

Universidad Nacional de Luján- Departamento de Educación

SEMINARIO DE POSGRADO LIBROS
DE TEXTO EN LA HISTORIA
RECIENTE DE LA EDUCACION
ARGENTINA: MANUALES, LIBROS
POR AREAS E ITINERARIOS
HIPERTEXTUALES (1958-2008)¹

Coordinadora general: Dra. Graciela M Carbone

*Responsable de la propuesta pedagógica
virtual: Mg. Rosa Cicala*

Docentes a cargo:

De la UNLu:

Dra. Graciela M Carbone

Dra. Rosana Pasquale

Dra. Gabriela Cruder

Docentes Invitadas:

*Dra. Carolina Kaufmann
(UNR)*

Mg. Elena Roitman (UNL)

SETIEMBRE 2014

SEMINARIO DE POSGRADO LIBROS DE TEXTO EN LA HISTORIA RECIENTE DE LA
EDUCACION ARGENTINA: MANUALES, LIBROS POR AREAS E ITINERARIOS
HIPERTEXTUALES (1958-2008)

PERFIL DE LOS DESTINATARIOS

Los participantes del Seminario serán docentes y licenciados egresados de universidades o de institutos superiores de formación docente en disciplinas vinculadas a la educación formal o en campos afines. Deberán poseer título terciario o universitario de 4 años de duración, como mínimo. Para inscribirse en el Seminario, los participantes deberán:

- Completar su ficha de inscripción
- Enviar un CV abreviado actualizado
- Justificar su interés por el seminario
- Pagar el arancel de inscripción

Cuatrimestre de dictado: Segundo cuatrimestre 2015. El seminario se desarrollará desde el 18 de agosto hasta el 30 de noviembre.

Carga horaria: 80 horas

Modalidad:

- A distancia virtual
- Arancelado.
- Se establece un cupo.

I.-Fundamentación

El problema que se aborda en el Seminario es la caracterización y evaluación de libros de texto de circulación masiva correspondientes a los niveles primario (o EGB) y secundario, entre la segunda mitad del siglo XX y la primera década del siglo XXI, en Argentina.

La caracterización y evaluación responderá a enfoques y líneas de investigación que conforman tradiciones de la investigación manualística. La importancia de contextualizar el problema en el ámbito nacional se diversifica en dos ámbitos: el político y el académico.

SEMINARIO DE POSGRADO LIBROS DE TEXTO EN LA HISTORIA RECIENTE DE LA
EDUCACION ARGENTINA: MANUALES, LIBROS POR AREAS E ITINERARIOS
HIPERTEXTUALES (1958-2008)

a) Político

En Argentina, tras largas y reiteradas etapas de autoritarismo que - entre sus políticas - ejercieron el control y la censura de los libros escolares, los gobiernos de educación de la recuperación democrática decidieron la abolición de aquellas medidas. Sin embargo, al largo de casi tres décadas de democracia, esta política ha dejado vacíos que afectan la igualdad de oportunidades educativas en el acceso al conocimiento. La ausencia de políticas de estado en torno a la validez, la pertinencia, la adecuación del conocimiento y las orientaciones ideológicas a las que se adscriben los libros de texto, justifica que un sector del colectivo de investigadores haya elegido los manuales escolares como objeto y le dé continuidad en todas las dimensiones que le otorgan significación como instrumentos pedagógicos de la democratización del conocimiento.

b) Académico

La recuperación de la democracia ha sido un período de formación de equipos de investigación que han elegido, entre los núcleos de interés epistemológico, algunos que tienen incidencia profunda en la construcción de una identidad académica, en estrecha relación con los problemas jerarquizados del acceso a la educación y de fortalecimiento de las ideas que, desde los procesos de la enseñanza, contribuyen a consolidar su misión. Esas preocupaciones entroncan con tradiciones más vigorosas y sostenidas en comunidades académicas del mundo europeo y otros espacios internacionales, identificadas con la democratización de la escuela, que multiplicaron sus iniciativas y realizaciones a partir de los procesos de desmontaje de los totalitarismos y la descolonización posteriores a la Segunda Guerra Mundial.

Cabe destacar que las dos miradas convergen en preocupaciones ético-políticas que vinculan el ámbito universitario con el de la escuela.

A continuación se transcriben los propósitos del proyecto de investigación que enmarcan el Seminario:

1. Aportar a la construcción de la Manualística como disciplina a partir de la investigación de fuentes, escenarios y actores de la escuela argentina en la Historia Reciente del Siglo XXI, articulada a las que abordan áreas, temas y enfoques en libros de texto de la segunda mitad del siglo XX.
2. Profundizar y diversificar el conocimiento de los libros de texto argentinos y materiales curriculares en diversos soportes, en la historia reciente, en distintos niveles de la escolaridad formal, interrogando y extendiendo las tradiciones de la investigación manualística.

SEMINARIO DE POSGRADO LIBROS DE TEXTO EN LA HISTORIA RECIENTE DE LA
EDUCACION ARGENTINA: MANUALES, LIBROS POR AREAS E ITINERARIOS
HIPERTEXTUALES (1958-2008)

3. Contribuir a la formación de investigadores en la disciplina.
4. Aportar conocimientos teóricos, técnicos y de resultados de investigación en Manualística a los diversos sectores y escenarios de la producción y la recepción de materiales curriculares en los distintos niveles de la escolaridad: ámbitos de decisión, editoriales que producen desarrollos en distintos soportes; colectivo docente en sus diversas actuaciones: como actores de las aulas, como responsables de gestión escolar y como militantes gremiales.

II- Objetivos del Seminario:

- 1) Contrastar los saberes, juicios e hipótesis de los cursantes en torno al problema del papel y la importancia del libro de texto en la enseñanza con algunas interpretaciones de investigadores del campo y con el marco teórico que se propone.
- 2) Articular sus conocimientos y concepciones de los libros de texto con los aportes de la investigación manualística sobre los libros de texto, la construcción de la cultura de la escuela y las prescripciones curriculares desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad.
- 3) Conocer las líneas de investigación manualística seleccionadas por su vinculación con las producciones nacionales e interpretar sus condiciones de producción, circulación y recepción.
- 4) Conocer teórica y prácticamente los géneros textuales de mayor incidencia en la historia del curriculum y de la enseñanza escolar.
- 5) Analizar algunas transformaciones producidas por las TICs en los libros de texto.
- 6) Analizar algunos hallazgos de investigaciones sobre las relaciones que se entablan entre los libros de texto, los textos hipermedia y los lectores destinatarios.
- 7) Iniciarse en la investigación de tópicos destacados en la Manualística: géneros textuales, enseñanza de la argumentación, enseñanza de la lectura que se infiere del análisis de los manuales.
- 8) Compartir experiencias innovadoras de educación en un entorno virtual.

SEMINARIO DE POSGRADO LIBROS DE TEXTO EN LA HISTORIA RECIENTE DE LA
EDUCACION ARGENTINA: MANUALES, LIBROS POR AREAS E ITINERARIOS
HIPERTEXTUALES (1958-2008)

III.-Contenidos

- I. Libros de texto y construcción histórica de la escuela y el curriculum. Tradiciones de investigación. Intereses, orígenes, clasificaciones. El enfoque de los géneros textuales.
- II. Libros de texto y prescripciones curriculares: panorámica histórica de sus relaciones.
- III. Géneros clásicos: la enciclopedia. La unidad didáctica en distintas versiones: manual único, libros producidos a partir de la disolución de la enciclopedia. Transposiciones didácticas y mediáticas.
- IV. La incorporación de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en los proyectos editoriales: textos multimedia, itinerarios hipertextuales en la web a partir de los libros de texto.
- V. Estudios de casos: a - Enfoques explícitos e implícitos de la lectura en los libros de texto de Lengua.
- VI. Estudios de casos: b - La enseñanza de la argumentación en los libros de texto en las últimas décadas.
- VII. Otros itinerarios:
 - Manuales escolares y Dictadura
 - Imágenes en educación
 - Investigación en el campo de la Manualística.

IV.- Metodología

El desarrollo del Seminario adoptará la modalidad a distancia virtual.

Se promoverá la interactividad responsable a partir de una serie de actividades individuales y grupales. Los cursantes combinarán

- estudio de las unidades didácticas presentadas en textos disponibles en la plataforma, que integrarán aspectos teóricos y prácticos de la Manualística
- lecturas elegidas por ellos disponibles en la biblioteca virtual del seminario

SEMINARIO DE POSGRADO LIBROS DE TEXTO EN LA HISTORIA RECIENTE DE LA
EDUCACION ARGENTINA: MANUALES, LIBROS POR AREAS E ITINERARIOS
HIPERTEXTUALES (1958-2008)

- intervenciones en foros temáticos a partir de los textos citados, durante las fases de proceso y de finalización de unidades
- estudios documentales de imágenes
- visionado de conferencias de especialistas grabadas en video
- audición de entrevistas realizadas a docentes en ejercicio de los niveles primario y secundario y a una especialista en TIC.

Para la realización de estas actividades el proyecto pedagógico emplazado en la plataforma prevé la realización de intercambios asincrónicos con los docentes en carácter de consultas y/o preguntas; intercambios entre pares y con la coordinadora en torno a temáticas tratadas por especialistas.

Los materiales que desarrollan el curriculum constituyen una **mediateca**. Se trata de un conjunto de textos seleccionados ad hoc para el seminario compuesto por:

- a) archivos digitalizados ad hoc que desarrollan contenidos de las unidades mediante textos escritos e imágenes;
- b) archivos digitalizados de selecciones de documentos auténticos, es decir, fragmentos de manuales y libros de texto del período comprendido en el programa del seminario para el estudio de los géneros textuales;
- c) links a sitios reconocidos por su importancia en la investigación;
- d) archivos documentales de carácter histórico: libros de texto y obras didácticas;
- e) entrevistas y videoconferencias grabadas, cuyos interlocutores son especialistas en investigación y en producción de manuales.

V.- Evaluación

Las condiciones de acreditación del seminario son:

A.- Participación en foro virtual que integra las tres primeras unidades del programa. Criterios de evaluación:

- Suficiencia del marco teórico estudiado.

SEMINARIO DE POSGRADO LIBROS DE TEXTO EN LA HISTORIA RECIENTE DE LA
EDUCACION ARGENTINA: MANUALES, LIBROS POR AREAS E ITINERARIOS
HIPERTEXTUALES (1958-2008)

- Pertinencia de las argumentaciones en relación a los ejes propuestos.
- Formulación coherente de las justificaciones que sostienen las posturas en el debate.
- Cualidades de comunicación escrita: coherencia, cohesión, claridad, síntesis.
- Realización de aportes (grado de interactividad responsable):
 - a) sobre la base de las intervenciones de otros colegas.
 - b) de sitios web de acceso abierto y otros materiales digitales para la ampliación temática.

B.- Un estudio de caso, que se resolverá en forma grupal sobre uno de los siguientes temas, a elección de los participantes del seminario:

b.1. La enseñanza de la argumentación en los libros de texto.

b.3. La enseñanza de la lectura que se infiere de los libros de texto.

Los criterios de evaluación serán:

- Adecuación de la relación entre teoría y práctica en el análisis documental
- Corrección de la aplicación de las técnicas
- Suficiencia de fuentes y bibliografía utilizada
- Pertinencia de las interpretaciones
- Organización y precisión en la exposición

C.- Intercambio pedagógico a partir de uno de los siguientes temas, a elección de los participantes:

- Manuales escolares y Dictadura
- Imágenes en educación

SEMINARIO DE POSGRADO LIBROS DE TEXTO EN LA HISTORIA RECIENTE DE LA
EDUCACION ARGENTINA: MANUALES, LIBROS POR AREAS E ITINERARIOS
HIPERTEXTUALES (1958-2008)

Los criterios de evaluación serán:

- Pertinencia de las interpretaciones
- Adecuación de la relación entre teoría y práctica en el análisis documental

Nota: En caso de considerar insuficiente el intercambio en foros temáticos en relación a los contenidos a evaluar, se solicitará una producción individual.

- Acreditación: Al finalizar el seminario y si el participante ha cumplimentado cada instancia de evaluación satisfactoriamente, se le extenderá un certificado de aprobación, redactado de acuerdo con las normas institucionales de acreditación.

Bibliografía¹

Benavot, Aaron y Braslavsky, Cecilia. *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa. Cambios de currículos en la educación primaria y secundaria*. Buenos Aires. UNESCO. Ministerio de Educación. Argentina. Springer. Comparative Research Centre. The University of Kong Kong. Granica, 2008.

Burbules Nicholas y Callister Thomas. *Educación: riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías en Educación*. Barcelona, Granica. 2005.

Carbone Graciela y Rodríguez, Luis María. *El libro de texto en la escuela*. Universidad Nacional de Luján, 1997. Fase I.

Carbone, Graciela M. (directora). Coduras, Luisa, Martinelli, Silvia, Rodríguez, Luis María, Watson, María Teresa. 2001. *El libro de texto en la escuela Fase II. Textos y lecturas*. Buenos Aires. Madrid. Universidad Nacional de Luján- Miño y Dávila.

Carbone, Graciela M. *Libros escolares. Una introducción a su análisis y evaluación*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003.

Carbone, Graciela M. *Escuela, medios de comunicación social y transposiciones*. Buenos Aires. Miño y Dávila, 2004.

¹ La bibliografía citada no incluye la comprendida en la biblioteca virtual del seminario.

SEMINARIO DE POSGRADO LIBROS DE TEXTO EN LA HISTORIA RECIENTE DE LA
EDUCACION ARGENTINA: MANUALES, LIBROS POR AREAS E ITINERARIOS
HIPERTEXTUALES (1958-2008)

Carbone G (Dir). *El libro de texto en la escuela. Fase III. Textos y Lecturas*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Luján, 2007. Fase III. Mimeo.

Cassany, Daniel. *Los significados de la comprensión crítica*. En Revista Lectura y Vida nº 3, año 26, septiembre 2005.

Cruder, Gabriela. *La educación de la mirada. Sobre los sentidos de la imagen en los libros de texto*. Buenos Aires, Stella-La Crujía, 2008.

Chartier, Anne Marie y Hebrard, Jean. *Discursos sobre la lectura. (1880-1980)*. Barcelona, Gedisa, 1994. Tercera parte.

Chartier, Roger y otros. *Cultura escrita, literatura e historia. Conversaciones con Roger Chartier*. México, F.C.E., 1999.

Choppin, Alain. "Pasado y presente de los manuales escolares". En Julio Ruiz Berrio, *La cultura escolar en Europa*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2000.

Choppin, Alain. *Manuels scolaires: Histoire et actualité*. París, Hachette, 1992.

Escolano Benito, Agustín. *Tipología y géneros textuales en los manuales de la escuela tradicional*. En *Historia Ilustrada del libro Escolar en España. De la posguerra a la reforma educativa*. Madrid, Sánchez Ruipérez, 2000.

Escolano Benito, Agustín (ed). *Curriculum editado y sociedad del conocimiento. Texto, multimedialidad y cultura de la escuela*. Valencia, Tirant lo Blanch, 2006.

Gerbaudo, Analía. *Trabajar sobre lectura y escritura en contextos de crisis. Propuestas para una agenda didáctica en construcción*. En *Segundo Encuentro de Problemáticas sociales contemporáneas*. Santa Fe, FHUC-UNL, 2003 (CD ROM).

Giménez, Gustavo, Subtil, Carolina y Strancatto, Candelaria. *Argumentar en la escuela media. Un estudio de la enseñanza del discurso argumentativo a través de los manuales escolares*. UNC, Facultad de Filosofía y Humanidades, 2009. Disponible en:
<http://publicaciones.ffyh.unc.edu.ar/index.php/6encuentro/article/view/165>

Kaufmann, Carolina. *Producciones sobre textos escolares argentinos: hitos, tendencias y posibilidades*. En AAVV Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación. SAHE. Nº 4. Prometeo, 2003. 37-60.

Kaufmann, Carolina. (Dirección), *Dictadura y Educación*, Tomo 3: "Los textos escolares en la historia argentina reciente" Miño y Dávila, Buenos Aires, abril de 2006.

SEMINARIO DE POSGRADO LIBROS DE TEXTO EN LA HISTORIA RECIENTE DE LA
EDUCACION ARGENTINA: MANUALES, LIBROS POR AREAS E ITINERARIOS
HIPERTEXTUALES (1958-2008)

Kaufmann, Carolina. *“Los libros, la Dictadura argentina y después”*. Revista *Cuadernos Serie Latinoamericana de Educación*. Año III-Nº3- 2006-2007, editado por Universidad Pedagógica Nacional de Colombia y por la Universidad Nacional de San Luis, Argentina (Editorial Universitaria San Luis).

Kaufmann, Carolina. (Coord.) *Textos escolares, dictaduras y después*. Buenos Aires, Prometeo, 2012.

Kauffman, A.M. y Rodríguez, M E. *La escuela y los textos*. Buenos Aires, Santillana, 1993.

Rockwell, Elsie. *La lectura como práctica cultural: conceptos para el estudio de textos escolares*. En Lulú Coquette. Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Buenos Aires, El Hacedor. Año 3, nº 3, 2003.

Rodríguez, Luis María. *“La argumentación en los textos escolares”*. En *Desarrollo de la lectura y escritura – VII Congreso Latino Americano*, Puebla, México, 2002.

Romero, Luis Alberto (Coord.) *La Argentina en la escuela. La idea de Nación en los textos escolares*. Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2004.

Steimberg, Oscar; Traversa, Oscar; Soto, Marita (editores). *El volver de las imágenes. Mirar, guardar, perder*. Buenos Aires, La Crujía, 2008.

Tiana Ferrer, Alejandro. *“Investigando la historia de los manuales escolares”*. En Tiana Ferrer, Alejandro (dir) *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Serie Proyecto MANES, 2000.

Vianello Osti, Marina. *El hipertexto entre la utopía y la aplicación: identidad, problemática y tendencias en la web*. Gijón, Trea, 2000.

Sitios:

CEINCE (Centro Internacional de la Cultura Escolar). <http://www.ceince.eu/bibiomanes.php>

La Banque Emmanuelle en ligne. http://www.inrp.fr/she/choppin_emmanuelle.htm

Centro de Estudios en Historia de la Educación Argentina Reciente. HEAR. <http://hear.unr.edu.ar>