MEDRANO	

SEGUNDA PARTE
METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN
INFANTIL Y PRIMARIA

SECCION I
METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL
Y PRIMARIA

CAPÍTULO 30. GAMIFICACIÓN EDUCATIVA PARA EVALUAR LA COMPETENCIA MATEMÁTICA: UN CASO PRÁCTICO.....	551
JOSÉ CARLOS PIÑERO CHARLO ROCÍO NORIEGA BUSTELO MARÍA DEL CARMEN CANTO LÓPEZ MALENA MANCHADO PORRAS	
CAPÍTULO 31. JORNADA DE LA DIVERSIDAD “MIRADAS DIVERSAS”: IMPACTO FORMATIVO EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	564
SILVIA YÁÑEZ LÓPEZ ESTHER VELA LLAURADÓ LAURA MARTÍN MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 32. LA «CONQUISTA DE HISPANIA»: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN JUEGOS PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.....	581
ALEJANDRO RODRÍGUEZ-GARCÍA	
CAPÍTULO 33. LA CREACIÓN MÚSICO-LITERARIA A TRAVÉS DE LA IMPROVISACIÓN MUSICAL LIBRE EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA TRANSVERSAL	597
CRISTINA DEL PILAR GALLEGO FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 34. LAS REDES SOCIALES COMO ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	618
YENY VELÁSQUEZ LEÓN X VÍCTOR HUGO PERERA RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO 35. ANÁLISIS Y PROPUESTA DE MEJORA DE LA APARICIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA.....	636
IUSRA RAHAL MOHAMED MARÍA DOLORES PISTÓN-RODRÍGUEZ	

CAPÍTULO 36. EXPERIENCIAS CON TECNOLOGÍAS EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON DISCAPACIDAD: UN ANÁLISIS DESDE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA	653
MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ	
SANDRA SALAS RUIZ	
MANUEL REINA PARRADO	
CAPÍTULO 37. EFICACIA DE LAS TÉCNICAS DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DEL MINDFULNESS SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	675
JORGE JAVIER RICARTE TRIVES	
CRISTINA CUESTA ZAMORA	
CAPÍTULO 38. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESCOLARES ESPAÑOLES; UNA PROPUESTA GAMIFICADA A TRAVÉS DEL SCAPE ROOM	694
JAVIER RAYA GONZÁLEZ	
ADRIÁN GARCÍA-VALVERDE	
CAPÍTULO 39. GAMIFICATION AND SPECIAL EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION.....	712
LAMPRINI-ANNA GAITANIDI	

SECCION II

METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

CAPÍTULO 40. ACTITUD DE ADOLESCENTES CANARIOS HACIA LA IMPLICACIÓN SOCIAL DE LA CIENCIA.....	738
YAIZA PÉREZ PÉREZ	
JUAN JOSÉ MARRERO GALVÁN	
CAPÍTULO 41. ACTITUD DE ESTUDIANTES CANARIOS HACIA EL DISFRUTE DE LAS CLASES DE CIENCIA	759
YAIZA PÉREZ PÉREZ	
JUAN JOSÉ MARRERO GALVÁN	
CAPÍTULO 42. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA. PROPUESTA Y RESULTADOS	782
HERIBERTO HERNÁNDEZ JUÁREZ	
OLIVIA MIRELES VARGAS	
CAPÍTULO 43. TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS UDL IN GREEK SECONDARY EDUCATION.....	801
MARKOU PARASKEVI	
MARIA DOLORES DIAZ-NOGUERA	

CAPÍTULO 44. ESTADO DEL PROBLEMA COMPLEJO,
LIMITACIÓN POR CONTENIDOS Y PROPUESTA DE INSTRUCCIÓN
PROGRAMADA COMBINADA CON METODOLOGÍAS ACTIVAS 824

SILVIA LÓPEZ
JOSÉ LUIS DÍAZ
JULIÁN ROA

CAPÍTULO 45. EL FLIPPED CLASSROOM EN EDUCACIÓN
FÍSICA DURANTE LA ETAPA ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE
DEL JUDO; UN PROYECTO PILOTO 862

JAVIER RAYA GONZÁLEZ
ADRIÁN GARCÍA VALVERDE

CAPÍTULO 46. ¿POR QUÉ USAR METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA
ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LAS
ASIGNATURAS DE CIENCIAS?..... 877

AMAYA SATRÚSTEGUI MORENO
CRISTINA FORMENTO TORRES
ALBERTO QUÍLEZ-ROBRES

CAPÍTULO 47. A STUDY ON THE STATUS OF ACTIVE
PEDAGOGICAL PRINCIPLES TO THE TEACHING AND
LEARNING OF MATHEMATICS IN HIGH SCHOOLS. 894

JULIÁN ROA
JOSÉ LUIS DÍAZ
ALMUDENA SÁNCHEZ
ANA LEJÁRRAGA

SECCION III
METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CAPÍTULO 48. LA GAMIFICACIÓN: PROPUESTA DE
APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR,
HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS. 918

CARMEN-MARÍA QUEIRO-AMEIJEIRAS
SONIA IBORRA GÓMEZ

CAPÍTULO 49. RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD HACIA
EL TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPO Y SATISFACCIÓN
CON EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN FUNCIÓN
DEL GRADO UNIVERSITARIO..... 938

ELENA ROCÍO SERRANO IBÁÑEZ
JAVIER SALAS RODRÍGUEZ
MARÍA ANGELES PELAEZ-FERNÁNDEZ
ANABEL MELGUZO GARÍN
IVÁN RUIZ RODRÍGUEZ

CAPÍTULO 50. MÁS CÍRCULOS Y MENOS POWERPOINT. UNA ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LA COMUNICACIÓN MIENTRAS IMPARTIMOS CLASE	956
JOSÉ JUAN LUQUE ARANDA	
CAPÍTULO 51. UN ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LAS ACTIVIDADES PREFERIDAS POR EL ALUMNADO DE UN PROGRAMA DE MÁSTER DURANTE LA PRIMERA SESIÓN DE CLASE DE UNA ASIGNATURA.....	972
JOSEP PETCHAMÉ SABARTÉS	
CAPÍTULO 52. INNOVACIÓN DOCENTE EN CIENCIAS FORENSES: LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA COMO MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.....	987
CÉSAR LÓPEZ-MATAYOSHI	
SARA PALOMO-DÍEZ	
CLÁUDIA GOMES	
ANA MARÍA LÓPEZ-PARRA	
CAPÍTULO 53. LOS HACKATHONES COMO HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR LAS COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO EN ECONOMÍA AZUL FUERA DE LAS AULAS: EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ A TRAVÉS DEL LABORATORIO SOCIAL COEDPA.....	1008
ESTHER PUERTAS CRISTÓBAL	
LUCIA ALCÁNTARA RUBIO	
CAPÍTULO 54. FORMACIÓN DE POSTGRADO EN EL ÁMBITO DE LA JUSTICIA. UN CASO DE COOPERACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD ENTRE ENTIDADES DEL TERCER SECTOR, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y LA UNIVERSIDAD.....	1030
FABRA FRES, NÚRIA	
NÚÑEZ LÓPEZ, HÉCTOR	
GÓMEZ SERRA, MIQUEL	
LLENA BERÑE, ASUN	
CAPÍTULO 55. IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS DE INNOVACION SOCIAL: UN ESTUDIO EXPLORATORIO.....	1052
JOSE MANUEL DE HARO GARCÍA	
ANTONIO JOSE VERDÚ JOVER	
CAPÍTULO 56. ¿QUÉ GAMIFICACIÓN PARA LA GEOGRAFÍA UNIVERSITARIA? PERCEPCIÓN Y PROPUESTAS A PARTIR DE LOS/AS ESTUDIANTES	1075
ÁLVARO-FRANCISCO MOROTE	
CAPÍTULO 57. CÓDIGOS QR. UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL	1095
DANIEL CASTILLO ALVIRA	
ASIER LOS ARCOS LARUMBE	
JAVIER GENE-MORALES	
SERGIO CALONGE PASCUAL	
ROBERTO RAMÍREZ DOMÍNGUEZ	

CAPÍTULO 58. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DEL CINE EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	1112
---	------

MARÍA ÁNGELES CHAVARRÍA AZNAR

MARÍA PILAR MENA ARNAL

ANTONIO QUIRÓS FONS

CAPÍTULO 59. EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COMUNICATIVAS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO MEDIANTE EL EMPLEO DE LAS METODOLOGÍA ACTIVAS	1128
--	------

ROCÍO JODAR JURADO

CARMEN MARÍA SÁNCHEZ MORILLAS

SANTIAGO FABREGAT BARRIOS

SECCION IV ACTIVANDO LA EDUCACIÓN

CAPÍTULO 60. LAS INSTALACIONES ARTÍSTICAS COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA ESPACIALIZADA SEGÚN LA METODOLOGÍA ART THINKING	1146
--	------

LUIS BOUILLE DE VICENTE

CAPÍTULO 61. A PROPOSAL FOR THE INCLUSION OF THE EUROPEAN KEY COMPETENCES IN CLIL FRAMEWORK.....	1159
---	------

FRANCISCO PRADAS ESTEBAN

MARÍA TABUENCA CUEVAS

CAPÍTULO 62. VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: ESTUDIO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA BASADO EN TIMSS 2019	1178
---	------

LORETO LAÍN-PÉREZ

CAPÍTULO 63. EL EYES TRACKER NEUROEDUCATION TEST. EVALUACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO UNIVERSITARIO NO DINÁMICO	1206
--	------

ANTONIO GONZÁLEZ-MORALES

SERGIO GONZÁLEZ-MORALES

CAPÍTULO 64. ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LAS AULAS DE INFANTIL Y PRIMARIA	1223
--	------

CARMEN MAÑAS VIEJO

NATALIA PÉREZ SOTO

JORGE HELIZ LLOPIS

IGNACIO NAVARRO SORIA

CAPÍTULO 65. INTERVENCIÓN METODOLÓGICA DE UN CASO PRÁCTICO: PROBLEMA O TRASTORNO DE CONDUCTA..... 1241

NATALIA PÉREZ SOTO
IGNASI NAVARRO SORIA
JORGE HELIZ LLOPIS
CARMEN MAÑAS VIEJO

CAPÍTULO 66. MODELO DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR -SEM- EN UNA ESCUELA PARA TODOS..... 1255

MIGUELA DOMINGO
BELINDA DOMINGO GÓMEZ

CAPÍTULO 67. LA ESPIRITUALIDAD Y LA FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA Y UNA PRIVADA 1281

ALBERTO ESCOBEDO PORTILLO
LUZ ERNESTINA FIERRO MURGA

CAPÍTULO 68. DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES FAMILIARES DERIVADAS DEL CUIDADO DE UNA PERSONA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA 1301

DANIELA HENAO CAMPO
ESTHER VELA LLAURADÓ
LAURA MARTÍN MARTÍNEZ

Aunque el cambio de siglo ocurriera hace unas décadas, el paso de uno a otro no se hizo tan patente hasta finales de 2019, cuando un nuevo virus empezara a amenazar el continente asiático y rápidamente se extendiera a todo el mundo. Ciertamente casi en todo el “primer mundo”, se habían introducido cambios propios de la era tecnológica, pero de manera complementaria o accesoria, hasta que, a mediados de 2020, la pandemia mundial obligó a todas y cada una de las personas a modificar su forma de vida, a replantearse su sistema de relaciones, de comunicación, de trabajo, intensificado el uso de las tecnologías de manera prioritaria, o casi, exclusiva. Todos los sectores se vieron involucrados, y la educación, como pilar fundamental de la sociedad, no quedó inmune.

Los estudiantes, sus familias, y el profesorado de todos los niveles educativos tuvieron que adaptar la enseñanza presencial, tradicional y conocida, a una versión on-line, síncrona y/o asíncrona; tuvieron que aprender a enseñar y aprender de otro modo, y muchos de los cambios, que anteriormente, se producían lentamente, tuvieron que acelerarse, de un día para otro.

El periodo pre-covid, post-covid, ha supuesto el cambio definitivo de siglo en lo que se refiere al uso de las tecnologías en la vida diaria de los centros educativos, y además ha permitido un replanteamiento de las metodologías docentes, de manera que, si otra vez hubiera que volver a confinarse, tanto los estudiantes, como el profesorado estén mejor preparados.

Por otro lado, el ámbito de las emociones y la salud mental, también se ha resentido, y los centros educativos deben poner más atención este aspecto. Recuperar la confianza, reestablecer los lazos humanos perdidos y normalizar la comunicación detrás de las mascarillas, no ha

resultado fácil para nadie, pero es necesario hacerlo. Enseñar y aprender con distancia social, identificar y expresar emociones sin ver los rostros completos, también ha supuesto un aprendizaje para todos, y llevar a cabo innovaciones en las aulas para aprender a vivir con estos cambios, sigue suponiendo un reto.

Esta obra colectiva se realiza con el objetivo de recopilar un gran número de investigaciones, estudios, experiencias y reflexiones realizadas por profesionales de diferentes países y niveles educativos, a fin de conocer cómo se está transformando la educación durante el SXXI, y servir de referencia para seguir produciendo los cambios necesarios. Es por ello por lo que el lector o lectora encontrará algunos capítulos en inglés.

En la primera parte de este libro se recogen una serie de propuestas formativas para los futuros profesionales de la Educación que, sin duda, contribuirán a llevar a sus aulas recursos y estrategias propias de la época en la que les ha tocado vivir.

Para facilitar su lectura y servir al interés de las personas que lo tengan entre sus manos, los capítulos se han organizado en tres secciones, correspondientes a cada nivel educativo; así, la primera sección se dedica a Educación Infantil y Primaria, la segunda a la Educación Secundaria y la tercera a la Educación Superior. En estos capítulos pueden encontrar diversidad de temas y áreas, por ejemplo, en el ámbito de la Educación Infantil, se recogen estudios sobre Gamificación para aprender Matemáticas, Aprendizaje-Servicio realizado durante los recreos, el desarrollo de competencias emocionales, el uso de Flipped Classroom, el modelo TPACK o la puesta en práctica de técnicas de Aprendizaje Cooperativo. En Educación Secundaria se trabaja la competencia emprendedora, cuyo desarrollo también debe intensificarse en el periodo tras pandemia, por lo que a nivel económico ha provocado; y diferentes modelos de enseñanza del Inglés, entre otros; y en Educación Superior, se refuerzan los aspectos tecnológicos, como LMS y sistemas inteligentes de tutorización para facilitar el acompañamiento del alumnado, la inteligencia artificial aplicada a la organización educativa; así como propuestas que facilitan la cooperación y el aprendizaje compartido entre docentes, a través de la creación de comunidades de prácticas profesionales y redes de colaboración interinstitucionales.

La segunda parte del libro está dedicada a diferentes metodologías que facilitan la participación y el aprendizaje del alumnado mediante su implicación personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es lo que se conoce bajo el nombre de metodologías activas, y que rompen la posición y relación tradicional entre docentes y discentes. Al igual que en la primera parte, los capítulos se han ordenado por etapas educativas. Así en las primeras etapas de Infantil y Primaria, podrán conocer cómo aplicar el juego o las Tecnologías de la Información y la Comunicación en áreas de Ciencias Sociales, Matemáticas, o como medio para atender la diversidad, así como estrategias para prevenir los conflictos en el aula. En la etapa de Secundaria se incluyen innovaciones para desarrollar el pensamiento crítico, investigaciones sobre las actitudes de los profesores sobre las UDL en Grecia, así como otras metodologías activas aplicadas en Ciencias y Matemáticas. Por último, en la Enseñanza Superior, se recogen ejemplos de diferentes áreas de conocimiento, tales como Ciencias Forenses, Jurídicas, Geografía o Actividad Física y Deportiva, tanto en grados como en másteres universitarios, demostrando que la gamificación, el ABP, el uso de códigos QR, entre otras innovaciones pueden llevarse a cabo en cualquier edad, aportando grandes beneficios a los estudiantes. También se muestran innovaciones para desarrollar competencias comunicativas, emprendedoras, de cooperación y responsabilidad, entre otras.

Los coordinadores deseamos que este libro, que se ha realizado con tanto cariño y dedicación por parte de tantos autores y autoras, profesionales de la Educación en diferentes rincones del mundo, sea una palanca que anime al cambio y sirva de inspiración para la innovación y la mejora continua a aquellos lectores y lectoras que se adentren en sus páginas.

Muchas gracias.

CARLOS HERVÁS-GÓMEZ
MARÍA DEL CARMEN CORUJO-VÉLEZ
ANA MARÍA DE LA CALLE-CABRERA
LUCÍA ALCÁNTARA-RUBIO
Universidad de Sevilla