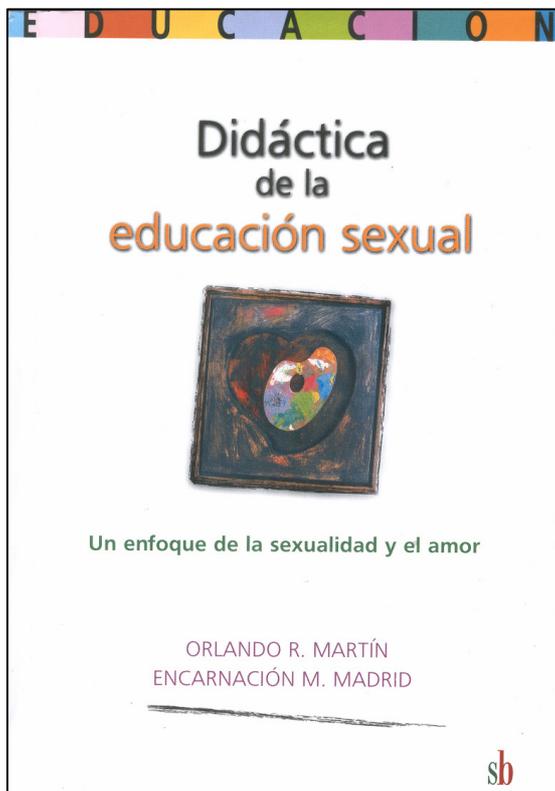


Didáctica de la educación Sexual

Por
Orlando Martín y Encarnación, Madrid.



Editorial Sb.

Buenos Aires.

**Primera edición:
2006.**

**Este material
es de uso
exclusivamente
didáctico.**

INTRODUCCIÓN GENERAL.....	11
PRIMERA PARTE SITUACIONES y PROPUESTAS	
CAPÍTULO 1: LA CULTURA ACTUAL ACERCA DE LA SEXUALIDAD.....	17
1. AVATARES y VICISITUDES DE LA SEXUALIDAD.....	17
1.1. La vida se sexualiza pero la sexualidad no está en su lugar adecuado.....	18
1.2. <i>Negación</i> de la sexualidad. Los nuevos ascetismos.....	19
1.3. <i>Sobreseimientos</i> . En los dominios de la seducción.....	20
2. LAS "EDUCACIONES PARALELAS". LA ESTIMULACIÓN y LA PRECOCIDAD; EL DESCUIDO y LA DISTRACCIÓN.....	22
2.1. Puntos de partida a tener en cuenta.....	22
2.2. Entorno sociocultural: las "educaciones paralelas".....	23
3. DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL A LA POLÍTICA EDUCATIVA, A LA FAMILIA Y A LA ESCUELA.....	24
3.1. Cuatro desafíos.....	27
3.1.1. Una comunicación humana de la sexualidad y el amor. 3.1.2. Una educación valórica de la sexualidad y el amor. 3.1.3. Una educación preventiva. 3.1.4. Un trabajo cooperativo entre la escuela y la familia.	
4. PROPUESTA DIDÁCTICA.....	34
4.1. Objetivos generales.....	35
4.2. Objetivos específicos.....	35
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	37
INTRODUCCIÓN.....	37
1. ENFOQUES HISTÓRICOS Y ENFOQUES PARCIALES.....	38
1.1. Enfoques en sexualidad.....	38
1.2. Enfoques históricos.....	38
1.3. Enfoques parciales.....	40
2. ENFOQUE COMPREHENSIVO E INTEGRAL.....	41
2.1. Bases antropológicas, psicológicas, emocionales, sexuales y pedagógicas que sustentan el proyecto.....	41
2.2. El enfoque "comprehensivo personalista".....	42
2.3. El Sistema Integrado de Sexualidad (SIS).....	44
3. SEXUALIDAD SANA y PLENA. CONDUCTAS SALUDABLES.....	46
3.1. Posiciones más extremas que se han conocido.....	46
3.2. ¿De qué sexualidad estamos hablando?.....	47
3.3. Sexualidad sana y humana.....	50
3.4. Salud y conductas saludables.....	51
3.4.1. <i>Mens sana in corpore sano</i> ... y el "Triángulo de la salud". 3.4.2. Sexualidad sana e integral. 3.4.3. Sexualidad plena, sexualidad planificada. 3.4.4. Cinco características de la sexualidad sana y plena	
3.5. Sexualidad y amor.....	60
3.6. Polivalencia de la sexualidad.....	60
3.7. Recapitulación: conductas sexuales y salud.....	61
3.7.1. Conductas sanas y saludables. 3.7.2. Conductas disfuncionales o disfunciones sexuales. 3.7.3. Conductas no sanas ni saludables	
3.8. Sexualidad sana, orientación y terapia.....	62
4. GÉNERO y COEDUCACIÓN, GÉNERO y MODELOS EDUCATIVOS.....	63
Introducción.....	64
4.1. Concepto de Género.....	65
4.2. El devenir histórico de los Géneros.....	68
4.3. Perspectiva de Género y Educación.....	69

4.4. Conclusiones y propuestas.....	72
4.5. Utopía y topía.....	73
CAPÍTULO 3: ESTRUCTURACIÓN y ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN SEXUALIDAD.....	75
1. LA EDUCACIÓN INTEGRAL y LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.....	76
1.1. Una comprehensiva educaci6n integral implica necesariamente la educaci6n sexual y afectiva.....	76
1.2. La educaci6n integral es el desarrollo de todas las dimensiones de la persona sexuada.....	76
1.3. Para lograr un desarrollo constante, las diferentes dimensiones de la persona sexuada deben cultivarse a lo largo de toda la vida.....	77
2. LA ESTRATEGIA PREVENTIVA y EDUCATIVA EN SEXUALIDAD y AMOR.....	77
3. INCLUSI6N DE LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD EN EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL.....	80
Introducci6n.....	80
3.1. Historia o etapas de la <i>educaci6n sexual</i> en la <i>escuela</i> : una tarea interdisciplinaria.....	82
3.1.1. Modos de implementaci6n. 3.1.2. Requisitos y condiciones	
3.2. Acuerdos programáticos y cronograma de actividades. Conclusiones.	
4. PROGRAMAS Y TALLERES DESA.....	
4.1. Propuestas.....	94
4.2. Diseño pedag6gico de los encuentros en sexualidad.....	96
CAPÍTULO 4: LA FAMILIA y LA ESCUELA EN LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD.....	99
INTRODUCCI6N: LA FAMILIA y LA EDUCACI6N.....	99
1. LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA. LA FUNCI6N EDUCATIVA DE LA FAMILIA.....	100
2. LA RELACI6N ENTRE LA FAMILIA y LA ESCUELA.....	104
3. CONFLUENCIA y COOPERACI6N DE LA ESCUELA CON LA FAMILIA.....	106
4. LA EDUCACI6N AFECTIVA y SEXUAL EN LA FAMILIA.....	108
4.1. La educaci6n en la sexualidad y amor antes de nacer Tareas y logros esperables.....	111
4.1.1. Situaciones esperables de la pareja conyugal. 4.1.2. El deseo y la decisi6n de ser padres.	
4.1.3. Sentimientos que produce la inminencia de la maternidad-paternidad. 4.1.4. Desde la perspectiva del que viene	
5. ORIENTACI6N Y CONSULTORÍA DE PADRES.....	113
SEGUNDA PARTE M6DULOS DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD y EL AFECTO	
CAPÍTULO 1: LA INFANCIA.....	117
1. CARACTERIZACI6N DE LA INFANCIA.....	118
1.1. Sexualidad infantil.....	118
1.2. Primera infancia (1 a 3 aros).....	119
1.3. Segunda infancia (3 a 5 aros).....	122
1.4. Personalidad, identidad y rol del infante de 5 aros.....	126
1.5. Tareas y logros esperables en la infancia.....	126
M6DULO I. El beb6 de 1 a 3 aros. El gran investigador.....	127
CURIOSIDADES y PREGUNTAS.....	127
De los beb6s. Preguntan o aseveran. Preguntas de los padres. Reflexiones	
ORGANIZACI6N DIDÁCTICA.....	129
EDUCACI6N Y FORMACI6N EN LA PRIMERA INFANCIA LA MATRIZ VAL6RICA DE LA FAMILIA.....	131
ACUERDOS DE LOS PADRES y DE LA ESCUELA EN VALORES y EDUCACI6N. ...	131
1. Dentro de la propia pareja conyugal. 2. De los padres con el jardín y la escuela que van a elegir para sus hijos. 3. De la escuela y los programas que desea implementar	

MÓDULO II. El infante de 3 a 5 años. El infante en el Nivel Inicial	132
EL PRIMER VÍNCULO ¿UN CONFLICTO?.....	132
LAS PRIMERAS SOCIALIZACIONES Y EXPERIENCIAS.....	132
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	133
Preguntas, gestos e inquietudes de los niños de 3 a 5 años. Preguntas de los padres y docentes. Reflexiones	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	135
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN EL JARDIN.....	137
Objetivos generales. Unidad I: "El amor y cuidado de mi cuerpo", Unidad 2: "Yo quiero a mi familia". Unidad 3: "El respeto de la intimidad de papá y mamá". Unidad 4: "Nace mi hermanito". Unidad 5: "Mis amigos del jardín". Unidad 6: "Mi personalidad de cinco años"	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	149
 CAPÍTULO 2: LA NIÑEZ.....	151
APECTO Y SEXUALIDAD EN LA NIÑEZ (O TERCERA INFANCIA).....	152
 MÓDULO III. El niño de 6 a 8 años. El inquieto torbellino.....	154
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	155
Preguntas, gestos e inquietudes de los varones. Preguntas, gestos e inquietudes de las nenas. Preguntas de padres y docentes	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	158
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA NIÑEZ.....	159
Objetivos generales. Unidad I: "Mi cuerpo: lo conozco, lo manejo". Unidad 2: "Esta es mi familia". Unidad 3: "Cómo se gesta y nace el bebé". Unidad 4: "Mis nuevos amigos y compañeros". Unidad 5: Los juegos sobre el sexo.	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	170
 MÓDULO IV. Los niños de 8 a 10/11 años. El aprendizaje afectivo y sexual en los grupos. El aprendizaje de los roles de género.....	172
PERSONALIDAD, GRUPO Y CONTEXTO.....	172
LAS PREGUNTAS Y LAS CONDUCTAS DE LOS CHICOS/AS DE 8 A 10 AÑOS.....	173
Preguntas, gestos e inquietudes de los varones de 8 a 10 años. Preguntas, gestos e inquietudes de las niñas de 8 a 10 años. Preguntas de los padres de niños de 9 a 10 años. Algunas consideraciones	
EL NIÑO/A DE 8 A 10 AÑOS: LA "LATENCIA".....	179
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	179
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DEL AMOR Y DE LA SEXUALIDAD EN EL MOMENTO DE LOS GRUPOS PROPIOS Y RIVALES.....	181
Objetivos generales. Unidad I: "Mi nueva personalidad". Unidad 2: "Aprendiendo los roles de mi sexo". Unidad 3: "Mis amigos, mis compañeros, mi grupo". Unidad 4: Los juegos sexuales en los grupos. Unidad 5: "Me preparo para el futuro"	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	192
 CAPÍTULO 3: LOS PÚBERES (DE 9/10 -14 AÑOS) ;ESTOY EN PLENOS CAMBIOS! ¿QUIÉN ME AGUANTA?.....	197
APECTO y SEXUALIDAD EN LA PUBERTAD.....	198
Introducción.....	198
La primera adolescencia o pubertad.....	199
El nuevo cuerpo sexuado y la nueva imagen corporal.....	200
Especificación de la orientación del deseo sexual.....	202
Área afectiva y sociofamiliar.....	203
Las conductas sexuales en la pubertad.....	206
La masturbación. La transición homosexual. Actividad heterosexual. ETS y SIDA	

MÓDULO V. Los púberes de 9/10-14 años. En 6° y 7° grados.	
El dilema puberal en la época de la precocidad a ultranza.....	208
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	209
Las preguntas de los púberes. Preguntas de los padres y docentes. Reflexiones e interrogantes sobre las preguntas de los niños y de los padres. Algunas consideraciones	
MICROPROGRAMAS PARA PÚBERES.....	216
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	217
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA PUEBERTAD.....	219
Objetivos generales. Unidad I: "Me siento raro/a... ¿Qué me pasa?". La pubertad, inicio de la adolescencia. Unidad 2: "Los chicos/as cambiamos". Los cambios corporales y la atracción de los sexos. Unidad 3: "Tengo un «aparato reproductor»... y ¡funciona!". Fisiología sexual. La comunicación sexual. Unidad 4: "No soy una «nena» ni un «nene», pero... ¿Quién soy?". En búsqueda de una nueva identidad. Unidad 5: "Los «viejos» están pasados de moda". Relación con el mundo adulto, con la familia, con las normas establecidas. Las nuevas relaciones con los adultos. Unidad 6: "Surge mi nuevo mundo". Mi nueva familia: la barra. Mi propia comunidad: los amigos. Los enamoramientos.	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	231
CAPÍTULO 4 LA ADOLESCENCIA y LOS ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS.....	233
EL DESAFIO DE UNA SEXUALIDAD SANA y RESPONSABLE.....	233
AFECTO y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.....	234
1. El pensar lógico abstracto.....	234
2. Alteridad y heterosexualidad. Comunidad adolescente.....	236
3. La pareja adolescente y la capacidad de amar.....	237
4. Logros psicoafectivos en la adolescencia.....	238
5. La opción sexual adolescente. Hacia una moral autónoma.....	239
MÓDULO VI. Los adolescentes de 14/16 años. Cursos medios y superiores del secundario.	
Las opciones sexuales del adolescente. La "forzada" iniciación sexual.....	240
TALLER "OPCIONES SEXUALES DEL ADOLESCENTE".....	241
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	242
Preguntas de las adolescentes de 14/16 años. Preguntas de los varones de 14/16 años. Preguntas de los padres de adolescentes hasta 15 años. Reflexiones y algunas consideraciones acerca de las preguntas	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	249
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA ADOLESCENCIA.....	251
Objetivos generales. Unidad I: "Me gusta ser mujer". "Me gusta ser varón". Roles e Identidad de género. Unidad 2: "Mi personalidad adolescente". Unidad 3: La amistad. La comunidad adolescente. El compañerismo. Las culturas adolescentes. Unidad 4: "Mis primeras experiencias de amor". El amor en la adolescencia, las parejas adolescentes. Unidad 5: "Los dilemas y las opciones éticas". La opción sexual responsable. Unidad 6: "Mi inserción social". "Mi relación con la sociedad"	
EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES.....	265
CAPÍTULO 5: LAS JÓVENES Y LOS JÓVENES.....	267
MÓDULO VII. El adolescente joven de 17 a 20 años	
Los desafíos de los jóvenes: las grandes elecciones de la juventud.....	271
EL TRICICLO EXISTENCIAL. "EN LA VIDA HAY UNA OPCIÓN FUNDAMENTAL Y DOS ELECCIONES CONSECUENTES".....	271
PREGUNTAS E INQUIETUDES DE LOS JÓVENES.....	272
Preguntas de las chicas (17/18 años). Preguntas de varones. Preguntas de los padres. Reflexiones	

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	280
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DEL AMOR Y DE LA SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE JOVEN.....	282
Objetivos generales. Unidad1: "Me comprendo y asumo como persona sexuada". "Comprendo y asumo al otro sexo". Unidad 2: "Elijo mi propio proyecto de vida personal". Unidad 3: Hacia la amistad y el amor adulto. Unidad 4: Empezamos a construir nuestra propia pareja. El noviazgo o el conocemos y elegimos mutuamente. Unidad 5: Constituimos i nuestro matrimonio. El amor conyugal. Unidad 6: Hacia una familia plena. Unidad 7: La apertura social y ciudadana	
EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE EL MÓDULO.....	296
CONCLUSIÓN.....	299
BIBLIOGRAFÍA.....	301

SEGUNDA PARTE: Módulos de la didáctica de la educación de la sexualidad y el afecto.

CAPÍTULO 1

LA INFANCIA

*La vida emerge... ¡Y pregunta!
La curiosidad del infante*

En el capítulo anterior señalamos las tareas esperables de la pareja antes del advenimiento del hijo (tanto para los propios cónyuges como para el que va a nacer). En este caso nos encontramos con un amor expansivo, un amor de donación, que desea convocar a un hijo. El hijo es deseado, esperado, acogido, reconocido.

Un hijo así tiene el contexto psicoemocional básico para desarrollar la naturaleza biológica en muchísimas mejores condiciones que un niño no deseado ni recepcionado.

Cuando la vida naciente es cuidada, crece y se desarrolla. Primero de un modo egocéntrico. Todo lo incorpora: la leche materna, la "papilla", los objetos del afuera, las partes de su cuerpo, las imágenes que capta. Es un ego-acopiador. La curiosidad es fantástica: es el inicio de la investigación sobre su cuerpo, sobre sus órganos y su funcionamiento, sobre las emociones y los vínculos que lo rodean.

La gran tarea familiar es desplegar este impulso vital. Ayudar y acompañar esta inserción en las redes familiares y sociales. Asegurar la autoestima y la seguridad básica. Esta tarea es propia de la familia y, si ella no la realiza, quedan vacíos profundos en la estructura básica de la personalidad. Con dolor constatamos que muchas familias están pasando por crisis muy profundas y no se están realizando estos cometidos básicos. Es necesario partir de estos datos de la realidad.

Cuando comienzan los jardines (maternales y de infantes), es fundamental que familia y escuela realicen los primeros acuerdos de cooperación en educación de la sexualidad, en el afrontamiento de los distintos temas y emergentes propios de esta etapa evolutiva.

A continuación, después de una caracterización de la infancia, agrupamos esta etapa evolutiva en dos momentos, e indicamos las tareas más relevantes para realizar en cada uno de ellos.

1. CARACTERIZACIÓN DE LA INFANCIA

Llamamos *infancia* al período de la vida que se extiende desde el nacimiento hasta los 5/6 años aproximadamente, época en que se ingresa en la niñez (y en un período de apertura creciente, de socialización cultural y educativa).

La infancia, hoy, es uno de los períodos más estudiados, porque tiene una vitalidad e intensidad increíbles. Ya se superó el dicho "los nenes no se dan cuenta". Más aún, cada vez nos quedamos más admirados por todo lo que ocurre, por los cambios, por las necesidades e intereses que se viven y se expresan.

Así también descubrimos que, cuando esas necesidades no son satisfechas o son exageradamente satisfechas, tienen consecuencias en toda la personalidad.

1.1. Sexualidad infantil

La sexualidad infantil tiene su propia especificidad, su propio proceso, sus propias motivaciones. No obstante, en muchos niveles, todavía sigue existiendo el error de que "la sexualidad adulta es la valedera" (porque incluye la procreación). De ahí el "posponer popular": "ya tendrás tiempo para aprender", "esas son cosas de adulto", etc.

Entre las propias especificidades encontramos:

1. genitalidad poco desarrollada (órganos y caracteres sexuales);
2. bajos niveles hormonales, por tanto, pulsión sexual poco vigorosa;
3. placer sexual no específico;
4. la atracción es fundamentalmente afectiva; cuando es "sexual", es muy confusa;
5. la orientación del deseo (hétero, homo o bisexual), si bien se originan las asignaciones y atribuciones, recién se consolidan en la pubertad y adolescencia;
6. la conducta sexual infantil, en especial los juegos sexuales y las conductas de autoexploración y estimulación, se basan en motivaciones propias del infante. Hay niños que buscan explícitamente el placer sexual, especialmente a través de la masturbación.

1.2. Primera infancia (1 a 3 años)

El bebé, al nacer, es el ser más desvalido. Necesita de todo para vivir. Necesita, en concreto, de los adultos para existir. Sus respuestas emocionales son poco precisas, carece de la capacidad de representarse mentalmente y usar símbolos; su actividad es fundamentalmente senso-motora (Piaget). Es indefenso pero "*posee capacidades perceptivas relativamente organizadas, está preorientado socialmente y tiene grandes capacidades de aprendizaje*" (López/Fuertes, 1991, pág. 48).

Posee una "tendencia a la actualización", a vivir, un impulso vital (Rogers), y el primer paso es adquirir, desarrollar la "autoestima y seguridad básica" (Erikson, E.), imprescindible para la organización de la personalidad.

Esa tendencia o preorientación social lo lleva apercibir los estímulos humanos (rostro, voz, temperatura, tacto, caricia), y a establecer vínculos afectivos estrechos y duraderos, fundamentales para su organización y constitución.

Estos vínculos comienzan en las llamadas "*conductas de unión*": chupar, asir, llorar, mirar, sonreír (Shafii/Shafii, 1982), que culminan en la "sonrisa social" del tercer mes, constituyéndose en el primer organizador de la vida psíquica infantil.

Estas conductas y vínculos afectivos (en los dos primeros años de vida) posibilitan que el bebé se "trague", internalice a la figura de apoyo (especialmente la mamá y el papá), y así pueda realizar su proceso de individualización fundamental para su desarrollo personal, para acceder a la autonomía adulta. Mahler (1972, pág. 333) escribió: "El nacimiento biológico del infante humano y el nacimiento psicológico del individuo no son coincidentes en tiempo. El primero es un evento dramático y fácilmente observable, bien circunscrito; el último, un proceso intrapsíquico que se desenvuelve lentamente".

Este proceso de separación-individuación se realiza en una serie de fases (Shafii/Shafii, 1982, pág. 28) y en él es fundamental el proceso de apego. ¿Qué es el apego? (López / Fuertes, 1991, págs. 50-51):

“Es un vínculo afectivo entre el niño y quienes lo cuidan, que implica sentimientos (seguridad y bienestar cuando están juntos, angustia ante la separación, etc.), conductas (búsqueda de proximidad y contacto sensorial, abrazos, etc.) y un conjunto de expectativas (esperan del otro determinados comportamientos) que se forman durante el primer año de vida. Este vínculo con una o varias personas tiene gran importancia en la infancia y a lo largo de todo el ciclo vital.

Pues bien, tanto en la formación como en el mantenimiento y desarrollo de este vínculo, juegan un papel importante algunos aspectos que están íntimamente relacionados con la sexualidad.

En efecto, ese vínculo se forma y mantiene gracias a un sistema privilegiado de interacciones entre el niño y quienes lo cuidan, las cuales suponen contacto íntimo (proximidad y contacto piel a piel), desformalizado (no se respetan las normas sociales propias de la comunicación), constante (con las mismas personas) y frecuente (dado que los niños necesitan una total dedicación). Estas interacciones son, además, muy absorbentes para el adulto (éste debe dedicarles gran cantidad de tiempo), asimétricas (es el adulto el que tiene el control y se puede adaptar al niño) y permisivas para con el niño (dado que éste no es considerado aún como alguien que puede obedecer). Si un niño no dispone de figuras de apego durante la infancia, es imposible que supla esta carencia, porque sólo durante este período de la vida tienen lugar estas formas de interacción.

Posteriormente, no hay prácticamente contacto corporal entre las personas, la comunicación es mucho más formalizada y las relaciones son más independientes y esporádicas.

¿Por qué es importante para la sexualidad el apego? Es en esta relación con las figuras de apego donde aprendemos a tocar ya ser tocados, mirar y ser mirados, comunicar y entender lo que nos dicen los demás. Todos ellos, elementos esenciales del intercambio sexual. De hecho, cuando tenemos relaciones sexuales, también nos tocamos, miramos y hablamos de forma íntima y desformalizada.

También es en las relaciones de apego donde se adquiere la seguridad emocional básica que nos permite abrirnos confiadamente a los demás, creer en nuestras posibilidades y superar, si fuera necesario, las decepciones afectivas que podamos tener a lo largo de la vida.

Por consiguiente, estamos convencidos de que de la historia de los vínculos afectivos infantiles dependen algunos aspectos esenciales de las relaciones sexuales. Según sea esta historia, éstas serán cálidas o frías, confiadas o desconfiadas, etc.”

En base a esta teoría del apego, podemos sacar las siguientes *conclusiones*:

- Los niños nacen preorientados socialmente y necesitados de vínculos afectivos estables con algunas personas (hoy se habla de "prosocialidad").
- Si algunos adultos (normalmente sus padres) le ofrecen un repertorio de conductas adecuadas (íntimas, desformalizadas, frecuentes, de forma duradera, etc.) se vinculan a ellos (apego).
- En esta experiencia relacional con las figuras de apego, los niños adquieren:
 - Confianza básica y seguridad que les permite abrirse a contactos con el entorno físico y social. De hecho, los niños usan a sus figuras de apego como base de seguridad desde la que exploran el mundo físico y establecen contactos confiados con otras personas. Esta es la base emocional necesaria para que puedan tener relaciones sociales adecuadas. Las relaciones sexuales son una de las formas de las relaciones sociales.
 - Uso y significado de las formas de comunicación íntimas, desformalizadas, etc. Formas de comunicación que juegan un papel decisivo en las relaciones sexuales y afectivas.
 - Uso y significado de las expresiones emocionales.
 - Capacidad de demandar cuando se sienten necesitados y de satisfacer las necesidades de los demás.
- Los niños generalizan estas experiencias y usan estos aprendizajes en otras relaciones sociales, especialmente en aquellas que impliquen afectos y formas de comunicación íntima, desformalizadas, etc., como son el enamoramiento, las relaciones sexuales, la amistad, etc.
- Quienes han tenido una historia de apego que los ha hecho "ansiosos e inseguros", o "fríos y distantes", ponen de manifiesto cambios emocionales bruscos, miedo a la intimidad, u obsesión por la posible pérdida del otro, celos relacionales especialmente agudos y, en general, se sienten poco satisfechos en sus relaciones. Por otra parte, suelen tener una idea más negativa de los demás y de lo que puede esperarse de las relaciones humanas.

1.3. Segunda infancia (3 a 5 años)

A partir del año y medio (o dos años) se producen cambios notorios:

- competencias motoras nuevas (locomoción, manipulación);
- competencias preoperatorias y lingüísticas que le permiten un cierto grado de autonomía, mayor comprensión de la realidad, formas de comunicación más ricas.

Pero todavía no ha aprendido las pautas, la moral, ni las expectativas que lo rodean: por otro lado, los procesos de socialización (hermanos, compañeros) no se hacen esperar.

Es decir, surgen una serie de dificultades y conflictos que el pequeño/a debe afrontar. Las agrupamos en cuatro grandes ejes:

1. El niño va siendo incorporado a un *grupo socializador mayor*: la integración de los padres (o sustitutos), los hermanos y compañeros. Deja la relación diádica (fuertemente protectora y permisiva) y, al entrar en un nuevo contexto social, aparecen las normativas y reglamentaciones sociales. Las más conocidas son las higiénicas y el control de esfínteres (polarización y fijación en zonas anal y genital: acentúa el carácter obsesivo por la limpieza).

2. Los adultos (desde la primera infancia), junto con este calor, protección y afecto, proyectamos en nuestros bebés expectativas, deseos, roles; es lo que hoy se designa con el concepto de género (Martín, O., 1995).

"Llamo *género* a la apreciación conceptual que incluye los aspectos psicológicos, sociales, culturales, axiológicos y pedagógicos sobre la feminidad y la masculinidad, el vínculo entre los sexos y el ejercicio de la paternidad y maternidad.

Cuando hablo de género en la sexualidad me refiero a las expectativas, valores, prescripciones, mandatos, etc., pertinentes al varón ya la mujer en un contexto determinado.

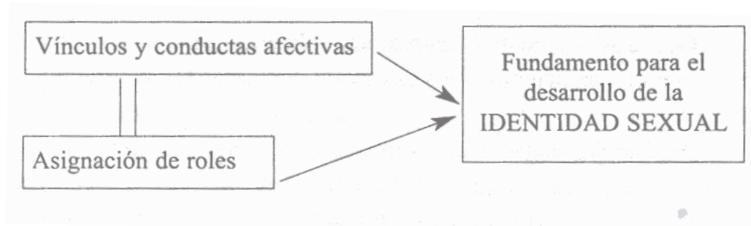
De aquí el concepto que aporta la sociología: "conjunto de significados contingentes que los sexos asumen en el contexto de una sociedad dada".

Hablar de género es preguntarse qué es ser mujer o varón; preguntarse cómo se aprende esto o aquello referido al rol sexual, a la identidad masculina o femenina, al rol de esposa-esposo, madre-padre; preguntarse por qué los varones tienen determinados tipos de problemas mientras que las mujeres sufren otras situaciones, o por qué se dan determinados conflictos en las familias.

Hay tres momentos, mutuamente implicados y con variaciones muy grandes, de acuerdo a los diferentes contextos socioculturales y familiares:

- *Atribución, asignación o rotulación de género*: es la heteroclasificación que la familia y otras personas significativas hacen apenas nace el bebé: el identificar un cuerpo ("sexo", y especialmente los "genitales"), moviliza un conjunto de sentimientos; se desarrollan expectativas, comienzan a aplicarse las prescripciones y estereotipos que ese grupo tenga acerca del hijo-hija, de su significación, del modo de vestirlo y criarlo de acuerdo a su sexualidad femenina o masculina.
- *Identidad de género*: se mencionan dos aspectos:
 - El núcleo básico: el sistema ideológico-afectivo-emocional más primitivo (consciente o inconsciente). Es la "autoclasificación" de género, la pertenencia a un grupo determinado (varón o mujer: "soy nene", "soy nena").
 - la identidad propiamente dicha se inicia con el nacimiento, tiene su epicentro en la adolescencia, y acompaña toda nuestra existencia. Esta identidad se aprende, y en ella tienen una incidencia fundamental las prescripciones y valoraciones que se dan en cada grupo familiar, social, cultural y religioso. El aprendizaje de la identidad no es fácil. En el contexto de devaluación del sexo-mujer era y es muy duro desarrollar esa identidad; en la situación inversa, la identidad masculina sufre muchas confusiones.
- *Rol de género*: es el conjunto de expectativas y conductas esperables o consideradas apropiadas para un sexo determinado. Este "ideal" masculino o femenino se constituye en un "patrón cultural", un modelo que circula anónima e invisiblemente, pero es fuertemente adjudicado y normatizado hasta el estereotipo. Éste ejercerá una fuerte presión interna y se

expresará como "natural". O sea, desde el nacimiento empezamos a atribuirle modos de actuar de acuerdo al sexo observado. Esquemáticamente, el proceso sería así:



En síntesis:

En la primera infancia (1a 3 años), el niño vive una relación afectiva muy profunda, básicamente diádica con la mamá y con el papá; fundamentalmente permisiva, protectora. Estos vínculos fomentan su egocentrismo y su omnipotencia: es el centro del mundo, todo gira alrededor de él, y obtiene todo lo que desea. Si bien comienzan las pautas o mandatos, son todavía muy tenues. Es un período anómico y autoerótico.

En la segunda infancia (3 a 5 años), el niño descubre que debe empezar a compartir las figuras de protección: mamá, papá (u otros) y esto es vivido como una pérdida. Él posee una organización afectiva exclusivista y posesiva. Surge el conflicto, los celos: el complejo de "Edipo" (con los padres) y el complejo de "Caín" (por la rivalidad entre hermanos o compañeros).

A nivel afectivo es un salto inmenso y muy decisivo para el desarrollo psicoafectivo: es el aprender a compartir (vínculos, juguetes, juegos). Es el gradual tránsito a una socialización. Las dificultades, en nuestra cultura tan individualista y cerrada, se acrecientan por las "posiciones de los adultos" (Martín / Madrid, 1993, págs. 83-89).

3. En relación con el *área anátomo-fisiológica* encontramos grandes desarrollos. La curiosidad sexual es el gran motor. Es una curiosidad conceptual, emocional, interpersonal. Las preguntas se refieren:

- al cuerpo, a los genitales;
- al origen de la vida;
- al lugar por donde salen los bebés;
- a cómo se hacen;
- a las emociones y al placer.

Estas curiosidades y preguntas se manifiestan de un modo notable en los 'juegos sexuales'

- en forma grupal (al doctor);
- en forma individual y de un modo autoerótico (la masturbación infantil).

Aquí surgen las llamadas "teorías infantiles" sobre el nacimiento, el origen de la vida, etc.

Un momento privilegiado para la educación afectiva y sexual, para ir acompañando ese mundo de preguntas y curiosidades.

4. *Dimensiones psico emocionales y vinculares.* Todas las curiosidades y teorías infantiles surgen y se desarrollan en un clima vincular muy intenso. Es la oportunidad privilegiada de la familia, de los jardines maternos y jardines de infantes, que deben desarrollar un accionar conjunto.

1.4. Personalidad, identidad y rol del infante de 5 años

Hasta el año y medio, el tema central está en la asignación de roles (lo que hacen los nenes y las nenas), con lo cual se ayuda a la clasificación (soy nene o nena). Este es otro salto

importante: al desarrollarse las funciones, la representación (el super yo del psicoanálisis), los niños pueden señalar roles y autoclasificarse en función de ellos: "Soy nena y las nenas no juegan al fútbol", los "varones se visten así", etc. Esto irá progresando y, basándose en esta autoclasificación, seleccionará juguetes, juegos, ropas, etc.

Así como la sonrisa social es el primer organizador psíquico, esta *autoclasificación* como "nena" o "nene" es un organizador de la identidad sexuada de los infantes. Es un organizador incipiente y con algunas limitaciones:

- está muy vinculado a las características sociales del rol;
- se considera transitorio y cambiante.

Los niños adquieren conciencia de la permanencia de la identidad cuando constatan que es consistente y estable. Esto ocurre al final de la infancia y la niñez. En este aspecto es fundamental la educación sexual en la familia y en la escuela, no sólo a nivel informativo, sino viendo y experimentando modelos de identidad sólidos y alegres.

1.5. Tareas y logros esperables en la infancia (primera, segunda)

Entre los principales logros que se desean alcanzar, encontramos:

- Autoestima y seguridad emocional, fruto de la contención afectiva.
- Conocimiento y comprensión del cuerpo, de sus órganos, del placer. Actitudes hacia sí mismo: higiene, cuidado y prevención; delicadeza y respeto.
- Comprensión y valoración de sus sentimientos, de curiosidades, de sus juegos: por ellos descubre el misterio personal y el misterio del origen y comunicación de la vida.
- Alegría y valorización por ser nena o varón: descubrir y desarrollar formas de ayudarse y complementarse.
- Aprender a compartir la vida con los hermanitos y compañeros, con papá y mamá, superando las formas cerradas de egocentrismo infantil.
- Si estos logros se consolidan, se irá desarrollando una identidad personal sexuada, con roles cada vez más interiorizados.

MÓDULO I

El bebé de 1 a 3 años. El gran investigador

CURIOSIDADES y PREGUNTAS

De los bebés

Hasta los 3 años, los bebés no sólo preguntan con palabras; más elocuente es el lenguaje de los gestos, el lenguaje preverbal. Hacia los 3 años distinguen claramente las diferencias sexuales.

Preguntan o aseveran

- ¿Por qué no tengo pito?
- ¿Por qué no soy como mi hermana?
- ¡Mamá, a Lucía le falta el pito!
- ¿Por qué no soy como vos?
- Cuando sea grande, ¿seré como mamá?
- Mamá, ¿qué tenés aquí? (señalando los senos).
- Cuando sea grande, ¿voy a ser como papá?
- ¿De dónde vienen los nenes?
- ¿Por qué esa señora está panzona?
- Mamá, ¿te va a doler cuando nazca el hermanito?
- ¿Por dónde nacen los bebés?
- ¿Por qué los papás no tienen a sus hijitos?

- ¿Por qué las personas grandes tienen pelos?
- ¿Por qué al bebé le das la teta?
- ¿Por qué no tenés barba como papá?

Preguntas de los padres

- ¿Pueden preguntar los niños de 3 años o menos? ¿Cuándo debe comenzarse a hablar del tema?
- ¿Afecta al varón de 2 o 3 años bañarse con la madre?
- ¿Es bueno que los padres se bañen con los hijos pequeños?
- ¿A qué edad comienza el niño a manifestar alguna sensación sexual y cómo la percibe en su cuerpo?
- ¿En qué momento del embarazo es conveniente decirle al niño de 3 años que va a tener un hermanito, si el niño es muy ansioso y celoso?
- ¿Existe la masturbación en los niños pequeños?
- ¿Qué hacer si mi hija nos sorprende desnudos?
- ¿Es natural el "voyeurismo" a los 3 años?
- ¿Los chiquitos se dan cuenta de la relación sexual entre los padres?
- ¿Por qué las nenas dicen que se quieren casar con papá?
- ¿Cómo le explico a mi hijo cómo nacen los bebés?
- ¿Es muy difícil llamar por su nombre a los órganos genitales?
- ¿Pueden interesarse los niños por la sexualidad?
- ¿Cuál es la diferencia entre la sexualidad infantil y la adulta?

Reflexiones

Debemos tener en cuenta la diferencia de percepciones entre los niños y los adultos. El niño descubre sus genitales, los toca, los mira lleno de placer, ¿el adulto lo observa como un mero "tocarse el cuerpo" o como un toqueteo que implica y denota "moralidad"?

El niño lo hace por primera vez, no tiene vivencias o pautas de referencias anteriores, no puede comparar.

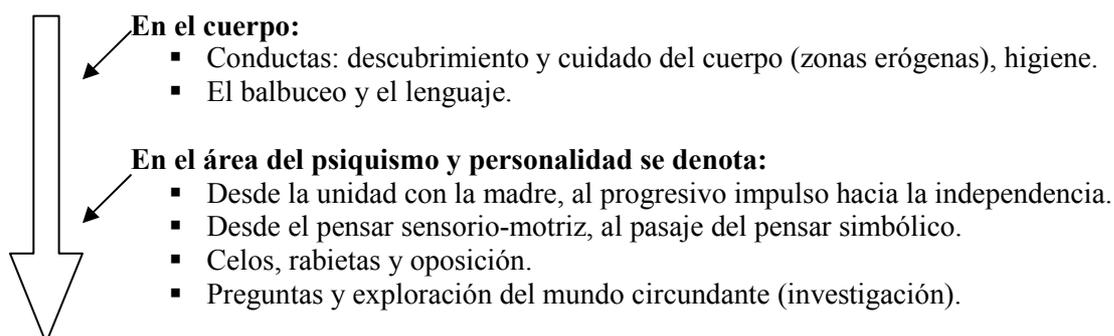
Los adultos tenemos una historia que muchas veces dificulta mirar con simplicidad y transparencia sin proyectar nuestras experiencias negativas. Pensamos ¿qué más nos preguntarán? Ahí surgen nuestras ansiedades y miedos.

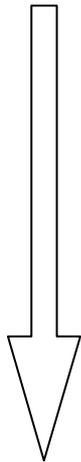
El niño pregunta desde su cuerpo, desde un aquí y ahora muy inmediato y nada más.

La cuestión es centramos en las necesidades, en las vivencias, en las curiosidades de los niños, ver cómo los ayudamos; para ello debemos ubicarnos en ese mundo del niño pequeño.

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

- En el cariño de la familia desarrollar:
- **Satisfacción de necesidades básicas**
 - **Protección y seguridad**
 - **Acompañar y satisfacer las vivencias y curiosidades**





- Conciencia repetidora de los adultos.
- Organización de la estructura psíquica.

En el amor y la sexualidad:

- El egocentrismo y autoerotismo (amor a sí mismo).
- El amor y respeto del cuerpo.
- El cuidado de los órganos.

Los logros esperables en este período para el desarrollo del niño son:

- **La confianza y seguridad básicas.**
- **La iniciativa protegida.**
- **La ternura y las expresiones afectivas en el calor hogareño.**

EDUCACIÓN y FORMACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA. LA MATRIZ VALÓRICA DE LA FAMILIA

Como esta etapa es fundamental en el hogar, en el cuadernillo de los padres se desarrolla, de un modo orgánico, este período, cuyo material para los contenidos y acuerdos está ampliamente desarrollado en la primera parte de esta Didáctica.

ACUERDOS DE LOS PADRES y DE LA ESCUELA EN VALORES y EDUCACIÓN

Los acuerdos y de las metodologías a utilizar:

1. Dentro de la propia pareja conyugal:

- ¿Qué educación van a otorgarle a sus hijos?
- ¿Qué jerarquía de valores implementarán en su educación?
- ¿Qué personas y organizaciones utilizarán en su desarrollo como padres?
- ¿Cómo se organizarán y capacitarán para no quedarse en meros enunciados y sólo repitiendo lo que "recibieron"?

2. De los padres con el jardín y la escuela que van a elegir para sus hijos:

- ¿Desean una comunidad educativa "confesional" o "laica" para sus hijos?
- ¿Buscan una participación activa en la educación de los hijos o harán un simple depósito en la escuela?
- ¿Propondrán una escuela de padres o padres coordinadores para acompañar el proceso educativo de los hijos?
- ¿Qué prioridades o jerarquía de valores desean trabajar con la escuela?

3. De la escuela y los programas que desea implementar:

- La decisión política-pedagógica de implementar un programa de educación integral de la persona de sus alumnos.
- La capacitación de sus docentes en el área afectiva y sexual.
- La comunicación explícita a los padres de cómo se implementarán estos procesos educativos.
- Los acuerdos con la familia en los procesos y en los modos de implementación referidos a las etapas evolutivas ya los criterios valorativos.

EL PRIMER VÍNCULO ¿UN CONFLICTO?

El primer vínculo es con la madre; paralelamente, se instaura la relación con el padre. La atracción por el progenitor del sexo opuesto es lo que se denomina Edipo. Esta atracción y deseo de unión lleva a una serie de verbalizaciones y conductas muy conocidas.

Es una oportunidad para desarrollar vivencias y actitudes muy profundas de intimidad personal, respeto a la intimidad de los padres, satisfacción de las curiosidades infantiles.

LAS PRIMERAS SOCIALIZACIONES y EXPERIENCIAS

Es el momento del ingreso al "Jardín" (no desconocemos que muchos chicos han pasado por los jardines maternales, en ellos la socialización es más temprana) y de las primeras experiencias de socialización fuera del ámbito hogareño. Si el niño de tres años ha incorporado positivamente a sus padres y los lleva en sí mismo, logra una seguridad y confianza que lo habilita para afrontar nuevos vínculos y nuevas experiencias de socialización con más facilidad y prontitud.

Las unidades de este módulo hacen hincapié en este crecimiento y en esas experiencias.

Veamos las inquietudes de los infantes y de sus padres; con ellos organicemos los objetivos y los diferentes contenidos.

PREGUNTAS E INQUIETUDES**Preguntas, gestos e inquietudes de los niños de 3 años**

- ¿Cómo se llama esto? (señalando los genitales).
- ¿Por qué el pito de papá es grande?
- ¿Por qué tiene pelos? (los órganos de papá o mamá).
- Quiero ver el pito de papá.
- Mamá, cuando yo sea grande ¿te vas a casar conmigo?
- Papá, soy tu novia y me voy a casar con vos.
- ¿Por qué tenés esa panzota, mamá?
- ¿Por dónde nace el bebé?
- ¿Te hacen un tajo?
- ¿Cómo sale el bebé que va a nacer? (¿te abren la panza?).
- Mamá, estoy embarazada (dice la nena de 4 años sacando panza).
- Mamá, ¿cómo te da papá su semilla para el hermanito?
- Papá, ¿cómo se hacen los nenes?
- Yo quiero tener un hermanito, ¿por qué no comprás uno? ¿Dónde se compran?
- Los hermanitos ¿no pueden elegirse?
- ¿Por qué no quieren que yo duerma con Uds?
- Mamá, ¿por qué los nenes son diferentes de las nenas?
- ¿Qué hacen los grandes cuando se casan?
- Decime bien qué es la familia.
- Mami ¿qué es eso? (refiriéndose a la menstruación).
- Mami, ¿Juan es mi novio? Diego no me gusta porque es peleador.
- Cuando me case ¿tendré hijos?

Preguntas de los padres y docentes

- ¿Qué se le dice a una nena de 4 años cuando le pide al papá o a la mamá que le muestre el sexo?
- A uno de mis hijos le llama la atención tocarme el pecho, tiene 5 años, se sienta al lado mío y me aprieta el pecho.
- ¿Cómo reaccionar frente a los niños que pescan al padre del sexo opuesto mientras se cambia o baña?

- ¿Qué explicación se le da a una nena que pregunta cómo nació el hermano y por qué es diferente a él en su cuerpo?
- ¿Con qué palabras se le habla a un chico de 4 años sobre el pene y la vagina?
- ¿Por qué el niño de preescolar trata de encimarse a su compañerita?
- ¿A qué edad comienzan las inquietudes sexuales en los niños? ¿Es igual en cada sexo?
- ¿Cómo encarar el problema de los celos de mi hijo hacia el amor de la pareja?
- Mi hijo de 5 me preguntó cómo se hacen los bebés. No pude responder.
- ¿Es conveniente que los dos hablemos de esto?
- Cuando al niño se le explica la relación íntima: ¿No asocia después, cuando ve a los padres durmiendo, con tener un bebé?
- ¿Cómo se responde a un niño si encuentra a los padres en plena relación y pregunta: ¿qué están haciendo?
- Mientras me higienizaba de la menstruación, mi nena entró en el baño y me preguntó: ¿por qué tenés sangre? ¿Cómo le explico?

Reflexiones

En esta etapa evolutiva, se producen cambios muy grandes: ya no está tan centrado en sí mismo (autocentrismo, autoerotismo); comienza una apertura creciente hacia la vida de los padres (Edipo) y hacia lo que ocurre en su entorno, pregunta por todo y se abre a su mundo infantil Jardín).

Tendrá "actitudes" de persona grande, "poses", mirará, se meterá en la cama, etc.; la curiosidad es su motivación permanente. Esta curiosidad sexual hoy está muy activada: deseará no sólo "ver", sino también "tocar", "asumir el rol" y "hacer el amor" con el novio/a o el esposo/a con los consiguientes desnudos y escándalos.

Son desafíos que debemos asumir cooperativamente padres y docentes para empezar, en estas tempranas edades, una profunda educación de los afectos y de la sexualidad.

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

En el cariño de la familia y del jardín, desarrollar:

- Preguntas frente a la pareja de los padres.
- Curiosidades frente a los misterios de la vida.
- Superar temores y miedos frente al ingreso al jardín.

En el cuerpo:

1. Desarrollo motriz.

- Aprendiendo las diferencias orgánicas entre nenas y nenes.

Aprendiendo los misterios de la vida. Trabajando las curiosidades sexuales.

En el área del psiquismo y personalidad se denota:

1. Desde la unidad con la madre, al progresivo impulso hacia la independencia.

- Un YO más maduro y que se integra.
- La identidad sexual infantil
- El pensar mágico, el pensar intuitivo.
- Conceptos primitivos de "moral", conciencia moral heterónoma (superyó).

En el amor y la sexualidad:

El egocentrismo y autoerotismo infantil (amor así mismo).

- El amor y cuidado a su cuerpo.
- El respeto al amor y la intimidad de los padres.
- La hermosa maternidad y la paternidad de los padres.
- El embarazo y la recepción del hermanito/a.
- La prevención en las curiosidades sexuales.
- La prevención del abuso sexual.

Los logros esperables en este período para el desarrollo del infante son:

- La apertura e integración al jardín.
- El respeto por la intimidad de los padres.
- La alegría por la llegada del hermanito/a.
- El respeto por el cuerpo y la intimidad del compañero/a.

LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD y EL AMOR EN EL JARDÍN

Objetivos generales ´

- Amar y cuidar el cuerpo y sus órganos (de ellos depende el desarrollo y el amor).
- Desarrollar el amor por la familia y respeto por su intimidad y amor.
- Conocer cómo nace un niño, cómo se lo recibe en la familia.
- Facilitar la integración, en la comunidad, en el Nivel Inicial, con los nuevos amigos.
- Contribuir a la seguridad y autoconfianza.
- Instrumentar recursos de prevención infantil.

Unidades didácticas

En concordancia con las características evolutivas y la "zona proximal de desarrollo" (Vigotsky), estructuramos las siguientes unidades:

- *Unidad 1:* El amor y cuidado de mi cuerpo.
- *Unidad 2:* Mi familia.
- *Unidad 3:* El respeto de la intimidad de papá y mamá.
- *Unidad 4:* Nace el hermanito.
- *Unidad 5:* Mis amigos del jardín.
- *Unidad 6:* Mi personalidad de 5 años.

UNIDAD 1

El amor y cuidado de mi cuerpo"

EXPECTATIVAS DE LOGROS

Que el niño/a alcance a:

- Conocer y a cuidar su cuerpo.
- Reconocerse y valorarse como nene o nena.
- Confiar y ser seguro/a de sí mismo.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Las diferentes partes del cuerpo en sí mismo y en los otros. Semejanzas y diferencias.	Reconocimiento con los niños sobre las diferentes partes del cuerpo a través de juegos y cantos: marcarlas, ubicarlas, y dar nombres correspondientes a las partes externas (incluyendo órganos genitales).	Qué lindo es ser nena o nene y cuidarnos. La alegría porque aprendemos a cuidarnos recíprocamente.
Los órganos genitales.	Comparación con los compañeros (miembros, tronco, articulaciones). Utilización de esquemas del	Alegría y respeto por conocer

<p><i>El cuidado e higiene de los órganos genitales.</i></p>	<p>cuerpo que incluyan los órganos genitales (se puede trabajar con muñecos sexuados). Intercambio sobre los cuidados que debemos dar a nuestro cuerpo (higiene, estaciones del año, alimentación, etc.).</p> <p>Destacar que nos cuidamos porque nos queremos (establecer comparaciones con el juguete más querido, etc.). También debemos cuidar al compañero. Destacar el cuidado de los padres.</p>	<p>nuestro propio cuerpo.</p> <p>Disposición favorable a su propio cuidado.</p>
<p><i>La solidaridad es el amor en el grupo.</i></p>	<p>Establecer relaciones de semejanzas y diferencias entre nenes o nenas. Semejanzas: 2 ojos, manos, pies, etc.</p> <p>Diferencias: Sexuales: los nenes (pene, testículos), las nenas (vulva, vagina). Psicomotrices: los nenes, forzudos, etc. Las nenas, delicadas, sensibles, etc.</p> <p>Destacar la importancia de protegerse (utilizar ejemplos que se ven en las propagandas de TV, que muestran niños desnudos o semidesnudos para encauzar la charla.</p> <p>Creación de rompecabezas. Utilización de recortes de revistas, etc. Observación de rostros donde sea difícil saber si es nena o nene e ir completando el cuerpo.</p>	<p>Aceptación de las diferencias corporales.</p> <p>Respeto a la consigna.</p>
<p><i>El amor demostrado en el cuidado del cuerpo.</i></p>	<p>Sacar conclusiones. Reconocimiento del placer al explorar y descubrir sus órganos genitales y las consecuencias por falta de higiene (irritaciones).</p> <p>Orientación sobre la normalidad del placer, con un lenguaje y con las "explicaciones" propias de esta edad.</p>	<p>Cuidado del propio cuerpo y desarrollo de la sensibilidad.</p>

UNIDAD 2 "Yo quiero a mi familia"
EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que el niño/a reconozca los miembros de su familia.
- Que logre ubicarse como miembro en su familia.
- Que asuma y respete la presencia de los hermanos.
- Que empiece a desarrollar el amor fraternal.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS y ACTIVIDADES	ACTITUDES y VALORES
La familia: sus integrantes.	Identificación a través de fotos o láminas de la familia, intercambio sobre cada uno, ubicación del papá, mamá, etc. ¿Cómo está integrada nuestra familia?	Valoración de la familia como núcleo de afectos, contención y valores.
Comienzo y formación de la familia.	Análisis sobre el origen de la familia. ¿Cómo se conocieron papá y mamá? El amor entre papá y mamá. Integración de los padres en esta etapa, (detalles, anécdotas de las parejas, mostrar fotos, etc.). Intercambio con los niños sobre la experiencia de la concurrencia aun casamiento. Representación de un casamiento.	Acompañar a los nenes y nenas cuyas familias pasan situaciones difíciles (separados, viudez, madre soltera, etc.). Agradecimiento por la presencia de sus padres (o del padre o madre). Alegría por saberse amado.
Actividades y roles de los miembros de la familia.	Reconocimiento de las tareas que realizan papá y mamá. Interacción con sus padres y hermanos. Representación de acciones (juego de rincones, la casita). Las tareas de ambos, las tareas de la familia.	Flexibilidad en el desempeño de los roles en la familia. Aceptación de otras maneras de cumplir roles.
Los roles familiares.	Ubicación de cada nene/a en la estructura de su familia. Soy el mayor, el menor, el primer nieto, etc. Identificación de los roles en la familia.	En casa nos queremos y nos respetamos. Alegría por el "lugar" que ocupo en mi familia.
La participación en la familia. La intimidad de la familia. La solidaridad familiar.	Diálogos sobre cómo participamos en el hogar. Formulación de conclusiones.	Conocimiento y valoración de la participación familiar.

	<p>El respeto del espacio de cada miembro de la familia. (Tener en cuenta las situaciones de pobreza y promiscuidad que se están dando)</p> <p>Intercambio grupal sobre la ayuda de todos. La cooperación de cada uno para que todos sean más felices. (Es fundamental que los niños puedan pensar y percibir la importancia de la colaboración).</p> <p>Formular preguntas, cuándo en casa se habla de los niños y cuándo de las cosas de los papás.</p>	<p>Reconocimiento del placer de estar con papá, mamá y hermanos.</p> <p>Valoración de la cooperación solidaria.</p>
--	---	---

**UNIDAD 3 "El respeto de la intimidad de papá y mamá"
EXPECTATIVAS DE LOGROS**

- Que el niño/a reconozca la intimidad de papá y de mamá.
- Que asuma y respete la intimidad de papá y mamá (superación del Edipo).
- Que adquiera la experiencia de estar consigo mismo.
- Que desarrolle la seguridad y confianza básicas.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
La intimidad de mamá y de papá (La escena primaria).	Reconocer el modo diferente de vivir de papá y de mamá. Porque son adultos tienen tiempos y espacios distintos. Ej.	Reconocimiento del espacio íntimo de papá y mamá.
El amor de los padres.	¿Cómo se conocieron papá y mamá? El amor entre papá y mamá.	Respeto y gozo porque ellos se aman.
El amor de los padres: Su comienzo y su formación: (noviazgo, casamiento).	Identificación a través de fotos o láminas de la historia del noviazgo. ¿Cómo se realizó el casamiento de papá y de mamá? (solicitar aportes a la familia). Intercambio con los niños sobre la experiencia de asistir a un casamiento. Ver las situaciones análogas o parecidas en las diferentes familias.	Valoración positiva y alegre de ese encuentro de amor.

El surgimiento de mi familia.	<p>La curiosidad por su intimidad (el voyeurismo).</p> <p>¡Qué hermoso es el amor de los padres!</p> <p>Análisis sobre el origen de la familia, fruto del amor, de la intimidad sexual y de la unión misteriosa de dos "células".</p>	<p>Papá y mamá se aman y yo debo gozar ese cariño y amor.</p> <p>Disfrutar el amor de los padres entre sí y con el niño.</p> <p>Acompañar a los nenes y nenas cuyas familias pasan situaciones difíciles (separados, viudez, madre soltera, etc.).</p>
Actividades y roles de los padres y de los hijos.	<p>Reconocimiento y diálogo sobre las tareas que realizan papá y mamá.</p> <p>Representación de acciones (juego de rincones, la casita). Las tareas de los niños en el hogar.</p>	<p>Agradecimiento por la presencia de sus padres (o del padre o madre).</p> <p>¿Cómo expreso mi cariño?</p>
Los roles sexuales y de género en el hogar.	<p>Identificación de los roles femenino y masculino en la familia. Intercambio de roles, ¿qué puede hacer papá y mamá?, ¿qué pueden hacer los niños? Interacción de los niños con sus padres.</p>	<p>Reflexión y aceptación de diferentes posibilidades en el cumplimiento de los roles.</p>
La solidaridad familiar.	<p>¿Cómo nos ayudamos entre los miembros de la familia? Juegos y conclusiones.</p>	<p>Valoración de la cooperación solidaria.</p>

UNIDAD 4 "Nace mi hermanito"

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que el niño/a perciba el nacimiento de un bebé.
- Que participe de la alegría del nacimiento de un hermano/a.
- Que comprenda la maravilla de una nueva vida.
- Que comience a aprender el amor fraternal.
-

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES y VALORES
El nacimiento de un hermanito/a.	Concientización de que papá y mamá esperan otro hijo.	La alegría de una nueva vida.
Los cambios en la casa. El lugar para el bebé. El cariño, afecto, etc. en la espera.	Reconocimiento del tiempo de espera como tiempo en de preparación de la familia: disposición afectiva. Referencia a la propia espera.	Valoración de estos preparativos sin generar ansiedad en los más pequeños.
	Intentar que los niños que	Cultivo de la autoestima de

Los cambios de mamá: Percepción y aceptación.	están esperando un hermanito o que tienen uno chiquito, participen activamente; incitar el diálogo y recuerdo. Utilización de la silueta de una mujer embarazada. (Comparación y cambios). Observación (si es posible) de una señora embarazada que cuente lo que siente (que los chicos puedan sentir al bebé que se mueve), cómo se espera al bebé en la familia.	cada niño. Valoración de la vida prenatal. Desarrollo y aceptación de la curiosidad natural del niño.
El nacimiento de un bebé.	Explicación sencilla de cómo nace el bebé; por dónde nace (vagina); cómo se alimenta (pecho materno).	La alegría por la vida de mi hermanito.
¿Cómo fue mi nacimiento?	Reconocimiento de los sentimientos que surgen como miembro de la familia (feliz, alegre, celoso, etc.). Con la ayuda de la familia, reconstruir el nacimiento del nene o nena: cómo fue deseado, cómo se portó en el seno materno, cómo surgió a la vida del hogar.	Aceptar y reconocer los sentimientos que surgen en los niños. La alegría y el gozo de vivir y de vivir en esta familia.
La solidaridad y el amor fraternos.	Reflexiones con el grupo sobre cómo pueden ayudar a mamá Chupete, silencio, acercar el talco, ayudar a preparar el baño, acariciarlo, y con papá ¿qué puedo hacer? ¿Cómo nos ayudamos entre los hermanos?	La alegría de compartir con hermanos y con los padres...

UNIDAD 5
"Mis amigos del jardín"

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que conozca y reconozca a los compañeros.
- Que llegue a adquirir conciencia de grupo.
- Que logre vivenciar el sentido de pertenencia.
- Que descubra la alegría de compartir con amiguitos.

TEMATICAS	CONTENIDOS y ACTIVIDADES	ACTITUDES y VALORES
El conocimiento de sí mismo y del otro.	Diálogo con los niños sobre cómo los llaman en casa y por	Cultivo y expresión de su autoestima.

<p>Las características distintivas propias y del compañero.</p>	<p>qué. ¿Qué es lo que más les gusta? Dibujar su autorretrato.</p> <p>Intercambio grupal sobre lo que nos distingue (pelo, pecas, rulos, etc.). Observación y descubrimiento mutuo (juego del espejo). Retratar aun compañero de la sala.</p>	<p>Respeto por el modo de ser del otro, sus gustos y preferencias.</p>
<p>Los compañeros del jardín.</p>	<p>Utilización de juegos de la dinámica grupal para el conocimiento y reconocimiento de los compañeros.</p>	<p>Disfrutar jugando con compañeritos.</p>
<p>Reconocimiento de los compañeros.</p>	<p>Ayudar a dar el paso a la socialización a través de los códigos de comportamientos. (Convivencia: qué se puede y qué no, en el jardín, etc.)</p>	<p>Estimular las capacidades de cercanía y amistad.</p>
<p>El sentido de pertenencia al grupo.</p>	<p>Conversación con ellos sobre cada uno, luego hacerlos jugar al "gallito ciego" u otro similar, adivinar quién es y cómo es (alguna nota descriptiva).</p>	<p>Actitudes de compañerismo.</p>
<p>El valor de sí mismo y de los compañeros.</p>	<p>Formulación de tareas grupales en las que cada uno se sienta participando (collages, juegos, actividades en el patio, cantar canciones, etc.). La importancia de compartir, de saber prestar los útiles, de elegir al amigo/a. - Diálogos sobre las características y modo de ser de los niños: la alegría... - Reconocimiento de las diferencias físicas y de actitudes. - Descubrirse como seres únicos.</p>	<p>Estimular el reconocimiento y estima propios y del otro.</p> <p>Desarrollar la confianza grupal y personal.</p> <p>Afianzar la alegría y el valor de ser como cada uno es (originalidad del ser humano).</p>

UNIDAD 6 "Mi personalidad de cinco años"

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que el niño/a afiance el sentimiento de seguridad y la confianza.
- Que logre una paulatina autonomía y su incorporación a grupos de pares.

Esta unidad se puede aplicar en cualquier momento del Jardín en que haya referencia al crecimiento, a los logros de los chicos, etc. Se puede desarrollar la unidad de diferentes modos:

Como reflexión.-

- Tengo 5 años, ya soy más grande, por eso soy capaz de venir y estar con mis compañeros.
- Papá y mamá tienen sus obligaciones, por eso no puedo estar siempre con ellos.

Como historia:

- Pedro y Ana, porque son grandes, van al jardín, y les gusta jugar con sus compañeros y aprender cosas nuevas.
- *Como proyecto de aula* o en redes conceptuales.

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

- Armar un muñeco articulado.
- Vestir los muñecos con ropa correspondiente.
- Completar dibujos y/o picar, iluminar, colorear, pegar, según corresponda.
- Dramatizar una escena de cuidado e higiene del cuerpo.
- Por grupitos responder a estas preguntas: ¿Qué hago para cuidar mis lentes, mis...?
- Se pueden armar historietas y ordenarlas cronológicamente.
- Jugar al gallito ciego y descubrir quién es.
- Armar rompecabezas de nenes y nenas.
- Entre todos hacer un collage de niños jugando.
- Dramatizar cómo deben ayudarse unos a otros.
- Compartir experiencias.
- Trabajar con historias de personajes.
- Dibujar a la familia.
- Recortar una silueta de papá y mamá.
- Preguntar y conversar con papá y mamá: cómo se conocieron y se pusieron de novios.
- Dramatizar un casamiento.
- Picar e iluminar una novia/o, por ejemplo.
- Ordenar una secuencia.
- Vestirse de papá o mamá.
- Dramatizar escenas de la vida familiar.
- Dramatizar: Cómo quiero a mi papá y/o mamá, cómo se quieren ellos.
- Dibujar a la pareja.
- Conversar en grupo cómo es papá y cómo es mamá.
- Armar un collage con fotos de casamientos.
- Dramatizar cómo ayudo en casa.
- Dibujar la alegría de la familia porque nacerá el hermanito.
- Traer ropa de bebé.
- Pintar o picar e iluminar las siluetas de una pareja embarazada.
- Dibujar lo que más les gustó del encuentro con la mamá embarazada.
- Conversar en la casa con los padres sobre cómo ellos se prepararon para el nacimiento de cada uno y luego contarlo en grupo.
- Dibujar, modelar, picar e iluminar una cuna, un moisés y al bebé.
- Recortar, ajustar y construir una historieta y ordenarla cronológicamente.
- Dibujarse feliz por el nuevo hermano/a.
- En grupos de 5 o 6 conversar sobre la alimentación e higiene del bebé.

- Dramatizar, contar qué pasa en casa cuando nace el bebé.
- Juego de la casita.
- Hacer un dibujo mirándose en el espejo.
- Dibujarse con dos compañeros-
- *Juegos grupales:*
- Describir una lámina entre todos.
- Narrar entre todos una historia, etc.
- Observar, tocar, escuchar el tono de voz de los compañeros, pensar quién puede ser, descubrir quién es.
- Dramatizar cómo ayudar a un compañero que tiene alguna dificultad.
- Hacer plantitas para el salón, dibujos para colgar.
- Juego del amigo invisible.
- Jugamos a ver cada parte: ojos negros, castaños, azules, etc.
- A zapatear todos los pecosos, los altos, los que tiene culos, etc.
- Juego: El desconocido que está a mi lado. Comienzan caminando por todo el espacio del patio o salón; luego, cada uno toma de la mano al que encuentre más cerca y se sientan de a dos. Entre ellos se cuentan cómo se llaman, los hermanitos que tienen, etc. Hechas de a dos las presentaciones, reunirlos por grupos de a cuatro (se cuentan lo que hacen, dónde viven, etc.) y luego de cada grupo, uno cuenta a los otros.