



SÍLABO DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Información General

1.1. Nombre de la Asignatura	Tecnología informática aplicada a la educación primaria.
1.2. Código	4.2.8.1
1.3. Código del área curricular	4.0 (FE)
1.4. Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-Teórica/Práctica.
1.5. Nivel de estudios	Pre grado
1.6. Semestre/ciclo	Quinto semestre (V ciclo)
1.7. Créditos	4
1.8. Horas	4
1.9. Total horas	60
1.10. Pre requisito	3.1.1.3. Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.
1.11. Docente titular	Lic. Henry Alberto Chero Valdivieso
1.12. Docente tutor	cheroval@yahoo.es

2. Rasgo del perfil del egresado que se relaciona con la asignatura

Demuestra dominio de los conocimientos teórico prácticos de la especialidad de la educación primaria y de sus didácticas especiales así como de la elaboración y empleo de materiales educativos modernos que lo habilitan para desarrollar eficazmente su rol como docente de la especialidad de educación primaria.

3. Sumilla

La asignatura de **Tecnología informática aplicada a la educación primaria** es de naturaleza obligatoria, pertenece al área de formación especializada y a la sub área de currículo y tecnología informática de la especialidad. La asignatura tiene el propósito de aplicar la tecnología informática al proceso de enseñanza aprendizaje de la educación primaria y la producción y utilización de recursos y software educativos fundamentado en el enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.

El desarrollo de la asignatura considera tres temas eje como son: El marco teórico de las TIC en la educación, desarrollo y utilización de recursos y software educativos para el nivel primaria y la integración curricular de las TIC.

4. Objetivo General

4.2.8.1 Diseñar actividades educativas multimedia desde la perspectiva metodológica constructivista, diversificando los contenidos de la especialidad

en una situación de aprendizaje vivencial mediada en un ambiente computacional.

5. Objetivos Específicos

4.2.8.1.1 Comprender la importancia de la asignatura y el marco teórico de las TIC relacionada con la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza y el aprendizaje en el nivel de educación primaria.

4.2.8.1.2 Diseñar y proponer recursos y software educativo para integrar los procesos de aprendizaje en el nivel primaria.

4.2.8.1.3 Integrar curricularmente las TIC y los valora para aprovecharlos pedagógicamente en la educación primaria.

6. Contenidos específicos por unidades de aprendizaje

Unidades de aprendizaje	Objetivos específicos	Contenidos Específicos
I-UNIDAD Marco teórico de las TIC en la educación primaria.	4.2.8.1.1	1.1.Visión global de la asignatura: importancia, metodología de aprendizaje y evaluación. 1.2.Impacto de las TIC en la educación primaria: ventajas y desventajas. 1.3.Desarrollo de habilidades en la educación primaria con uso de las TIC. 1.4.El rol docente en entornos informáticos. 1.5.Definición de recursos web: foros, wikis, blogs, webquest, portales, audios, videos, imágenes, etc. 1.6.Software libre y privativo.
II – UNIDAD Conocimiento y Desarrollo de recursos web y software educativos para el nivel primaria	4.2.8.1.2	2.1.Diseño y producción de webquest 2.2.Diseño y producción de blogs educativos. 2.3.Elaboración recursos educativos basados en texto, audio y video (audio streaming y el video streaming) 2.4.Servidor de imágenes: Albenes de fotos: Picasa, flickr, otros. 2.5.La Web-Tv y los videos educativos para educación primaria. 2.6.La webs educativas para el nivel primaria 2.7.Software educativo para educación primaria. 2.8.Recursos educativos con: Max 3.0, Clic 3.0-Jclic, Ediclim 2,7, Ardora 3.0,Gcompris, otros.
III – UNIDAD Integración curricular de	4.2.8.1.3	3.1.Utilización didáctica de los recursos basados en TICs. 3.2.Integración Curricular de las TICs en la educación

las TIC y su aprovechamiento pedagógico.		primaria. 3.3.Orientaciones pedagógicas para el trabajo educativo con las TIC. 3.4.Planes de aprendizaje con integración de TICs. 3.5.Proyectos de aprendizaje para educación primaria basados en TICs.
--	--	--

7. Orientaciones metodológicas

El régimen del curso es en blended learning y utiliza la didáctica del aprendizaje significativo y colaborativo sistémico con una comprensión de la realidad integral mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia.

La metodología se concretará a través de la propuesta de actividades problemáticas que conecten los contenidos con la realidad para preparar al alumno en el desarrollo de la inteligencia intuitiva de los contenidos.

El desarrollo de los contenidos específicos se hará a través de actividades en las que los alumnos serán los protagonistas de sus aprendizajes, siendo el profesor un mediador educativo. Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en la asignatura son activos y propician el interaprendizaje apoyándose en organizadores previos y contenidos multimedios.

El desarrollo de la asignatura considerará actividades de investigación formativa y de responsabilidad social por ser ejes transversales.

8. Medios y materiales educativos

En el aula **moderna presencial y el aula virtual** se usarán los siguientes medios y materiales: ambiente de aprendizaje virtual (plataforma Moodle), proyector multimedia, equipo de cómputo, hipertexto, guías de trabajo, y otros materiales digitales.

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura será integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades problemáticas de la naturaleza del curso (60%)
- Actividades problemáticas de investigación formativa (10%)
- Actividades problemáticas de responsabilidad social (10%)
- Examen escrito (20%)

10. Bibliografía y webgrafía

Benard J. Poole -2003- Tecnología Educativa. Edic. 2003. Editorial Creta.S.A.C. Colombia

Ministerio de Educación del Perú. Manual de Informática Educativa para Docentes.2002

Propuestas para la integración de TIC a la Educación. http://www.educacionenvalores.org/article.php?id_article=318

Busquets Francesc, Manual de clic 3.0. 2000 <http://clic.edu365.com/dist/clic/clic30es.pdf>

Junta de Andalucía. Manual de Jclic. 2000. <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/jclic>

Creación de blogs. <https://www.blogger.com/start>

Generador de webquest: <http://www.aula21.net/Wqfacil/webquest.htm>

<http://www.aula21.net/>

http://www.educa.madrid.org/portal/c/portal/layout?p_l_id=10970.16&c=an

<http://www.huascan.edu.pe>