

## **CIUDADES SALUDABLES – CAMBIO CLIMÁTICO**

ÁMBITO RIGES: TERRITORIO Y SALUD PÚBLICA

Septiembre 1 y 2 de 2016  
CARTAGENA – COLOMBIA

### **1. PRESENTACIÓN:**

La *Red de Investigación y Gestión de Conocimiento* - RIGES - es un espacio para la construcción, producción, transferencia y apropiación social del conocimiento, elementos constitutivos de su marco teleológico, que tiene como objetos de estudio la gestión del conocimiento y de la investigación. Se trata de un proyecto intelectual que piensa desde lo epistémico para la comprensión de contextos diversos y plurales, de realidades sistémicas y diversas. Para lograrlo, la Red se ha estructurado en diferentes ámbitos de gestión y desarrollo, en donde la gestión del conocimiento y la investigación contribuyen a la transformación social y cultural de los actores que participan, como puede verificarse en su página institucional: [www.riges.org](http://www.riges.org)

Estos ámbitos han permitido, en el transcurso de los últimos cinco años, organizar y llevar a cabo un encuentro anual de la Red, que han contado con el apoyo de diferentes instituciones y organizaciones nacionales e internacionales que, con el paso de los días, se han convertido en aliadas estratégicas que brindan soporte constante a los diferentes espacios de investigación que la Red posibilita.

Es en este marco que nos es grato invitarlo a participar de esta **CONVOCATORIA** al **VI Encuentro Internacional de Gestión de Conocimiento e Investigación** que para este año promueve y organiza, como parte de la RED, el ámbito “*Gestión de Conocimiento, Territorio y Salud Pública*”, el cual se realizará los días 31 de agosto, 1º y 2 de septiembre de 2016 en la ciudad de Cartagena, Colombia, el cual tiene como objeto de estudio la relación entre **Ciudades Saludables y Cambio Climático**.

Se espera que la participación presencial de aproximadamente 300 personas del orden local, nacional e internacional, gracias a la amplia cobertura de la Red RIGES, que convoca profesionales, académicos e investigadores de los países latinoamericanos como de España, además de una presencia virtual gracias a que el evento se transmitirá en vivo a través de la Internet.

Para este año contamos, hasta el momento, con el apoyo local de la Escuela Naval de Cadetes “*Almirante Padilla*”, la Universidad Jorge Tadeo Lozano, el Centro de Investigaciones Oceanográficas e Hidrográficas del Caribe (CIOH) y el Banco de la República; a nivel nacional con la participación de la Universidad de Antioquia, la Universidad Minuto de Dios, la Universidad Piloto de Colombia y Universidad Cervantina; a nivel internacional contaremos con la presencia de la Universidad Católica Andrés Bello de Venezuela y la Universidad Autónoma de México.

## **2. ANTECEDENTES**

Nunca antes la humanidad había tenido que enfrentar los retos que trajo consigo el siglo XXI como han sido, entre otros, un desbordado crecimiento poblacional, la urbanización, la continua degradación ambiental del aire que respiramos, del agua que consumimos, de los suelos en los que cultivamos y del paisaje natural y cultural con que nos identificamos.

A partir de la llamada Revolución Industrial, a finales del siglo XVIII la curva del crecimiento poblacional no ha parado de ascender. Hoy la población mundial supera los 7.400 millones de habitantes, de los cuales más del 50% vive en las ciudades y se espera que para el 2050 esta proporción crezca a más del 66%, de acuerdo con los datos que recoge las Naciones Unidas.

Lo anterior ha tenido un impacto muy fuerte en la demanda los elementos básicos para el mantenimiento de la vida como son el agua y los alimentos, a los que se suman los requerimientos energéticos para mantener en marcha las economías del planeta.

Los sistemas económicos y políticos que basan su funcionamiento en la competitividad, la productividad y el lucro contribuyen al constante crecimiento del consumo de bienes y servicios han llegado a amenazar la sostenibilidad del conjunto mediante la degradación paulatina y constante de todos los ecosistemas que se manifiesta en todas las formas de contaminación, con secuelas que afectan la salud del hábitat y de todos los que lo conforman. Los desequilibrios generados han modificado los patrones naturales en todos los órdenes a una escala planetaria, los que se hacen evidentes en los cambios de régimen del clima y de los ciclos vitales, que conforman lo que hoy denominamos “calentamiento global”.

Es imperativo contribuir al estudio y análisis de las implicaciones que este conlleva en el hábitat de nuestras comunidades, la salud y calidad de vida de todos los que lo componen. Sin embargo, para avanzar en la comprensión de los fenómenos y la divulgación de las acciones, se hace necesario contar con una aproximación más amplia que permita dar cuenta de forma holística de la complejidad de las tareas a las que nos enfrentamos.

## **3. CONTEXTO:**

El significado que hoy se le da a las cuestiones relacionadas con el espacio, el territorio y lo urbano, al igual que los conceptos salud - enfermedad - salud pública se han transformado y su comprensión no es posible desde aproximaciones aisladas y disciplinares sino como nodos interactuantes de gran complejidad dentro de un marco relacional, en el cual se construye la sociedad actual, sus fenómenos, sistemas y procesos sociales.

En este escenario, el territorio se propone como un *sistema espacial dinámico* donde se sucede y se constituye la vida en general y la humana en particular, además de enmarcar las condiciones físicas, espaciales, naturales o artificiales donde la vida habita, existe

como un elemento activo en relación con otros y dentro del conjunto de dinámicas sociales, culturales, que lo transforman, desarrollan y construyen.

Lo urbano, como un ámbito y categoría histórica social cultural de características propias de la organización humana contemporánea y cuya existencia y significados denotan un sin número de lógicas organizacionales donde la diversidad social, cultural, económica, política, arquitectónica, estética y biológica subsisten al unísono.

En contexto temporo-espacial, las nociones salud–enfermedad–salud pública como dimensiones que permiten acercarse a la comprensión de los procesos que se suceden en la vida humana y cuyas metáforas de explicación, fomento, intervención, tratamiento, atención y control están ligadas estrechamente a los contextos ambientales, territoriales y urbanos.

Lo anterior, tiene un compoene transversal que motiva la profundización en el debate y la obligación para proponer, ya no sólo en la alerta por el deterioro ambiental o la crisis de agua que se incrementa, el tema es de preservación de la vida y de la especie; este tema de discusión no puede ser otro que el cambio climático como eje articular para el diseño de ciudades saludables.

Razón esta, para situar el debate del **VI Encuentro Internacional de Gestión de Conocimiento e Investigación**, en la comprensión de lo que es la categoría “**Ciudad Saludable**” y el “**Cambio Climático**”, como objetos de estudio por debatir, comprender y proponer para transformar.

#### **4. OBJETO DE ESTUDIO/ CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN:**

Abordar en el *VI Encuentro Internacional de Gestión de Conocimiento e Investigación* el la categoría “territorio” y su relación con la “salud pública” y viceversa desde una mirada sistémica, es asumir el reto de demostrar que no existe un protagonismo del uno o del otro, sino que son dimensiones complementarias que se entrelazan y permiten la convergencia de varios procesos que hoy por hoy están relacionados estrechamente y que deben abordarse como un todo.

La pregunta por cómo se da esa relación, que matices alcanza y que entramados se pueden evidenciar se convierte en una invitación para todos los profesionales que intervienen en la construcción social de la cultura así como para los gestores, productores y usuarios del conocimiento en los campos de la salud pública y su relación con el territorio. De igual forma a los gestores de ambientes urbanos, a quienes se les hace un llamado a pensar en lógicas de salud en comprensión del principio básico de construcción de cultura en el que todas las personas pueden influir en las diversas formas de tratar los problemas sociales, desde el ciudadano común que desea asumir una actitud más responsable y participativa y no sabe cómo, hasta los administradores públicos y privados que deben superar las dificultades por compatibilizar la atención diaria de los asuntos urgentes de la ciudad, el territorio, lo público, lo privado, lo ambiental, lo social, lo comunitario, entre otros, con estrategias de mejoramiento o cambio de más largo plazo,

en tanto cuenten con la información y el conocimiento necesario para ello en su ejercicio teórico-práctico de su hacer profesional, personal y social.

## 5. ENFOQUE ACADÉMICO:

Se proponen dos ejes estructuradores que establecen el enfoque y postura académica del VI Encuentro RIGES: a) **El Pensamiento Sistémico** y b) **La Ecología profunda**.

a) El **Pensamiento Sistémico**, como aquel que aborda la comprensión de los objetos de estudio desde múltiples miradas. Desde la perspectiva teórica, el pensamiento sistémico se presenta como una aplicación de la matemática no lineal, es decir, aquella que no utiliza procedimientos desde las categorías de continuidad y determinación, propias de algunas ciencias básicas.

Existen conceptos fundamentales como el de *pensamiento analógico, complejo y sistémico*, que se derivan en modelos como *caología, teoría de juegos e incertidumbre*, que permiten el desarrollo de estructuras de pensamiento fundamentadas en las acciones paralelas y simultáneas sobre las visiones de mundo – formas de ser y estar -.

Desde la condición natural de desarrollo del pensamiento sistémico se contemplan tres elementos fundantes: la de movilidad de pensamiento, la de interacción de ideas y la de la dinámica de soluciones. Estos elementos son los que aseguran la fiabilidad, no sólo de las *soluciones* sino de las decisiones que se toman a la luz de las mismas, los cuales son aplicados en casos de estudio específicos en el territorio y la ciudad en sus relaciones con los conceptos de salud.

b) La **Ecología Profunda** como aquella que considera que todo el sistema es superior a sus partes y considera a la humanidad como parte del entorno y no por encima ni fuera de él, como base para una visión holística del universo.

Nadie mejor para exponer su alcance que uno de sus principales voceros, el profesor Fritjof Capra <sup>1</sup>:

*“El nuevo paradigma podría denominarse una versión holística del mundo, ya que lo ve como un todo integrado más que como una discontinua colección de partes. También podría llamarse una versión ecológica, usando el término en un sentido mucho mas profundo y amplio de lo habitual. La percepción desde la ecología profunda reconoce la independencia fundamental entre todos los fenómenos y el hecho de que, como individuos y sociedades, estamos inmersos en (y finalmente dependientes de) los procesos cíclicos de la naturaleza.*

El sentido en el que uso el término ecológico está asociado con una escuela filosófica específica, es más, con un movimiento de base conocido como ecología profunda que está ganando rápidamente prominencia. Esta escuela fue fundada por el filósofo noruego

---

<sup>1</sup> Fritjof Capra, *La trama de la vida*, Editorial Anagrama, Barcelona, 2002, pag. 28.

Arne Naess a comienzos de los setenta al distinguir entre ecología superficial y la profunda. Esta distinción está ampliamente aceptada en la actualidad como referencia muy útil en el discernimiento entre líneas de pensamiento ecológico contemporáneas.

*La ecología social es antropocéntrica, es decir, está centrada en el ser humano. Ve a este por encima o a parte de la naturaleza, como fuente de todo valor, y le da a aquella un valor único instrumental de uso. La ecología profunda no separa a los humanos, ni a ninguna otra cosa, del entorno natural.. Ve el mundo, no como una colección de objetos aislados, sino como una red de fenómenos fundamentalmente interconectados e interdependientes. La ecología profunda reconoce el valor intrínseco de todos los seres vivos y ve a los humanos como una hebra más en la trama de la vida.*

## 6. ESTRUCTURA ACADÉMICA

La estructura académica del VI Encuentro se desarrollará en cuatro fases, enmarcadas en cuatro escalas:

La primera, de **Conceptualización (construcción de conocimiento)**, en la que se abordarán los conceptos y principios que soportan la postura académica esbozada antes.

La segunda, de **Contextualización (construcción de conocimiento)**, en la que se abordarán las “*circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente*” que incluyen no solo lo físico sino lo simbólico.

La tercera, de **Instrumentación (producción de conocimiento)**, en la que se explorarán tanto los aspectos políticos, legislativos y normativos en todas sus escalas como las tecnologías aplicables a la identificación y solución de problemas asociados al mantenimiento de la vida y la mitigación y control de los impactos ambientales, la movilidad sostenible y sustentable, la generación de energía con métodos no convencionales, el manejo del agua y disposición de los desechos, los sistemas y métodos orientados a la salud pública, entre otros.

Finalmente, de **Aplicación (transferencia y apropiación social de conocimiento)**, que se refiere a la puesta en práctica de lo expuesto antes, presentado mediante estudios de caso en los que se han desarrollado e implementado de forma exitosa nuevas formas de abordar los problemas asociados a la temática del encuentro.

De igual manera, cada una de las fases mencionadas incluirán cuatro grandes escalas territoriales: 1) la **Global**, el planeta como un todo, 2) la **Subcontinental**, referida en esta oportunidad a la cuenca del Caribe y todas las naciones que la componen, 3) la **Regional**, que abarca el territorio de costa norte colombiana y 4) la **Local**, que en este caso se ocupa de la ciudad de Cartagena y su área de influencia, como ejemplo de otros centros urbanos.

Lo anterior genera una matriz en la que se entrecruzan las fases y escalas mencionadas, lo que permite una amplia gama de participación académica, con por lo menos 16 espacios, como se ilustra en la tabla a continuación:

VI ENCUENTRO INTERNACIONAL GESTIÓN DE CONOCIMIENTO E INVESTIGACIÓN  
CARTAGENA – COLOMBIA, 2016

	CONCEPTUALIZACIÓN	CONTEXTUALIZACIÓN	INSTRUMENTACIÓN	APLICACIÓN
<b>GLOBAL</b>	I	II	III	IV
<b>SUBCONTINENTAL</b>	V	VI	VII	VIII
<b>REGIONAL</b>	IX	X	XI	XII
<b>LOCAL</b>	XIII	XIV	XV	XVI

## 7. PROPÓSITOS DEL ENCUENTRO:

- Presentar y debatir los conceptos y estructuras que dan soporte al pensamiento sistémico, complejidad y la ecología profunda como la forma contemporánea de abordar los asuntos relacionados con el mantenimiento de la vida y la salud del hábitat con el propósito de obtener formas de resolución de problemas desde miradas transdisciplinarias y correlacionadas.
- Proponer desde una perspectiva macro, meso y micro, una visión de la complejidad de la relación y la diversidad contextual de los fenómenos sociales que componen la ciudad saludable.
- Indagar, desde una perspectiva sistémica, sobre las múltiples miradas y significados de comprensión que se han construido sobre las categorías: Ciudad Saludable – Cambio Climático.
- Analizar los contextos de la salud pública y el territorio desde los distintos actores públicos, privados y comunitarios del orden nacional e internacional.
- Debatir sobre los enfoques actuales de las políticas públicas sobre salud y territorio.
- Presentar escenarios donde se evidencian el abordaje sistémico a problemáticas que involucran el cambio climático.

## 8. FORMAS DE PARTICIPACIÓN:

La participación en el encuentro puede darse a través de:

### I. PONENCIAS

- PONENCIAS producto de investigaciones que aporten al conocimiento y/o a la discusión del Objeto de Estudio, del Enfoque Académico y las *Fases y Escalas* en las que se ha organizado el Encuentro.
- La ponencia “es un texto que tiene como objetivo principal la difusión de conocimiento, el cual se somete a debate frente a un grupo de especialistas sobre el tema, Así pues, el objetivo principal de la ponencia puede ser dividido en dos

partes: divulgación de conocimiento científico innovador y puesta a examen por parte de especialistas de ese nuevo conocimiento”<sup>2</sup>.

- Las ponencias propuestas serán evaluadas por el comité académico y científico de RIGES, y seleccionadas para ser presentados durante el encuentro y/o publicados de forma digital en las memorias del mismo.
- Para participar en cualquiera de las modalidades, los interesados deberán enviar la ponencia estructurada siguiendo las Normas APA actualizadas al 2015<sup>3</sup>.
- De igual manera, se recomienda descargar y aplicar los lineamientos establecidos por el Sello Editorial RIGES y la Editorial FUNGIR, que se encuentran en el siguiente enlace:  
<http://riges.org/wp-content/uploads/2016/05/lineamiento-publicación-ponencia-versión-aprobada-junio-2015.pdf>
- La fecha límite para el envío de las ponencias y/o ensayos en forma digital será el **viernes 29 de julio de 2016, a las 5:00 pm.**

## II. PÓSTERES

- La participación está abierta a todas las instituciones, grupos de investigación e investigadores que quieran presentar sus trabajos y resultados mediante este formato. Los pósteres, por su propia naturaleza, son piezas sintéticas de comunicación que deben comprenderse *per se* sin recurrir a otra fuente y en este caso están orientados a un público general, sin formación científica previa.
- Los interesados en participar bajo esta modalidad deberán inscribirse previamente mediante el envío de un correo a [secretariaacademica@riges.org](mailto:secretariaacademica@riges.org) en el que se indique la voluntad de exponer sus trabajos de investigación mediante un póster. La participación no está limitada a un solo póster: se podrán someter a consideración varios trabajos bajo esta categoría.
- Adicionalmente, deberán enviar una “Ficha Resumen” que incluya por lo menos: 1) El título del trabajo, 2) Autor(es), 3) Institución a la que pertenece(n), 4) Abstract (máximo 350 palabras), 5) Resultados y 6) Conclusiones. Finalmente, indicar en que “Fase” y “Escala” se inscribe el póster, de acuerdo con lo señalado en el punto 5- *Estructura Académica* del presente documento.
- Cada “Ficha Resumen” descrita en el punto anterior serán evaluadas por el comité académico y científico de RIGES, quienes determinarán que trabajos son admitidos para ser presentados y/o publicados con el formato de pósteres de forma digital en las memorias del encuentro.
- La fecha límite para el envío de las “Fichas Resumen” en forma digital será el **viernes 8 de julio de 2016, a las 5:00 pm.**

---

<sup>2</sup> <http://riges.org/wp-content/uploads/2016/05/lineamiento-publicación-ponencia-versión-aprobada-junio-2015.pdf>

<sup>3</sup> <http://normasapa.com>

VI ENCUENTRO INTERNACIONAL GESTIÓN DE CONOCIMIENTO E INVESTIGACIÓN  
CARTAGENA – COLOMBIA, 2016

- Una vez cumplido el proceso de evaluación y selección, RIGES informará a los inscritos la aceptación de su participación y les enviará la plantilla en formato *.pdf* para el diseño y diagramación del poster así como las instrucciones particulares para la elaboración del mismo.
- La impresión y montaje de los pósteres estará a cargo de los organizadores del VI Encuentro, pero no así su diseño y diagramación que será responsabilidad de los autores.
- RIGES buscará una divulgación amplia de los trabajos presentados por lo que los pósteres será expuestos no solamente durante el evento en un lugar de fácil acceso para los asistentes al VI Encuentro sino para el público en general. De igual manera, una vez finalizado el certamen, se buscará su exhibición posterior en otros escenarios auspiciados por las entidades que organizan y apoyan el evento como son las universidades, las sedes culturales del Banco de la República en la región caribe colombiana, etc.
- La fecha límite para el envío de los pósteres finalizados en forma digital será el **viernes 29 de julio de 2016, a las 5:00 pm.**

### III. FOTOGRAFÍAS

- La participación está abierta a todas las personas, aficionadas o profesionales de la fotografía, que sean autoras de las imágenes presentadas y posean los derechos sobre las mismas (máximo dos fotografías), sin ninguna restricción de agencias o empresas

**Tema:** Cambio Climático y sus efectos sobre las diferentes formas de vida

- **Formato:** Las obras serán presentadas en formato *TIFF*, con un tamaño ajustado a que su costado menor sea de 28 cm., con una resolución de 300 dpi.
- Los participantes deberán incluir un archivo de texto adjunto en Word con los siguientes datos: Nombre y Apellidos del autor, Dirección completa, Teléfono, Correo Electrónico y el Título de las imágenes.
- Adicionalmente deberán diligenciar un formato que deberá ser solicitado al correo: [secretariaacademica@riges.org](mailto:secretariaacademica@riges.org) en el que certifican la autoría de las imágenes y autorizan a RIGES para que estas sean publicadas en las memorias del evento, utilizadas en posibles exposiciones relacionadas con el tema del encuentro.
- La fecha límite para el envío de las fotografías en forma digital será el **viernes 29 de julio de 2016, a las 5:00 pm.**
- RIGES garantiza que no serán utilizadas en ningún caso con fines de lucro o fuera del contexto académico y de investigación que rige sus actividades.

## 9. CERTIFICACIÓN

La participación en el VI Encuentro Internacional Gestión de Conocimiento e Investigación tendrá dos modalidades de certificación:

- Participación como ponente, conferencista.
- Asistencia con una intensidad horaria de dieciséis (16) horas.

## 10. PUBLICACIONES

RIGES publicará de forma digital las “*Memorias del VI Encuentro Internacional Gestión de Conocimiento e Investigación, Ciudades Saludables y Cambio Climático*” que incluirán, en diferentes capítulos, las ponencias y pósters que hayan sido aceptados por parte de los comités académicos y científicos de RIGES, además de las fotografías aceptadas por parte de la curaduría constituida para el efecto.

Aquellas ponencias que se consideren sobresalientes serán publicadas en *Unipluri/versidad*, que es una publicación impresa cuatrimestral, adscrita a la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Los artículos de la revista también se publican en versión electrónica, a través del sistema *Open Journal System*.

## 11. LUGAR

- Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla” de Cartagena (presencial)
- Red Internacional de Investigación y Gestión de Conocimiento – RIGES (virtual)
- Apoyo logístico de la Universidad “Jorge Tadeo Lozano”
- El Hotel *IBIS Cartagena*, como aliado estratégico, ofrece tarifas preferenciales a los asistentes al VI Encuentro.

## 12. INSCRIPCIONES E INFORMES

La inscripción es gratuita y se debe realizar a través del formulario que se encuentra en la página: <http://riges.org> o a través de la cuenta de correo: [gestion-conocimiento@riges.org](mailto:gestion-conocimiento@riges.org)

La participación se podrá realizar de forma presencial o virtual. Para la primera es indispensable que la inscripción se realice a más tardar el **viernes 19 de agosto de 2016** para poder garantizar el acceso a las instalaciones de la Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla”.

Para mayor información, comunicarse a través del correo: [secretariaacademica@riges.org](mailto:secretariaacademica@riges.org) o al teléfono celular (57) 3017417477