



REVISTA

educare

*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto
Figueroa"*

BARQUISIMETO – EDO. LARA – VENEZUELA

NUEVA ETAPA

FORMATO ELECTRÓNICO

DEPOSITO LEGAL: ppi201002LA3674

ISSN: 2244-7296

**Volumen 17 Nº 1
Enero-Abril 2013**

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA COMUNITARIA EN VALERA ESTADO
TRUJILLO - VENEZUELA, AÑO ESCOLAR 2012 -2013.**

*COMMUNITY TECHNOLOGICAL EDUCATION IN VALERA, TRUJILLO-
STATE VENEZUELA, 2012 - 2013*

Jesús Alberto Ramírez
Liceo Bolivariano "Rafael Rangel"
Trujillo-Venezuela

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA COMUNITARIA EN VALERA ESTADO TRUJILLO - VENEZUELA, AÑO ESCOLAR 2012 -2013.

COMMUNITY TECHNOLOGICAL EDUCATION IN VALERA, TRUJILLO-STATE VENEZUELA, 2012 – 2013

EXPERIENCIA EDUCATIVA

Jesus Alberto Ramirez*

Liceo Bolivariano “Rafael Rangel”
Trujillo-Venezuela

Recibido:24-03-13

Acceptado: 30-04-13

RESUMEN

El artículo reporta hallazgos de una experiencia educativa cuyo propósito fue sensibilizar e introducir a los estudiantes en nuevas formas de comunicación tecnológica en los contextos comunitarios con miras a instruirlos en el desarrollo de un informe de investigación. La muestra la conformó un grupo de estudiantes de 6to año, del periodo escolar 2012-2013, de la especialidad de Informática en la Escuela Técnica Colegio “Santo Tomás de Aquino” y el Liceo Bolivariano “Rafael Rangel”, ambos en Valera, Estado Trujillo. El estudio se dimensionó en cuatro fases metodológicas: Diagnóstico, Marco Metodológico, Análisis de los Datos y Resultados, Recomendaciones o Sugerencias y Producción del Conocimiento. Entre los resultados alcanzados se planificó y ejecutó la “I Presentación Tecnológica Educativa Comunitaria”, el cual fue un evento de socialización en relación a las temáticas abordadas: Uso Doméstico del Internet, Realidades de los Cyber, Uso de Dispositivos Móviles y Hábitos de Estudio en el uso del Internet.

Descriptores: innovación, tecnología, comunicación y educación

ABSTRACT

The following is a teaching experience report in which students were introduced to new ways of technological communications. The purpose was to instruct them in the elaboration of a research report. The sample consisted of a group of 6th-year Informatics students during the 2012-2013 school year, from Escuela Técnica Colegio “Santo Tomás de Aquino” and Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” in Valera, Trujillo State. The study was structured in four phases: Diagnosis, Methodology, Analysis of Data & Results, and Recommendations & Production of Knowledge. One of the achieved goals was the organization of an event titled: “I Presentación Tecnológica Educativa Comunitaria,” whose purpose was to present a social discussion on the following topics: Domestic Use of Internet, Internet Café Realities, Mobile Uses, and Study Habits through Internet.

Keywords: innovation, technology, communication and education

* MSc. Jesús Ramírez, Especialista en el Área de Informática en el Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” y ETC. “Santo Tomás de Aquino”, Valera Estado Trujillo. E-mail: jhesusr2006@hotmail.com Dirección Electrónica: <http://jhesusr2006.wix.com/jart2011>

INTRODUCCIÓN

En base a las realidades que abordan los diversos contextos sociales, en torno a la incorporación de las nuevas tecnologías, es notorio indicar, que directa o indirectamente la dimensión tecnológica ha impactado, si se quiere, de manera arrolladora en todas las sociedades del mundo. En cuanto a esto, existe toda una perspectiva futurista e innovadora, que invita a la adaptación de estos cambios o transformaciones en todos los aspectos de la vida; económico, político, geográfico, cultural, histórico, educativo, biológico, entre muchos otros.

Siguiendo la perspectiva antes mencionada, se hace referencia al marco legal venezolano, donde es preciso señalar, que éste se fundamenta de manera concreta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela del año 1999. Donde, establece en los artículos (108, 109,110) que el estado garantizará y designará recursos suficientes para el servicio de información mediante las asistencias de informática y medios de comunicación en pro del conocimiento y del derecho para acceder a la información.

En relación a lo anterior, también es importante resaltar, que la informática educativa en Venezuela, tal como lo refleja la LOPNA (Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente, 1998), en su artículo 73 fomentará y difundirá información o materiales informativos y audiovisuales a los niños, niñas y adolescentes para la promoción de valores y la paz, sin ninguna discriminación social.

Por otra parte, la implementación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) juegan un papel muy importante en la definición o ejecución de las políticas públicas a nivel nacional, generando un impacto que produce grandes avances en los diferentes sectores, contribuyendo a su vez, al desarrollo del país, al acceso de la información y a la adquisición del conocimiento. En consecuencia, el contexto educativo venezolano, exhorta a la realidad de incorporar tecnologías educativas, que promuevan el uso y la creatividad de la educación para beneficio del trabajo educativo y de la comunicación tecnológica.

Estos señalamientos, dejan entrever, la divulgación y puesta en marcha de recursos, estrategias, técnicas o medios tecnológicos actuales para la información y comunicación de las nuevas generaciones del país. No obstante, debido a las realidades que se aprecian dentro de los diferentes contextos, en cuanto a la proyección tecnológica educativa, se

puede afirmar que existen una gama de consecuencias que repercuten en el rendimiento académico, la paz o convivencia escolar, las relaciones interpersonales o familiares, la salud física y psicológica, entre otros aspectos que desfavorecen la formación integral que tanto se anhela.

Es por ello, que profundizar en el impacto de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la comunidad salesiana (contexto de la Escuela Técnica Colegio “Santo Tomás de Aquino” y Liceo Bolivariano “Rafael Rangel”, Valera Estado Trujillo), permitirá reconocer de forma atestiguada los problemas o situaciones de conflictos que emergen del inapropiado uso de los recursos o dispositivos tecnológicos actuales. Es importante recordar, que la idea esencial es lograr sensibilizar al colectivo en torno a las posibles maneras o alternativas favorables para controlar y regular el uso de las tecnologías dentro del campo educativo.

Finalmente, es necesario expresar, que la presente indagación se estructura en cuatro fases metodológicas, las cuales se estructuran de la siguiente manera: Diagnóstico (Justificación, Delimitación, Planteamiento del Problema y Objetivos), Referencias Teóricas (Antecedentes, Desarrollo del Tema), Análisis de los Datos (Tabulación, Triangulación y Representación Gráfica) y Resultados (Recomendaciones o Sugerencias, Producción del Conocimiento, Bibliografía y Anexos)

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

Educación Tecnológica

Bien es sabido que uno de los elementos revolucionarios e innovadores de los cambios propuestos en el ámbito educativo, como un nuevo sector para el aprendizaje a nivel mundial, es la Educación Tecnológica. En tal sentido, Mena (2001), expresa que el primer desafío es comprender el papel de la tecnología en la actualidad, en virtud que el mayor impacto se orienta hacia la capacidad para manipular y desarrollar equipos, herramientas y técnicas, al tiempo que están implícitos en juego la necesidad de crear lenguajes, representaciones y sistemas de pensamientos que permitan a las personas valorar lo que producen y consumir informada y razonablemente la producción que se encuentra en el mercado En cuanto a esto, señala el mismo autor, que el concepto de Educación

Tecnológica, ha sufrido importantes modificaciones, y sigue experimentando cambios, producto del acelerado desarrollo tecnológico y a las perspectivas culturales de las sociedades durante los últimos tiempos.

Lo antes abordado, refleja claramente, la importancia que tiene el orientar correctamente en relación a los nuevos avances, al igual que en el uso de recursos tecnológicos, que favorezcan a su vez, la paz social, la ciudadanía y la integridad del individuo.

Por su parte, según lo señalado por los especialistas del área; Aquiles Gay y Antonio Álvarez, citados por Barón (2004), establecen que

la inclusión de la educación tecnológica en la escolaridad obligatoria, como una disciplina cultural y no de formación profesional, comienza a ser motivo de análisis en los países centrales después de la segunda guerra mundial, como consecuencia en los cambios de vida, debido a la creciente presencia de la tecnología en el medio social y al condicionamiento que ésta impone a la forma de pensar y de actuar de los seres humanos.(p.18)

De igual forma, los autores antes mencionados, también argumentan que vivimos en un mundo más artificial que natural, un mundo tecnológico que es necesario conocer y comprender para podernos mover en él con solvencia, colaborando en su mantenimiento y en sus transformaciones. La escuela en su concepción tradicional, no preparaba para este mundo. La tecnología (lo hecho por el hombre), no estaba inserto en los contenidos escolares, por lo que se estudiaban y siguen estudiando, las ciencias naturales, la geografía, la historia; pero, lo artificial, el mundo material construido, casi brillaba por su ausencia.

El cambio de paradigma en la educación ha modificado la visión de acumulación compartimentada de contenidos a una visión integradora e interdisciplinaria, con lo cual se afirma la teoría de que la Educación Tecnológica desde una nueva concepción, abarcadora e integradora, con ejes articuladores amplios y modelos de comprensión tecnológica que sean aplicables y que se identifiquen en todos los ámbitos. En contraste con la perspectiva de Kaplan (2001), establece que en una forma muy amplia, se puede decir que el área de tecnología en el sistema educativo, debe implicar para el que egrese, un análisis de la realidad, producto, proceso cultural y capacidad de intervención.

Todo lo anteriormente sustentado, infiere que la Educación Tecnológica procura intervenir en el colectivo social con el fin de propiciar herramientas educativas tecnológicas que mantengan o prevalezcan el sentido humanista ante un mecanismo artificial. Es decir, la Educación Tecnológica debe cultivar la forma o manera como estos cambios o transformaciones de índole tecnológica, favorecen o perjudican a la población en general, creando una especie de mecanismo de acción ante las consecuencias que éstas pueda generar.

Fines de la Educación Tecnológica

Anteriormente se dejaba entrever que el conocimiento tecnológico implica el ser formado en educación tecnológica. En los diferentes currículos y en los distintos niveles, hay propósitos que seguramente enmarcan muy bien la intención de enseñar tecnología. Es así que dentro de este marco y según lo establecido por Kaplan (ob.cit.p. 20), es importante especificar los fines de la enseñanza de la tecnología, en el sistema educativo, son:

- a) El aprendizaje de conceptos y la construcción de modelos interpretativos
- b) El desarrollo de destreza cognitiva y de razonamiento técnico.
- c) El desarrollo de destrezas y habilidades de planificación y diseño, de organización, constructivas, ejecutivas y de resolución de problemas.
- d) El desarrollo de actitudes y valores
- e) La construcción de una imagen del hacer tecnológico o de la tecnología.

De manera particular y haciendo una analogía de lo expresado anteriormente, es preciso acotar que la Educación Tecnológica, forma parte de la terminología que adapta la incorporación de nuevas formas de comunicación, enseñanza – aprendizaje, consolidación de principios ciudadanos y de crecimiento profesional de cada persona que convive en sociedad. En consecuencia, existen una serie de reglamentaciones (ministerios), resoluciones, decretos o acuerdos que procuran la puesta en marcha del mundo tecnológico en el contexto educativo como manera de formación integral.

Las TIC en Educación

El Acelerado avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a nivel mundial en las últimas décadas del siglo XX y entrado el siglo XXI, ha ocasionado

que se constituyan en elementos fundamentales de la vida cotidiana en todas las esferas de actuación del ser humano, a nivel social, económico, político, entre otros.

Para acercarse a la significación de las TIC, conviene destacar los referido por Salazar (2005) quien considera conveniente reconocer el planteamiento aportado por el Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela (2002), al indicar que: "La TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC), constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y; por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces)"(p.10)

Por su parte, Miratia (2005,p. 12) hace referencia a García (1996), Bartolomé (1989) y Cabero (1996), quienes agrupan a las TIC en tres grandes sistemas de comunicación: el video, la informática y la telecomunicación, los cuales abarcan los siguiente medios: el video interactivo, el videotexto, el teletexto, la televisión por cable y satélite, la web con sus hiper documentos, el CDROM, los sistema multimedia, la teleconferencia en sus distintos formatos (audio conferencia, videoconferencia, conferencia audiográfica, conferencia por computadora y teleconferencia desktop), los sistemas expertos, la realidad virtual, la telemática y la telepresencia.

Es así como podemos argumentar que las TIC en educación son razones para preocuparse y ocuparse. En relación a ello, éstas facilitan el acceso a una educación de calidad, consideradas con una oportunidad para impactar los procesos de mejoras de las capacidades, actitudes, destrezas y habilidades en lo intelectual, en lo físico y en lo moral, dentro de cualquier lugar o bajo cualquier condición social. (Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela, ob.cit.,p18)

Claramente se aprecia, que las TIC procuran incorporarse en el campo educativo de tal manera que sea un aliado dentro del proceso de formación integral del estudiante. Sin embargo, es imperioso indagar sobre el impacto que actualmente se ha obtenido de estas nuevas formas de comunicación e información.

Por otro lado, es oportuno indicar, que para hacer una descripción óptima de la investigación realizada y considerando lo anteriormente señalado, se tomaron los temas de: Uso Doméstico del Internet, realidades de los Cyber, Uso de Dispositivos Móviles y

Hábitos de Estudio empleando la herramienta de Internet, como aspectos derivados de la proyección educativa y social que deben correlacionarse, tal y como se establece en los fines de las TIC.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para iniciar acertadamente la representación de los hechos de esta investigación, es necesario expresar de manera particular, que la iniciativa de realizar este proyecto de sensibilización tecnológico educativo comunitario, nace de las realidades que reflejaron la aplicación de diversos instrumentos de recolección de datos, aplicados por los Estudiantes del 6to Año de la Especialidad de Informática de la Escuela Técnica Colegio “Santo Tomás de Aquino” y los estudiantes del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel”, ambos ubicados en la Ciudad de Valera, Parroquia Juan Ignacio Montilla del Estado Trujillo – Venezuela.

En cuanto a esto, dicho proyecto se desarrolló considerando el nivel académico descrito, es decir para los estudiantes de la Escuela Salesiana. En este sentido, la investigación se desplegó de la siguiente manera:

a) **En primer lugar**, estos estudiantes (6tos Años), del periodo escolar vigente (2012 -2013), se encuentran cursando su último año en la especialidad de Informática, para optar al título de Medio Técnico en dicha especialidad. Esta situación, indujo al Docente de la Asignatura (Sistemas Operativos y Programación II), Profesor Jesús Ramírez, a implementar estrategias metodológicas y de evaluación que generen el fortalecimiento de habilidades, destrezas, promoción de la investigación científica y social, intercambio de información de manera interactiva y el rescate de valores cívicos, éticos o morales.

Es importante destacar, que los estudiantes de esta institución, se encuentran en un proceso de formación educativo integral basado en la pedagogía de Don Bosco (Sistema Preventivo) ejercida por las Escuelas de la Asociación Venezolana de Educación Católica. Se hace mención a ello, debido a que existe un fortalecimiento en valores dentro de éste contexto educativo, los cuales mediante diversas actividades, involucran la colaboración, contribución y corresponsabilidad entre todos los miembros, para con los espacios sociales que la rodean.

En relación a lo anterior, el docente orientador de éste proyecto de investigación, acordó con los jóvenes, implementar la participación activa, coherente y argumentada, a

través de un Foro Virtual, el cual fue denominado “Comunicación Tecnológica Actual”, mediante la plataforma de Campus Dokeos).

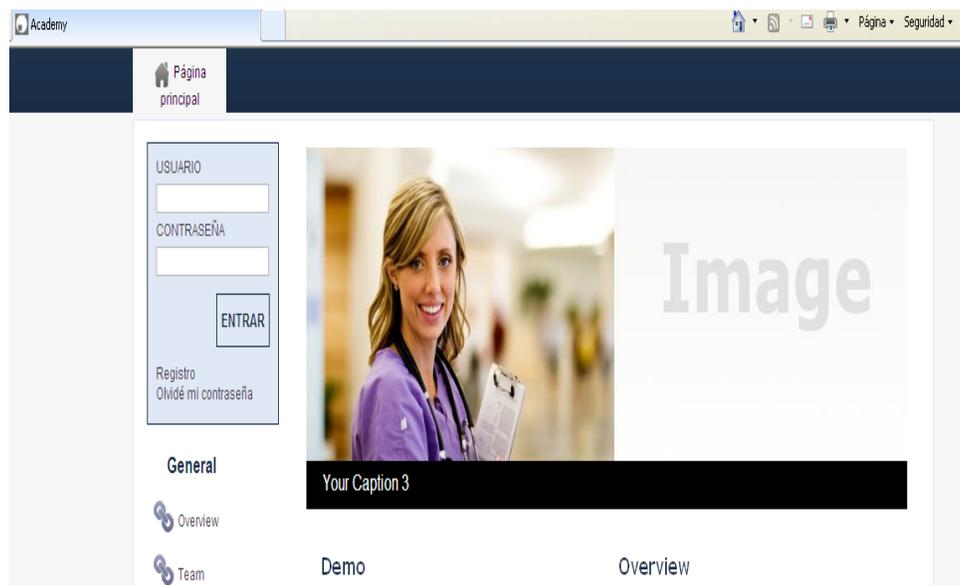


Imagen N° 1: *Plataforma Aula Virtual Campus Dokeos*

Fuente: *Portal Web (<http://campus.dokeos.com/index.php?language=spanish>)*

Este Foro Virtual de participación fue diseñado por el autor. Una vez aceptada dicha estrategia para la evaluación del Primer Lapso (Septiembre-Diciembre 2012), se procedió a dictar un taller de inducción que permitió dar a conocer la forma de interacción y los recursos con los que se contaba para fortalecer el aprendizaje tecnológico mediante esta herramienta. Es necesario indicar, que dicho foro virtual, posee diversos elementos de interacción para los usuarios, entre los cuales se destaca: Documentos, Enlaces, Tareas, Chat, Foro, Glosario, Anuncios, Ejercicios, Usuarios, Agenda, Anuncios, Notas Personales, Grupos, Encuestas y un acceso al portal web del facilitador (<http://jhesusrt2006.wix.com/jart2011>). Todas estas alternativas estuvieron a disposición entre los miembros que interactuaron, tal como se aprecia en imagen número 2.

En concordancia con lo mencionado, se afirma que surgieron 93 mensajes en el foro virtual, los cuales forman parte de preguntas, aportes, generación de nuevos temas, complementos en multimedia, archivos adjuntos, entre otros elementos que hicieron que se

desarrollara de forma efectiva la participación interactiva descrita. En tal sentido, en uno de los espacios de discusión que se generó entre todos los participantes, se estableció la posibilidad de realizar un estudio social que abarcara el impacto de las nuevas formas de comunicación tecnológica. En consecuencia, se oriento metodológicamente a los estudiantes, haciendo una distribución de equipos de investigación en torno a la temática intervenida.

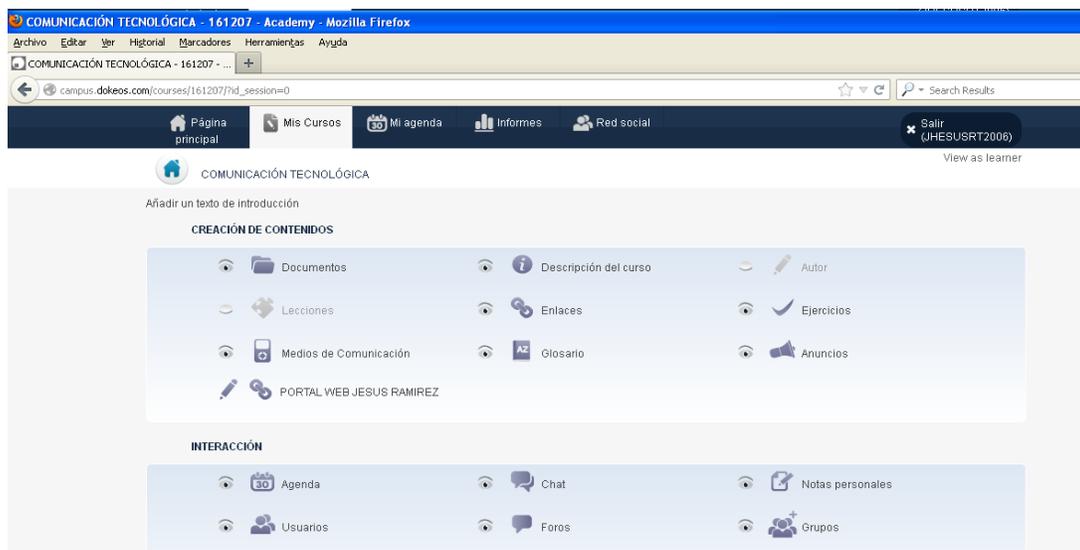


Imagen N° 2: *Foro Virtual Comunicación Tecnológica*

Fuente: *Portal Web* (http://campus.dokeos.com/courses/161207/?id_session=0)

Seguidamente, al jerarquizar y sistematizar la información recabada, se priorizaron cuatro aspectos que sin lugar a dudas, según la experiencia previa, que se produjo de la interacción emergida en dicho foro, se consideró estudiar dentro de los contextos comunitarios:

1. Uso Doméstico del Internet
2. Realidades en los Cyber
3. Uso de Dispositivos Móviles
4. Hábitos de Estudio empleando la herramienta del Internet.

Posteriormente, se destaca la participación de ocho (8) equipos de trabajo en diversas comunidades de la ciudad, entre los cuales destacaron: La Floresta, La Beatriz,

Urb. José Humberto Contreras “Morón”, Motatán, ETC “Santo Tomás de Aquino”, La Marchantica, Plata I, Plata II y el Sector Plata III.

De este modo, las investigaciones realizadas arrojaron una serie de problemáticas o flagelos que afectan notablemente a la sociedad de hoy y que lamentablemente, hemos dejado que influyan negativamente, sin límite de tiempo, raza, sexo o edad. Por tal razón, se menciona de manera general, algunas de las consecuencias detectadas en las comunidades indagadas:

Con respecto al **Uso Doméstico del Internet**, se destacó la influencia negativa que ejerce la ausencia o falta de control, orientación, supervisión y distribución del uso del Internet en el hogar, indiferentemente del tipo de dispositivo con el que se acceda. Es decir, se resaltaron considerables casos, en donde los padres, representantes o familiares, desconocía el tipo de información al cual se accede, en algunos casos; niños menores (6-17 años de edad) que ya poseen equipos o dispositivos computarizados con acceso ilimitado a la información dentro de sus dormitorios.

En cuanto a esto, también resaltan, los testimonios hechos por algunos jóvenes (encuestados u entrevistados), que expresaban que no dejaban que otros miembros de su hogar, manipularan el Internet. Por ende, señalaban que en ocasiones se generaba inclusive, algunas formas de agresión física o verbal entre ellos, desmejorando a su vez, las relaciones interpersonales. Entre los casos más alarmantes, se expresó, la tendencia a crear una forma de adicción hacia el uso doméstico del Internet, ocasionando aislamiento total de la sociedad.

En igual condición, se expone que en la mayoría de los casos, quienes ejercen la autoridad en el hogar (padres o representantes), desconocen los programas de aplicación que utilizan los niños, niñas o adolescentes durante su permanencia en Internet (duración aproximada de 3horas diarias por usuario).

Por su parte, las **Realidades de los Cyber**, también aportan elementos que degradan la formación integral del ser humano. El estudio realizado, demostró que en los Cyber visitados se observa constantemente la presencia de niños, niñas o adolescentes en cualquier hora de servicio del establecimiento. Algunas evidencias fotográficas revelan la presencia de jóvenes estudiantes uniformados (vestimenta escolar reglamentaria) en estos

espacios interactivos, a sabiendas que existe una resolución que prohíbe la entrada de estudiantes uniformados sin el acompañamiento de padres o representantes.

De esta manera, se resaltó la presencia de cabinas privadas dentro de estos locales de interacción tecnológica, al igual que el manejo de programas que promueven la violencia (juegos indebidos, páginas pornográficas, uso excesivo e inapropiado de las redes sociales, transferencias bancarias, entre otros). Todo esto, hace que dentro de estos espacios, en los casos más comunes o extremos, se generen agresiones, expresiones indebidas, robos o plagios, secuestros, acosos, cibersexo y tendencia a la adicción tecnológica.

Si bien es cierto, existe una filosofía que abarca el deber ser y el servicio que debe ofrecer dichos espacios interactivos. No obstante, por no propiciar un control institucional o forma de auditoría legal, al mismo tiempo que, por desconocer si los menores a los cuales se tiene el compromiso o responsabilidad de representar o formar, visitan frecuentemente dichos lugares con o sin el consentimiento u acompañamiento y, finalmente por no reconocer que se pudieran producir consecuencias lamentables al dejar que los jóvenes menores accedan a todo tipo de información dentro de estos ambientes, sencillamente se está en presencia de una realidad particular, donde se genera el riesgo de contribuir en la deformación de la sociedad.

En relación a la temática de investigación planteada, que abarca el estudio en el **Uso de Dispositivos Móviles**, es importante decir, que representa un significativo elemento de alarma social, el cual debe ser vislumbrado en sus consecuencias más extremas, con el fin de reconocer en que situación particular se pudiese estar ahondando.

Uno de los aspectos más resaltantes que emergen como problemas socio tecnológicos presentes es la dicción hacia un dispositivo móvil: En este ítem, las personas abordadas en la indagación, manifestaron que usaban sus aparatos tecnológicos en todo momento, sin importar la situación en la que se encontraran. Es decir, es los lugares de trabajo, estudios, al realizar actividades de concentración (industrias, manejo de vehículos o maquinarias), entre una gran diversidad de circunstancias. Esto atrapa a su vez, una gama de desventajas entre los usuarios, creando en algunos casos; distracción, falta de interés, desmotivación, aislamiento, robos, chantajes, desmejora en las relaciones interpersonales o familiares, degradación de la lectura y la escritura, sustitución del afecto por la expresión escrita, inseguridad y en los casos más extremos, la muerte.

Es notorio explicar, que todo esto conlleva a un consumismo global impresionante, en el cual, se evidenció que la mayoría de personas que poseen dispositivos móviles, procuran cambiar constantemente sus equipos por otros más actualizados o usados en el momento (modismo), lo cual refleja, el alto nivel de consumismo que existe en las sociedades de hoy, donde pareciera por ejemplo, que es más importante adquirir un dispositivo móvil que cubrir las necesidades básicas. Un trasfondo particular en todo este señalamiento, es la ausencia de formar correctamente al individuo haciendo respetar las normas de convivencia en todos los espacios donde se desenvuelve.

Por otra parte, es posible que se haya escuchado que alguna persona murió a causa de un accidente de tránsito por descuido en atender un celular, o que hubo una tragedia familiar en donde la pareja se agredió a causa de encontrar alguna información, llamada o mensaje errado en su equipo electrónico, que constantemente se presentan casos de indisciplina, falta de interés o bajo rendimiento escolar en las instituciones educativas por el uso desmedido de celulares durante horas clases, que se ha sido víctima de algún tipo de robo, entre tantos casos que simplemente han sido generados en gran parte, por el dominio de un dispositivo móvil (aparato inerte) ante el sujeto (ser viviente).

Otro aspecto a considerar en esta temática del uso de dispositivos móviles, es que el descontrol o uso constante de estos aparatos, produciendo daños físicos o psicológicos irreversibles. En relación a esta afirmación, algunas personas manifestaron sentir algunas molestias en sus manos por el uso excesivo de celulares (mensajes), dolor en los oídos al estar más de 30 minutos atendiendo una llamada, ardor en la vista, entre otros síntomas que en ocasiones, se hace caso omiso, pero que realmente existe un factor que lo origina.

El último tópico de investigación, fue indagar sobre los **Hábitos que emplean los estudiantes a la hora de utilizar el Internet** como herramienta para el aprendizaje significativo. Esta categoría de investigación, al igual que las anteriores, son un detonante que pone en relieve la verdadera y cruda realidad que ocurre en la convivencia de las sociedades del hoy.

Tomando como base de muestra de investigación a la población estudiantil del Colegio Salesianos y Liceo Bolivariano Rafael Rangel, se procedió a la aplicación de encuestas a toda la comunidad educativa con el fin de reconocer lo que sucede. Así pues, se encontró que:

Los Estudiantes en su mayoría señalan sin pena alguna, que el proceso para búsqueda de información en Internet, es el copiar (Copy) y pegar (Paste), pero antes de colocar el tema respectivo en la barra de búsqueda del navegador, han visitado ya, las páginas de su preferencia (juegos, videos, música, facebook, pornografía, etc.). Esto enmarca la realidad que se observa en una considerable masa estudiantil que presumen “estar preparándose para la vida”.

Muchos de estos jóvenes, alegan que lo más fácil para ellos es el usar Internet para estudiar. De esto se deriva, una concepción totalmente desfasada de la formación integral del ser humano y de la calidad que debe existir en la educación. Es preciso añadir, que los roles, estrategias, técnicas, instrumentos, recursos y actitud que asuman los docentes en el campo de interacción u aprendizaje tecnológico, debe ser esencial promoverlo hacia lo positivo.

Es inevitable resaltar, que los jóvenes estudiantes de la etapa de educación básica, media, técnica, diversificada o profesional, requieren de la adquisición y puesta en marcha de hábitos adecuados para la construcción o aportes imprescindibles para el desarrollo económico o social de un país. Por tanto, muchos de éstos, según lo reflejado en la indagación, buscan la facilidad o comodísimo modo de cumplir con las asignaciones o tareas.

En consecuencia, entrevistando a un grupo de docentes para reconocer lo expuesto, señalaron que en muchos casos, había estudiantes que entregaban las impresiones de los trabajos con los errores ortográficos que por naturaleza posee la gran mayoría de información de la web, al igual que otros los entregan con la publicidad que identifica la página o proveedor que utilizaron, es decir, que ni siquiera, usan un programa apropiado (procesador de textos) para transcribir la documentación.

Por otro lado, al hacer un estudio en el contexto de los padres y/o representantes en cuanto al tema abordado, se constató que un gran número de los mismos desconoce el progreso académico de sus representados y que por razones de compromisos labores descuidan el rol de orientador o supervisor para con las asignaciones escolares respectivas. Algunos señalan, que siempre están pendientes es de hacerles ver que ya en esta etapa (educación básica), ellos deben depender de la responsabilidad que tienen como estudiantes, debido a que ellos están “cumpliendo con el deber de formarlos”.

En otros casos, hay jóvenes que dicen a sus representantes que necesitan dinero para visitar Cyber e investigar en Internet, imprimir documentos, entre otros supuestos casos de actividad escolar, cediendo éstos a las exigencias de sus hijos, sin saber en realidad si es verdad, cuál es el tema, cómo va a hacer para comprenderlo, si realmente esta documentándose sobre el tema o si éste esta expuesto a algún tipo de acoso. Todo este relato argumentado, deja entrever que existe una praxis errada de lo que significa educar para la vida y en el sentido de corresponsabilidad dentro de la formación del ser humano como sujeto social.

b) **En segundo lugar**, partiendo del diagnóstico hecho por los estudiantes del Colegio “Santo Tomás de Aquino” (6tos. Años de Informática) y aprovechando la articulación con los contenidos del segundo lapso del período 2012-2013 (Enero – Abril), se discutió con los estudiantes del 1er. Año del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel”, desarrollar esta investigación tecnológica comunitaria y posteriormente presentar los resultados públicamente con el fin de sensibilizar al colectivo estudiantil de dicho plantel.

Acordada la estrategia de evaluación, se planteó la metodología que iba a hacer aplicada para efectuar la investigación sobre los temas antes mencionados. En cuanto a ello, los estudiantes se mostraron animados desde principio en asumir el reto de formarse o inducirse en la investigación. Es importante mencionar, que el nivel de exigencia para este grupo de estudiantes fue menor en comparación con el nivel para los del colegio salesiano, debido a que notoriamente se aprecia la desventaja en cuanto a la formación o experiencia académica se refiere.

Por tanto, para los estudiantes del Colegio “Santo Tomás de Aquino” (colegio salesiano), se exigió u orientó para que desde la especialidad de su área (Informática), desarrollaran producciones que promoviesen una sensibilización aun mayor (Video Tutoriales, Software Informativos, Páginas Web y Foro Virtuales).

Mediante lo explicado anteriormente, se diferencia entonces el nivel de exigencia práctica para efectuar el desarrollo de la investigación y sus aportes al contexto comunitario.

HALLAZGOS

En esta fase es ineludible destacar, que surgieron 8 equipos de trabajo para la respectiva indagación. En ambas instituciones educativas, las coincidencias fueron

realmente acertadas y correlacionadas con lo presentado o desarrollado por los estudiantes de los planteles. En cuanto a esto, se precisa que los resultados encontrados fueron:

1. Aumento del Consumismo y la Globalización
2. Tendencia a la adicción para con los dispositivos móviles
3. Descuido o desatención
4. Agresividad, reacciones o comportamientos inapropiados por parte de usuarios desorientados en el uso de los servicios o recursos tecnológicos
5. Poca orientación o supervisión de padres y/o representantes en torno a la formación o educación integral de su representado
6. Ausencia, desinterés, aislamiento y deterioro en las relaciones interpersonales o familiares
7. Degradación de la lectura y escritura
8. Adicción a programas o aplicaciones ilícitas o indebidas (Juegos Violentos, pornografía, entre muchos otros).
9. Afecciones físicas o mentales
10. Acosos, plagios, robos y chantajes
11. Difusión de datos o informaciones sin fundamentos, carentes de credibilidad, veracidad u objetividad (mediante mensajes de texto, e-mail)
12. Sustitución de la expresión oral por la expresión escrita

REFLEXIONES FINALES

En esta última sección de la modalidad de Experiencias Educativas, se destaca la producción del conocimiento sugerida o generada desde la especialidad del Área de Informática que emprenden los estudiantes de los 6tos. Años del Colegio Salesiano y la ejecución de los respectivos planes de acción para implementar la sensibilización educativa tecnológica comunitaria en los contextos determinados.

Desde la perspectiva antes señalada, es importante mencionar que los estudiantes del 1er Año del Liceo Bolivariano “Rafael Rangel” lograron desarrollar jornadas de sensibilización en sus ambientes comunitarios, realizando entregas de trípticos, dípticos o folletos que describen recomendaciones o sugerencias que despiertan al sector social en torno a los flagelos reconocidos. Finalmente, orientados por el Docente Coordinador del

Proyecto, planificaron la I Presentación Tecnológica Educativa Comunitaria, cuyo propósito es despertar al contexto estudiantil rangeliano en relación a las temáticas abordadas (Uso Doméstico del Internet, Realidades de los Cyber, Uso de Dispositivos Móviles y Hábitos de Estudio en el uso del Internet).



Imagen N° 3: *I Presentación Tecnológica Educativa Rangeliana*
Fuente: *Evidencia Fotográfica del Evento 15-03-2013. (Tomadas por Jesús Ramírez)*

Por otra parte, en cuanto a la actividad de cierre realizada por los estudiantes del Colegio Salesiano, cabe repetir que también realizaron jornadas de sensibilización en las comunidades indagadas, haciendo entregas de material contentivo de recomendaciones o sugerencias en base a lo estudiado y los resultados arrojados. No obstante, se implementó un mecanismo de acción productivo o de extensión mayor, que emergiera a nivel de la web, debido a que es la dimensión tecnológica la que está siendo juzgada mediante la argumentación de los propios usuarios.

Es decir, se coordinó un evento con fines de sensibilización a la comunidad educativa de dicho plantel, en donde se presentaron los trabajos realizados, desde la estructura metodológica hasta la producción generada por los participantes investigadores y

la orientación de su coordinador. Todo esto realizado, desde el manejo de programas o aplicaciones abordadas dentro de los contenidos programáticos del pensum de estudios (Impress, Movie Maker, NVU, Visual Basic, Acces, Front Page, Flash, entre otros). En relación a esto se presentaron: Páginas Web (cargadas a la Web), VideosTutoriales (Youtube), Software Educativos (Presentados en Comunidades y entregados a diversas instituciones para implementar jornadas de sensibilización) y Foros Educativos Virtuales (Discusión de Temáticas o realidades encontradas).

Es de hacer notar que el evento se desarrolló el día Miércoles 13 de Marzo 2013, en las instalaciones del Auditorio del Plantel (Colegio Salesiano) con la presencia de aproximadamente de 600 personas conformadas por la comunidad educativa (padres o representantes, estudiantes, docentes, directivos y demás personal). En cuanto a esto, fueron los mismos estudiantes quienes orientados de manera organizada y planificada, logran desarrollar efectivamente, dicha actividad de cierre.

Siguiendo el orden de exposición de motivos, es necesario resaltar que los estudiantes desarrollaron dicha actividad mediante la autogestión, logrando participar algunos de ellos como ponentes de sus trabajos y producciones realizadas, llevando a cabo, ciertas intervenciones de interacción entre los presentes (preguntas-respuestas, proyección de material audiovisual, dinámicas de participación, mesas de trabajo, entrega de material impreso) los cuales, según lo percibido, estuvieron en sintonía y en total acuerdo con lo abordado como problemas de descontrol de los recursos tecnológicos actuales. Para finalizar la presentación del evento, realizó una intervención (ponencia) el Ingeniero Jesús Enrique Araujo, quien funge como padre o representante de un estudiante de la Institución y quien de manera voluntaria se puso a disposición para presentar recomendaciones o sugerencias desde su perfil de investigador del área.

Entre los enlaces de los trabajos cargados en la web, se encuentran: <http://andreelaguna.wix.com/uso-del-internet> (Uso Doméstico del Internet), <http://andreelaguna.wix.com/hábitos-de-estudio> (Hábitos de Estudio usando la Herramienta del Internet), http://www.youtube.com/watch?v=TdyRYEr4y_k (Uso de Dispositivos Móviles) y <http://www.youtube.com/watch?v=55ZFvTgN6vg> (Presentación Tecnológica Educativa Comunitaria). Estos recursos se encuentran a disposición de todos los usuarios de la red, para documentarse sobre la experiencia de investigación, al igual que podrán

encontrar información actual u opciones interactivas que invitan a la sensibilización en el uso de la tecnología.



Imagen N° 4: *I Presentación Tecnológica Educativa Salesiana*

Fuente: *Evidencia Fotográfica del Evento 13-03-2013. (Tomadas por Jesús Ramírez)*

Entre las recomendaciones o sugerencias presentadas, se destaca:

- a) Recordar que los recursos que ofrecen las tecnologías de hoy, son un aliado para el hombre, en donde debe sacarse el provecho positivo a cada servicio. Es decir, procurar que todos los fines sean formativos, educativos y de fortalecimiento en los valores humanos. En tal sentido, eres tu quien debes dominar la tecnología y no dejarse influenciar negativamente por ésta.
- b) Exhortar a los organismos competentes para implementar normativos, auditorias o supervisiones que favorezcan el acceso limitado a la información, en donde se pueda contribuir a un control adecuado de los datos a los cuales se acceden.
- c) Desarrollar planes de acción de índole comunitario que destaquen la educación tecnológica como forma de adaptación positiva para el crecimiento personal, profesional e inclusive, el alcance espiritual de los individuos de sociedad.

- d) Promover la utilización de recursos, estrategias o servicios tecnológicos desde el rol del Docente Innovador, con el fin de emerger aprendizaje significativo e interactivo.
- e) Difusión continua por TV, radio, prensa, web, entre otros medios de comunicación, de parámetros que encaminen hacia la Educación Tecnológica mediante el uso de la “Tecnología que Educa”. Es decir, deben forjarse dispositivos tecnológicos que limiten el acceso a la información en aras de emplear solo sus ventajas como instrumento de aprendizaje para la vida.
- f) Implementar desde el ambiente educativo o gubernamental, proyectos que realmente incorporen a los padres y/o representantes en el hecho educativo, en donde se establezcan realidades existentes en los diversos contextos (Escuela-Familia-Comunidad), coadyuvando al rendimiento escolar, convivencia de paz y buena proyección ante la sociedad.
- g) Proyectar actividades religiosas, educativas, deportivas, culturales o de intercambio de experiencias formativas, que nutran el sentido de una organización que aprende y que posee mecanismos de acción ante conflictos o situaciones que se puedan presentar de forma inesperada.
- h) En el ámbito familiar, deben ponerse en práctica, normas que regulen o controlen el uso de recursos tecnológicos. En donde la orientación, equidad (tiempo justo o necesario) y el fortalecimiento de valores sean el punto de partida para la formación más conveniente.

“Amar es sembrar vida, defenderla, darla. Luchar contra todo lo que bloquea la vida, la mutila, la empequeñece, la destruye. El que ama de este modo desea el bien y la felicidad del ser amado, está siempre atento a conocer, para evitarlo, todo lo que daña al amor. Se analiza permanentemente para descubrir qué actitudes hieren, debilitan, empobrecen el amor; y qué hacer para alimentarlo, fortalecerlo...”

Pérez, E. (2009,p.26)

REFERENCIAS

- Barajas, M. y Álvarez, B. (2005). La Tecnología Educativa en la Educación Superior. S.A.Entornos Virtuales de Aprendizaje. Ediciones McGraw-Hill Interamericana de España. Madrid.
- Barón, M. (2004). Enseñar y Aprender Tecnología. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires – Argentina.
- Becerra, M. (2002). Apuntes sobre Educación Superior y Virtualidad en la Argentina. La Educación Superior en Entornos Virtuales. Buenos Aires.
- BIOSFERA, S.R.L., 2da. Edición. Caracas. 117pp.
- Bisquerra, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa, Barcelona: CEAC educación Manuales.
- Cornejo, M. A. (1998). El Poder Transformador (Los Secretos de los líderes de Excelencia). Editorial Grad, S.A. de C.V. México.
- Depablos, Z. (2009). Las TICS en la Educación Venezolana. Mi Blogs. UPEL – Valencia Venezuela.
- Kaplan, B. (2001). Educación Tecnológica. La Educación en los primeros años. Ediciones Novedades Educativas de México S.A.
- Martínez, M- (2002). Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. 4ta. Edición. Editorial Trillas. Reimpresión en México.
- Martínez, M. (2007). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas, México.
- Mena, F. (2001). Educación Tecnológica. LOM Ediciones. Santiago de Chile
- Ministerio de Educación y Deporte. (1967): Manual del Director para Planteles de Educación Secundaria. 2da. Edición. Caracas. 447 pp.
- Monasterio, D. (2009). Entornos Virtuales para el Aprendizaje (EVA). <http://daluimp.lacoctelera.net/post/2009/03/18/entornos-virtuales-aprendizaje-eva>. [Consulta: 30 nov 2012].
- Morín, E. (1999). La Cabeza bien puesta. Edición Nueva Visión. Buenos Aires – Argentina. 144pp.
- Pérez, A. (2009). Educar es Enseñar a Amar. Editorial San Pablo, Producción. El Hatillo Estado Miranda – Venezuela. 224pp.
- Requeijo y Lugo (1999). Administración Escolar. El Director de un Plantel. Editorial UNERMB (2011). La Universidad Social de Venezuela. www.unermb.edu.ve. [Consulta: 30 mar 2012].
- UPEL (2011). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. www.upel.edu.ve. [Consulta: 30 mar 2011].

UVM (2.011). Universidad Valle del Momboy. www.uvm.edu.ve. [Consulta: 31 mar 2012].

Vera, E. (2.008). Docente, educar para crecer. <http://www.aporrea.org/educacion/a55988.html>. [Consulta: 08 abr 2011]

Zacaría, E. (2.008). www.wikipedia.org. Investigación Cualitativa. Clásicos Roxsil. 2000. ISBN 84-89899-30-4. [Consulta: 05 abr 2009].