

SESIÓN DE APRENDIZAJE CON RUTAS DE APRENDIZAJE

TÍTULO: Agrupamos menestras para descubrir cuantificadores: Muchos, Pocos

DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE LOGRO	MEDIOS Y MATERIALES
NÚMERO Y OPERACIONES	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados 	<ul style="list-style-type: none"> Matematiza Representa Comunica Elabora Utiliza Argumenta 	<ul style="list-style-type: none"> Agrupando menestras mencionando acertadamente cuantificadores muchos y pocos 	<ul style="list-style-type: none"> Menestras Sobre sorpresa Grabadora Cd Pandereta Cintas papelotes

PROCESO COGNITIVO	ESTRATEGIAS	TIEMPO
MOTIVACION Y CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> Se da la recepción a los niños dándoles la bienvenida Utilización Libre en sectores: Los niños hacen uso libre de los sectores, interactúan libremente, se va observando el juego de los niños (as), la docente es un integrante más. Ejecutan las actividades de rutina, ingreso usan cartel de coogobierno, registran asistencia, tiempo, el calendario, los propósitos del día, el saludo. Un títere saluda a los niños luego la maestra invita a los niños salir al patio al son de una música invita a los niños a desplazarse libremente, luego indica que van agruparse al momento que la música deje de sonar 	5'
MATEMATIZA	<ul style="list-style-type: none"> A continuación, se entrega a cada niño una gorra de diferente color (rojo, amarillo, verde) , los niños se desplazan nuevamente por el patio al compás de una pandereta al dejar de sonar la maestra nuevamente invita a los niños a agruparse. Luego de otro desplazamiento el maestro pide agruparse por colores ¿Qué hemos hecho? ¿Cómo se han agrupado? ¿Por qué? ¿De cuántos niños podemos hacer agrupaciones? ¿Cómo se agruparon? ¿Sólo podemos agrupar personas? ¿Qué más podemos agrupar? ¿Qué es una agrupación? ¿Para qué nos servirá agruparnos? ¿Todos los grupos tuvieron la misma cantidad de niños al momento de agruparse? ¿Qué significa cantidad? ¿De qué tratara la clase de hoy día? Hoy aprenderemos los cuantificadores ¿Los conocen? 	10'
REPRESENTA	<ul style="list-style-type: none"> Haciendo uso de tablas gráficas la maestra agrupa a los niños a través de una dinámica para formar equipos, luego los invita a completar dicho cuadro donde de manera horizontal están dibujados tres cuadros pintados con los colores utilizados en las gorras 	10'
COMUNICA	<ul style="list-style-type: none"> Los niños de manera ordenada comunican a sus demás compañeros lo que han representado en sus trabajos. Luego mostramos un sobre sorpresa e interrogaremos a los niños sobre su contenido sacaremos de él un letrero con la frase MENESTRAS. Preguntaremos ¿Qué dirá allí? ¿Conocen las menestras? ¿Para qué sirven las menestras? ¿Qué menestras conocen? ¿Las han probado? ¿Quién se los ha preparado? ¿Qué sabor tienen? ¿Para que servirán las menestras? ¿Qué menestras habrá en nuestra localidad? Luego mostraremos una caja sorpresa en ella contendrán dichas menestras. Cada niño recibe diferentes menestras ¿Qué son? ¿Dónde las han visto? ¿En qué parte crecen? ¿Para qué sirven? ¿Tienen el mismo color? ¿Qué color tienen? ¿Son duras o suaves? ¿Estas menestras son iguales? ¿Por qué? ¿En qué se diferencian? ¿Cómo podemos agruparlas? ¿Las podemos contar? ¿Todas tienen la misma cantidad? 	10'
ELABORA ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none"> Los niños de manera ordenada comunican sus estrategias para darle solución a la pregunta planteada el maestro copia todas las posible soluciones al problema dejando escrito en una parte visible durante toda la actividad. Luego cada niño recibe las cintas 	25'

	<p>de colores de los materiales entregados por el MED y van formando colecciones con dichas menestras entregadas de acuerdo a la consigna que el docente indica, agrupando libremente y luego de manera dirigida ¿hay la misma cantidad de menestras? ¿Todas son de la misma forma y color? ¿Cuántas menestras tienen? ¿Cuántas agrupaciones podemos hacer? ¿para qué nos servirán conocer los cuantificadores? ¿Cómo podemos utilizar las los cuantificadores?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevamente la maestra copia las respuestas de sus alumnos en el mismo papelote donde escribió las primeras respuestas de sus alumnos, con la orientación de la maestra los niños comparan que agrupación tiene más o menos menestras. Utilizando las expresiones de cuantificadores: muchos, pocos. Se dará todo el tiempo necesario para que los niños manipulen y comparen sus menestras y descubran dichos cuantificadores 	
UTILIZA EXPRESIONES SIMBÓLICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Luego por equipos de trabajo grafican en el cuaderno o en papelotes las agrupaciones realizadas por ellos mismos 	10'
ARGUMENTA	<ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo expone sus trabajos y explican de manera secuencial que acciones realizaron durante la actividad de aprendizaje en la resolución de la situación problemática planteada, luego leen junto con su maestra lo que le dictaron durante la etapa de elaboración de estrategias verificando sus conjeturas 	10'
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Les gusto la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy? 	10'

REFLEXIÓN FINAL:

Debemos considerar necesario colocar al final de cada actividad un espacio vacío donde podamos escribir ¿qué logros y dificultades tuvimos durante la actividad?